

Юношеский возраст

Характеристика возраста

- Социальная ситуация развития
- Новообразование
- Ведущая деятельность
- Границы возраста

3 группы представлений о возрасте

- 1 группа – центральные новообразования возраста
- Стабильность «эмоциональных отношений» (эмоциональная уравновешенность, социальная адаптация, особенности поведения, физические и внутриличностные аспекты эмоциональности).

С.Холл, А.Л.Гезелл, А.Фрейд, З.Фрейд, Р. Хэвигхерст, М.Кле.

2 группа представлений о юношеском возрасте

- 2 группа «самоопределение» как новообразование возраста включает три части – личностное, жизненное, профессиональное (И.С.Кон, Р.Сельма, Э.Эриксон, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.Р. Гинзбург).

3 группа представлений о юношеском возрасте

- 3 группа – «планирование» как новообразование возраста.

Планирование представляет собой согласование ресурсов, условий, притязаний (целей) в контексте жизненно важных перспектив. (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.Маслоу, Е.И.Головаха, К.Левин, А.А. Кроник).

1 группа «эмоциональные отношения»

- З.Фрейд изменения в процессе взросления происходят в том, что является предметом желаний и как эти желания удовлетворяются. Юность – период сексуального возбуждения и тревожности, т.к. происходит кульминация изменений, цель которых привести сексуальную жизнь в норму взрослого человека.
- Ослабление эмоциональной связи с родителями за счет повторного появления в юности эдипова комплекса.

- А.Фрейд возраст неуравновешенности и неустойчивого поведения, внутреннего конфликта между подструктурами личности.
- Основная задача развития – разрешение внутреннего конфликта и если он не разрешается, то это разрушительно сказывается на эмоциональной сфере человека.

Роберт Хэвигхерст – задачи развития в юности

- 1) принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом,
- 2) формирование зрелых отношений со сверстниками обоего пола,
- 3) принятие мужской или женской социально-сексуальной роли,
- 4) достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых,
- 5) подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить экономическую независимость,
- 6) подготовка к вступлению в брак,
- 7) появление желания нести социальную ответственность,
- 8) обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни (формирование собственной идеологии).

- Задачи развития – формирование тех качеств (умения, знания, функции, установки), которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни в процессе физического созревания, под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий.
- Результат решения задач юности – наступление зрелости. Если не решил, то испытывает тревогу, не получает социального одобрения и не способен

Вывод

- Основные новообразования возраста – эмоциональная независимость от взрослых и установление новых отношений со сверстниками
- Развитие самосознания,
- Становление субъективной реальности на предмете сексуальных, когнитивных, социальных изменений,
- Принятие своей внешности и возрастающая самостоятельность.
- Социальная ситуация развития описывается особенностями поведения, которые характеризуют изменение переживаний

2 группа - самоопределение

- И.С.Кон Социальное самоопределение (осознание себя элементом социальной общности), выбор своего будущего социального положения, способов его достижения и поиск себя связаны с формированием мировоззрения, т.е. системы убеждений, выражающих отношение человека к миру и его главных ценностных ориентаций.

- Ранняя юность (от 14-15 лет до 18 лет) – завершающий этап первичной социализации
- Поздняя юность или начало взросления (18 -23-25) – взрослый человек в биологическом и в социальном плане, т. к. Общество видит ответственного субъекта производительной деятельности.

- Э.Эриксон психосоциальный кризис возраста в достижении идентичности: эго-идентичность против смешения ролей.
- Родители и остальные взрослые ожидают, что он определится в своей будущей профессии (выбор вуза), сделает выбор в сексуальных отношениях, определится с религиозной и политической идентичностью.

- Центральная задача развития в юношеском возрасте – формирование адекватной личностной идентичности.
- Эриксон – формирование идентичности – это процесс выбора, происходящего путем исследования различных вариантов и опробования ролей.
- Если по мере взросления подростка его перестают удовлетворять выбранные ценности, убеждения, цели и практики, то он может переопределить и уточнить свою идентичность (продолжающийся в течение жизни процесс саморефлексии и изменений).

- Юность является периодом «нормативного кризиса», получает развитие конфликт, который Эриксон разделил на 7 основных частей.

Временная перспектива или расплывчатое чувство времени.

- Подростку важно обрести чувство времени и непрерывности жизни. Для этого необходимо научиться оценивать и распределять свое время.
- Истинное чувство времени развивается постепенно и формируется довольно поздно – к 15-16 годам.

Уверенность в себе или застенчивость

- В процессе разрешения этого конфликта у подростка развивается уверенность в себе, основанная на прошлом опыте. Он начинает верить в свои силы и убеждается, что способен достичь определенных целей.
- Прежде, чем обрести такую веру, подростки проходят период повышенного внимания к себе и застенчивости (в связи с физической внешностью и отношениями в социуме).
- Если развитие ребенка происходит нормально, то он начинает верить в себя и в свои способности.

Экспериментирование с различными ролями или фиксация одной роли

- Идентичность формируется, если подростки имеют возможность экспериментировать с разными социальными ролями, с личностными качествами, способами говорить и действовать, с идеями, целями и типами взаимоотношений. Те, у кого развиты внутренние ограничения или чувство вины, кто теряет инициативу или преждевременно фиксируется на какой-либо одной роли, так никогда по-настоящему не поймут, кто они такие. (Э. Эриксон)

Ученичество или паралич трудовой деятельности

- Прежде чем остановиться на каком-либо виде профессиональной деятельности, подросток имеет возможность исследовать и опробовать различные занятия.
- Если у подростка сформировалась негативная самооценка, чувство собственной неполноценности – то ему может не хватить энергии для достижения успеха в учебе или в работе.

Сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация

- Подростки продолжают начатые в детстве попытки понять, что означает быть «мужчиной» или «женщиной».
- Эриксон придает большое значение формированию однозначной идентификации с тем или другим полом, что в будущем послужит основой для гетеросексуальных интимных отношений и четко определенной идентичности.

Отношения

лидер/последователь или

неопределенность авторитета

- Подросток, расширяя свои социальные горизонты (посещение школы, вступление в общественные группы, новые друзья), учится либо выполнять обязанности лидера или следовать за лидером, когда им является другой человек. К нему начинают одновременно предъявлять требования очень многие (государство, работодатель, возлюбленные, родители, друзья) – подростку трудно разобраться – кого слушаться? Кому сохранять верность в первую очередь? За кем следовать?
- Для ответа на эти вопросы необходимо сформировать личную систему ценностей и приоритетов.

Джеймс Марша

- Критерии достижения зрелой идентичности
- 2 переменные – переживание кризиса и обретение убеждений.
- «Кризис наступает тогда, когда молодой человек делает осмысленный выбор между вариантами развития, а убеждения отражают степень личного вклада индивида» (Марша Дж.)
- Зрелая идентичность достигается, когда индивид пережил кризис и сделал осмысленный выбор профессии и идеологии.

4 статуса идентичности

- Размытая идентичность
- Преждевременная идентичность
- Мораторий
- Достигнутая идентичность

Размытая идентичность

- Характеризуется тем, что молодые люди не пережили кризиса, не исследовали варианты развития, не выбрали четких убеждений в поисках приемлемой для себя идентичности.

Размытая идентичность

- Индивиды с размытой идентичностью не прошли через кризис и не выбрали профессию, религию, приемлемые политическую философию, половую роль или личные нормы сексуального поведения; не прошли через процесс переоценки, поиска и рассмотрения вариантов.

Особенности юношей и девушек с размытой идентичностью

- Испытывает сомнения в себе, ролевую размытость и расплывчатость, может увлечься разрушительной деятельностью самого себя.
- Чтобы снизить тревожность, вызванную диффузией ролей, замкнуться в себе или пристраститься к наркотикам или алкоголю. Может придавать преувеличенное значение мнению окружающих или не обращать внимания на то, что о нем думают посторонние люди.

- Если подросток пытался сделать связанный с поиском идентичности выбор и потерпел неудачу, то его реакцией может быть гнев, направленный против родителей или религиозных, политических, общественных лидеров. К этой категории относятся молодые люди, которые стали социальными изгоями и бунтуют против установленных ценностей

Преждевременная идентичность

- Установление идентичности без самостоятельного поиска или исследования вариантов, обычно под давлением родителей.

Преждевременная идентичность

- Если индивид сделал профессиональный или идеологический выбор, не сталкиваясь с кризисом и не в результате самостоятельного поиска, а под давлением чужих советов, чаще всего родительских.
- Подростки с досрочной идентичностью не могут разобраться, где их собственные цели, а где - планы, составленные родителями..

Особенности юношей и девушек с преждевременной идентичностью.

Симптом невротической зависимости

- Подростки с преждевременной идентичностью имеют высокие показатели авторитарности и нетерпимости, проявляют сильный конформизм и консерватизм и, как правило, испытывают удовольствие от учебы.
- Стремятся к чувству защищенности и поддержке, которые могут дать значимые другие или знакомая обстановка.
- Рано и без долгих размышлений выбирают профессию, вступают в брак.
- Со стрессом не справляются и их способ – избежать перемен или стресса.

Мораторий

- Это период *нормативного кризиса* в жизни молодых людей, которые продолжают поиск своей идентичности и еще не сделали окончательного выбора варианта развития.
- Молодые люди кажутся обеспокоенными, непостоянными, неудовлетворенными.
- Часто бывают мятежными, незговорчивыми, демонстрируют низкие показатели самостоятельности.
- Некоторые избегают решения проблем и затягивают этот процесс, пока ситуация сама не продиктует определенный образ действия.

- Если у подростка, столкнувшегося с проблемами моратория, достаточно возможностей искать, экспериментировать, изучать различные области и пробовать себя в разнообразных ролях, то у него велик шанс найти себя, сформировать идентичность, обрести политические и религиозные убеждения, поставить перед собой профессиональные цели и ясно определить половую роль и половые предпочтения. (Muuss, 1988)

Достигнутая, или зрелая, идентичность

- Это статус тех молодых людей, которые пережили кризис поиска идентичности и выбрали вариант развития.
- У этих людей сильная мотивация достижений, причем многого они могут достичь не за счет особых способностей, а за счет высокого уровня внутренней психической цельности и социальной адаптации.
- По достижении идентичности происходит самопринятие, стабильное самоопределение, осмысленный выбор профессии, религии и политической идеологии.
- Поставленные цели становятся более реалистичными (м.б. тревожность по поводу их достижения).

- Первоначально считалось, что норма развития – это прогрессивное развитие этапов.
- Кризис идентичности начинался с досрочной идентичности, затем через мораторий и приобретение зрелой идентичности.
- Статус размытой идентичности в юности – это отклонение от нормы, которое в лучшем случае становится преходящим.

- Такая последовательность допускает три варианта отклонений:
- 1. Значительное количество молодых людей вступает в период юности в статусе размытой идентичности; некоторые так в нем и остаются.
- 2. Некоторые молодые люди вообще не проходят статуса моратория и не достигают зрелой идентичности (в статусе досрочной идентичности)
- 3. Иногда достигшие зрелой идентичности люди регрессируют и возвращаются к более низким статусам. Человек, достигший в определенный период идентичности, может впоследствии снова пройти этап моратория или преждевременной идентичности.

- Женщины чаще, чем мужчины сталкиваются с трудностями при установлении профессиональной идентичности, но те, кому удалось достичь идентичности, демонстрируют более высокие показатели самооценки и более низкую тревожность по сравнению с женщинами, идентичности не достигшими.
- Существуют данные о том, что различия между мужчинами и женщинами в процессе, сферах деятельности и времени развития идентичности уменьшаются.

В.И.Слободчиков

- Кризис юности относится к 17-21 годам и проявляется в «становлении авторства в собственной жизни», а юность (13-18 лет) является завершающей стадией ступени персонализации.
- «Самоопределение – социальное, личностное и профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста ... При переходе к юношескому возрасту происходит изменение в отношении будущего: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего».
- Профессиональное самоопределение – задача саморазвития.

- «Саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» (Слободчиков В.И., Исаев Е.И.).

По мере приобретения опыта принятия самостоятельных решений, настойчивости в их реализации, принятия ответственности за последствия своих действий и поступков происходит самоопределение личности:

нахождение (доопределение) смысла своей жизни, предвосхищение будущего жизненного пути, формирование реальных жизненных планов.

- Кризис юности преодолевается по мере формирования реальных жизненных планов и притязаний, соответствующих собственным возможностям и индивидуальным способностям.

Личностное самоопределение

- М.Р.Гинзбург определяет **жизненное поле личности** как совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия - актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее.
- Жизнь человека осуществляется в двух плоскостях – ценностно-смысловой и пространственно-временной.

- В жизненном поле личности представлены значимые личностные смыслы и пространство реального действия прошлого, настоящего и будущего - психологическое прошлое, психологическое настоящее и психологическое будущее.
- С психологической точки зрения прошлое существует как опыт, будущее - как проект, а настоящее - как действенность.

- Психологическое прошлое - воплощение прошлого опыта (итог реализации возрастных задач).
- Психологическое настоящее - саморазвитие (***самопознание и самореализация***).
- Психологическое будущее - обеспечение смысловой и временной перспективы.

Основные характеристики личностного самоопределения

- 1) связь самоопределения с ценностями
- 2) потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- 3) личностное самоопределение ориентировано в будущее;
- 4) связь с выбором профессии, но не сведение к нему

Личностное самоопределение

- **Личностное самоопределение** есть содержательное конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия (актуального и потенциального).

Личностное самоопределение

- Психологическое настоящее, его функция – саморазвитие.
- 2 компонента психологического настоящего:
- **самопознание** (ценностно-смысловая плоскость) и
- **самореализация** (пространственно-временная).

Потребность в самоопределении

- Потребность в формировании определенной смысловой системы (самопознание).
- Самопознание – ориентация в ценностно-смысловом содержании индивидуального сознания, т.е. присвоение определенных ценностей и их осознание как своих собственных.
- Самореализация – воплощение этих ценностей в определенных видах деятельности.

Вывод

- Основная задача юношеского возраста «самоопределение»
- Основное новообразование возраста – готовность к самоопределению или самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное),
- А также самоопределение как формирование мировоззрения, выбор сексуальных отношений, религиозной и политической идентичности.

Социальная ситуация развития

- Переживание относительно выбора профессии и дальнейшего жизненного пути
- Двойственность (внутреннее противоречие) при выборе профессии – «романтическая направленность» и «реальный выбор».

3 группа – планирование

- Л.С.Выготский кризис юности 17 лет.
- Д.Б.Эльконин ранняя юность (15-17 лет)
- к концу подросткового возраста (ю.кризис 15 лет) складывается достаточно развитое самосознание, в котором «совершается отрицание взрослости благодаря ориентации на себя. Итог: я не взрослый». Постановка задач саморазвития и поиск средств к их достижению, что происходит за счет ведущей деятельности – учебно-профессиональной.

- Намеченные юношами и девушками притязания, с точки зрения трудности их достижения, выражают предъявляемые ими себе требования.
- «Притязания тесно связаны с системой ценностей и временной перспективой личности, они определяют постановку целей...

- Принципиальным является соотношение притязаний и актуальных возможностей человека. Оптимальным можно считать такое соотношение, когда притязания, несколько опережая наличные возможности, создают как бы зону ближайшего развития и становятся побудительной силой для прогрессивного становления личности»

- В юношеском возрасте важно освоить оптимальное соотношение притязаний и актуальных возможностей, т.к. уровень притязаний связан с системой ценностей.
- Переход от подросткового к юношескому возрасту характеризуется расширением планов, увеличением вариантов возможного будущего.

- Переход от подросткового возраста к юношескому связан с соотношением ресурсов для осуществления планов и осознания своего места в плане, план выступает в функции согласования обстоятельств и ресурсов в отношении себя, своего прошлого и будущего.

- Характерным приобретением ранней юности (новообразованием) является формирование жизненного плана с потенциально возможными действиями и целями (где рассматривается не только конечная цель, но и способы ее достижения).

- План выступает в функции согласования обстоятельств и ресурсов в отношении себя, своего прошлого и будущего.
Если подростки рассуждают о будущем как непосредственном исполнении желаемого, то юноши и девушки рассматривают будущие цели в соответствии со своими возможностями.

- Таким образом, возникает ситуация, когда временной горизонт юноши (девушки) расширяется вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая не только личные, но и социальные перспективы.

Юношеский возраст в 3 группе

Категории	Описание критерия
Новообразование	Достижение чувства взрослости, что может быть достигнуто, если юноша (девушка) ставит перед собой задачи и путем согласования ресурсов, притязаний, условий, решает их. Формирование жизненного плана, где рассматривается не только конечная цель, но и способы ее достижения, это план потенциально возможных действий.
Ведущая деятельность	Учебно-профессиональная деятельность, в которой формируются познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать жизненные идеалы, согласовывать ресурсы и притязания

Социальная ситуация развития	Переживание относительно личных жизненных планов, временной горизонт расширяется вглубь (охватывает прошлое и будущее) и вширь (включает не только личные, но и социальные перспективы).
Структура и динамика возраста	Согласование ресурсов, условий, притязаний по поводу решения учебно-профессиональных задач.
Границы возраста	Нижняя граница – ранняя юность (15-17). Границы задаются содержательно, от деления ближайшей и отдаленной перспективы к развитой будущей временной перспективе. Но четкого выделения возраста нет. (примерный от 15 до 21 года)

Социальная ситуация развития

- Противоречие юношеского возраста между биологической зрелостью и социальной незрелостью (отображается в самочувствии в виде противоречий «чувства взрослости»), а социальная ситуация старшего школьного возраста задается окончанием образовательного института и задачами самоопределения – жизненного и профессионального.