



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

***Карпов Анатолий Михайлович***

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой  
психотерапии и наркологии Казанской  
государственной медицинской академии (г.Казань,  
Россия)

## Особенность причин психических и наркологических расстройств

В 19 веке Отто фон Бисмарк сказал: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя». Т.о. с народом России веками ведется информационно-психологическая

Е



В



# ИПВ дала результаты – в современную эпоху изменились **причины** расстройств здоровья

## ПРЕЖДЕ

Причины действовали на **биологическую** составляющую здоровья - инфекции, голод, стихийные бедствия, войны, травмы, внешние,



## В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Направлены на

- **Социальную**
- **Психическую**
- **Нравственную**
- **Духовную**

составляющие

Оно разрушается

целенаправленно

**мотивацией на**

**саморазрушение**



# В результате ИПВ в современную эпоху сменились клинические проявления расстройств здоровья

•Прежде  
Преимущественно  
соматические



• В настоящее время



Преимущественно  
психические и  
поведенческие

**Соматическая направленность здравоохранения не соответствует**

# В РЕЗУЛЬТАТЕ НАВЯЗЫВАНИЯ ЛОЖНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ГЛАВНЫМИ ПРИЧИНАМИ СМЕРТНОСТИ В РОССИИ СТАЛИ **ВАРИАНТЫ САМОРАЗРУШЕНИЯ**

Раньше умирали от эпидемий, голода, войн  
В современной России от последс

**Курения** - 50-60% населения

**Алкоголизации** - 15-20%

**Наркотизации** – 5-10%

**Переедания** -10-15%

**Голодания** - 1-2%

**Нарушений ПДД** - до 60%



**Это что? – расстройство адаптации,  
диссоциативное расстройство,  
замаскированный суицид у большинства  
населения страны? - **Бегство от  
реальности!****

# Особенности подготовки специалистов

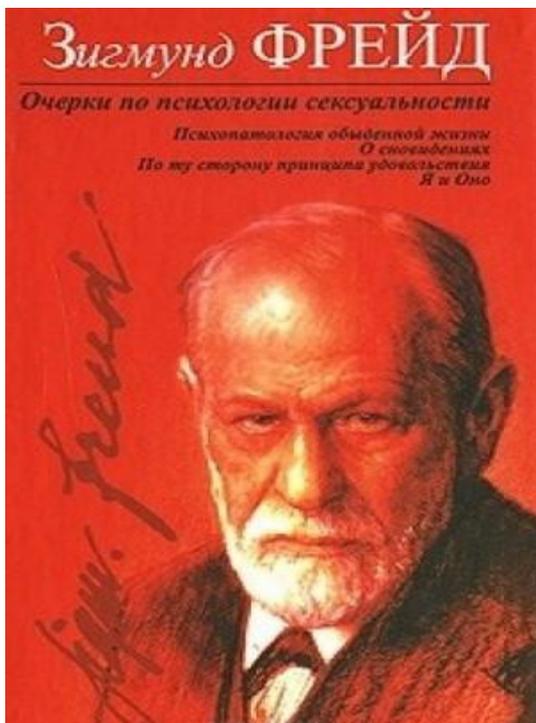


Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика, реабилитация психических расстройств включают небιологические составляющие:

**Духовные**  
**Политические,**  
**Идеологические,**  
**Информационные,**  
**Психологические,**  
**Культурные,**  
**Социальные и др.**

**Это нужно отражать в учебных программах – учить распознавать проявления информационно-психологической войны и обезвреживать их.**

**Но этому никто не учит!!!**





# Современная стратегия единой профилактики всех зависимостей

Смена борьбы с кем-то и с чем-то на борьбу ЗА восстановление единства психики и поведения, ЗА гармонию биологических, социальных и духовных потребностей

В формате **самозащиты от саморазрушения** на основе разумного эгоизма - любви к самому себе, благодарности Творцу и родителям, личной ответственности за реализацию их Дара. **Самозащита свободна от бюрократии и бесплатна**



**Все зависимости -  
не самоцель, а  
способы  
бегства из  
неприятной  
реальности в  
приятную  
нереальность.  
Бороться нужно не  
со способами, а с  
причинами  
бегства...**



# Методика преодоления анозогнозии ИПВ с использованием знаний психиатрии и психофизиологии



Объяснение  
информационных  
технологий эстрады,  
кино-,  
телепродукции,  
реформ для:

- Декортикации
- Шизофренизации
- Дебилизации

**психофизиологические  
основы  
воспитания, образования,  
профилактики  
зависимостей,  
формирования здорового  
образа жизни,  
единства России и  
национальной  
безопасности**

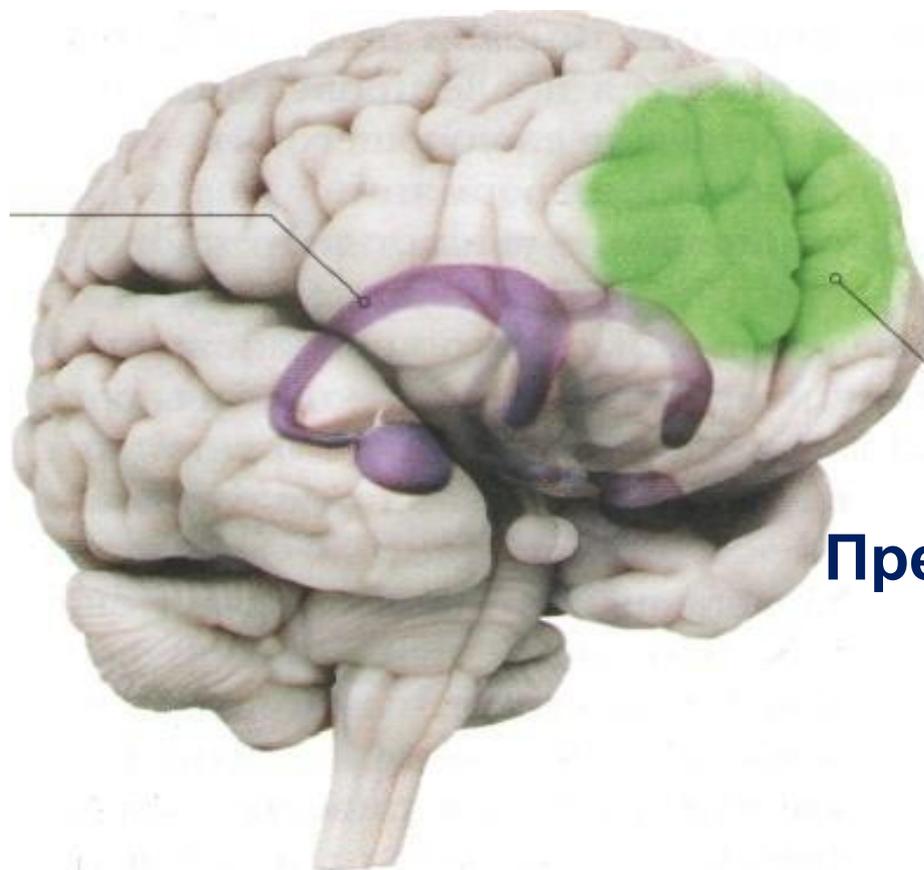
# Человек по определению -

## разумный

- Должен **применять разум** не только в учебе, работе, быту, общении, но и **не терять** его на отдыхе, перед телевизором, в кино...
- Должен **различать** в элементах внешнего и внутреннего мира **полезное от вредного**,
- Для этого нужно чтобы **нормально работал головной мозг**
- чтобы восстановилось **единство** в работе
- **А. Кору и подкорки,**
- **Б. Левого и правого полушарий.**
- Это основное условие достижения успеха и сохранения здоровья людей и страны

# 1. Единство коры и подкорки

Лимбическая система -  
Подкорка



Префронтальная кора

# Кора головного мозга

## отвечает за:

- Управление, планирование, принятие решений, **осознанный выбор**:
- кем стать, каким быть, как заработать, сколько и на что потратить, брать кредит или не брать, что купить, что надеть, что съесть, что пить, где отдыхать, делать уроки или играть и т.д.
- связь настоящего с будущим, **прогнозирование последствий** включения в образ жизни и в манеру поведения ПАВ, мата, лени, обмана, афер, секса, рискованных поступков, нарушения мер

# Продолжение - Кора

## отвечает за:

- **контроль над эмоциями и желаниями:** любовь, влечения, соблазны, аппетит, протест, раздражение, страх, тревога, стыд
- **контроль над импульсивностью поступков** – ругнуться, нагрубить, обогнать, украсть, **способность соблюдать дисциплину и законы**
- **организованность**, социальные знания, быть членом семьи, команды, взаимодействовать
- **способность отличать друзей от врагов**, ориентироваться в отношениях.

**За эффективность профилактики**

# Значение лобной коры

- Перечень ее функций свидетельствует о том, что как раз эти функции **нужны для успеха в жизни.**
- для воспитания, образования, работы
- **для профилактики алкоголизма, наркомании, ДТП, ВИЧ, агрессии, терроризма**
- для выбора адекватных стратегий поведения.

Префронтальная кора **формируется позже** всех частей мозга **к 18-20 г.** Этим обусловлены проблемы поведения

# Способы развития корковых функций – цель образования

Решение **логических задач** – математика, шахматы, развивающие игры

Примеры из литературы, психологии, истории, политики, философии.

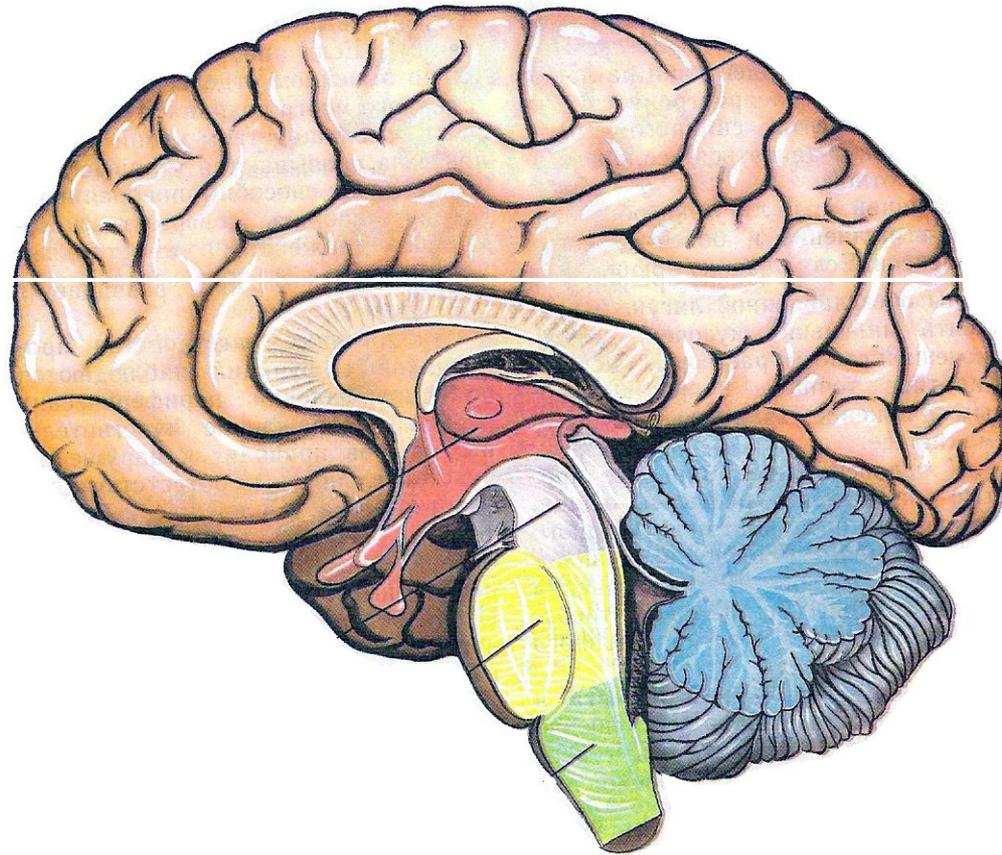
## Соотношение с личным

- Написание **сочинений**, анализ образов и отношений, поступков и их последствий
- Ведение **дневников**, самоанализ, м. Шичко
- Разработка **проектов, планов, программ**
- Чтение с обсуждением, сравнением с собой
- Тренинги на наблюдательность, выявление связей между словами, мимикой, позой, жестами, дыханием

**Но существует конкуренция образованию и воспитанию !!!** Применяются технологии блокирования корковых функций

- **Образовательные** – реформа, фрагментарность знаний, тестирование, отрыв от реальности..
- **Воспитательные** - упрощение жизни до личного, квалифицированного потребительства, индивидуализм, эгоизм, эгоцентризм
- **Деидеологизация** – либерализация, свобода от морали, ответственности, демократия, рынок
- **Депатриотизация** - игнорирование предков, их заслуг, труда, опыта. Переписывание истории. Эмиграция туда где лучше  
Игнорирование потомков – как они будут

# Декортикация и дебилизация



# Лимбическая система

- Регулирует **эмоциональное, инстинктивное, пищевое, половое и социальное поведение**
- Сон - бодрствование
- функции внутренних органов
- Активизируется гормонами в период полового созревания **(10-12 лет)**
- Сложность подросткового возраста имеет психофизиологические причины – **активность подкорки выше, а коры ниже**

# **Активация подкорки - конкуренция коре, воспитанию и образованию**

- На стимуляцию подкорки ориентированы
- теле и радио продукция
- отдых, досуг, еда, напитки,
- танцы, аттракционы,
- азартные компьютерные, спортивные игры, лотереи,
- искушения, соблазны,
- использование алкоголя, табака, кальянов, тоников и др.
- реклама – названия, упаковка, освещение, музыка, запахи, расположение товаров возбуждают подкорку
- В шоу-бизнесе – костюмы, манеры поведения и исполнения, слова, смыслы, ритмы, громкость адресуются к подкорке
- мода - приоритет выразительности над смыслом

# 2. Единство полушарий мозга

## Левое

Логика

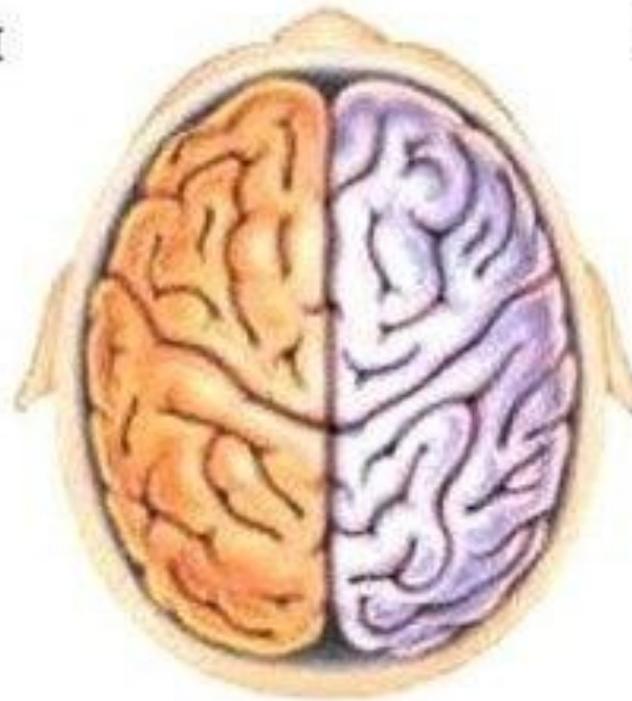
Анализ

Языки

Речь и письмо

Восприятие через  
слух, зрение, вкус

Мир ограничен  
пространством и  
временем



## Правое

Интуиция

Фантазии

Рисование

Воображение

Восприятие через  
(шестое чувство)

Без ограничений  
пространства и  
времени

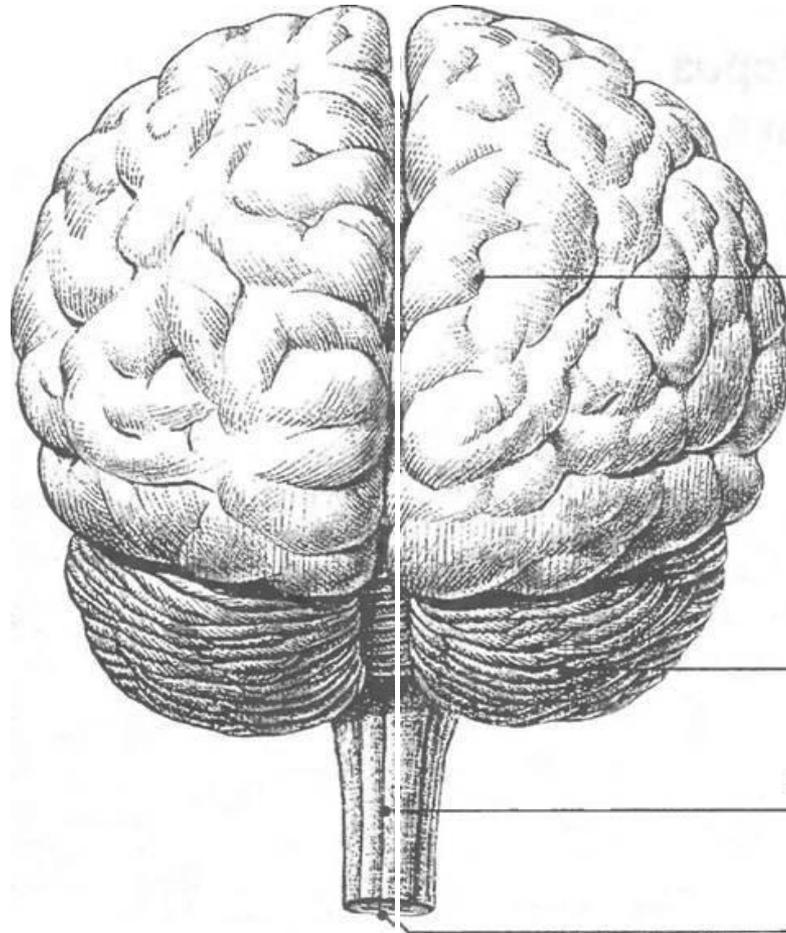
# «Специализация» левого полушария

- абстрактно-логическое мышление, речь, символы, счет, анализ,
- **установление связей** между элементами, создание конструкций, систем, прогнозов, закономерностей, последовательностей,
- **самосознание**, контроль, чувство долга, упорядоченность, организованность, четкость, прагматизм, оптимизм.
- **Функции левого полушария – основа воспитания, образования, профилактики сердечно-сосудистой рец**

# **«Специализация» правого полушария**

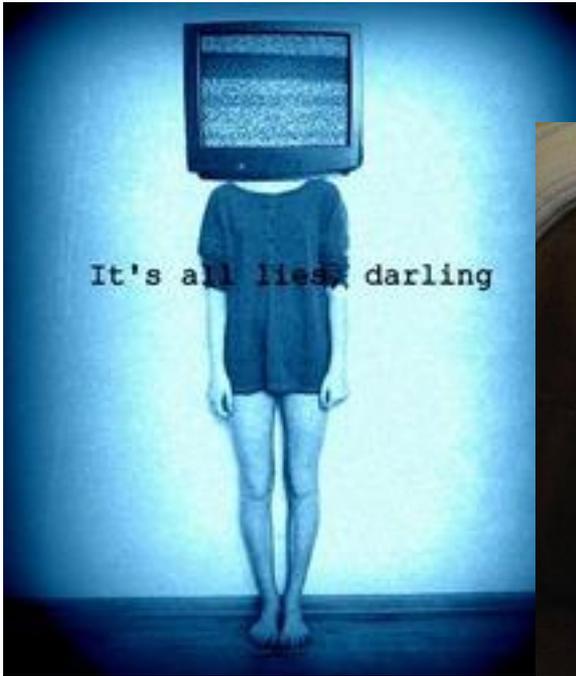
- эмоционально-целостное, образное восприятие, ситуационное мышление, **эмоции, мотивации, воображение, фантазия, интуиция**
- Для поведения характерны импульсивность, внушаемость, доверчивость, **отсутствие склонности к прогнозированию, планированию**  
**«АВОСЬ»**
- **Среди правополушарных людей** чаще встречаются люди с обидами, невротами, депрессиями, зависимостями, суицидами.  
**РФ**

# Шизофренизация





# Дебилизация



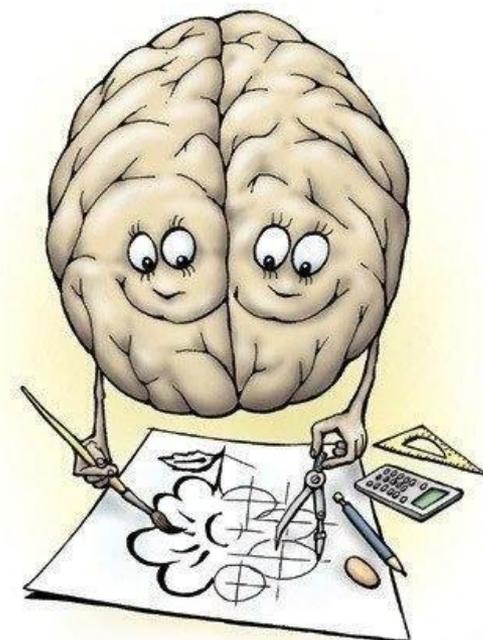
# Алгоритм распространения самозащиты

- Вызываем протест против декортикации, шизофренизации и дебилизации
  - Создаем мотивации защищаться
  - Обучаем методикам самозащиты,
  - распознавания деструктивных воздействий телекинопродукции, эстрады, реформ



**Нужно учиться  
самостоятельно  
определять воздействия,  
конкурирующие с  
воспитанием и  
образованием**

**Информационные воздействия  
– интернет, телевидение, шоу-  
бизнес, кино, часто **разобзают**  
полушарные функции,  
**возбуждают право- и**  
**отключают левополушарные****



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская  
академия Минздрава России»



# Признание ошибок реформ образования, которые

## способствовали

- формированию «осколочного», «фрагментарного» мышления, крайне узкого взгляда на жизнь, ориентированного на приспособление и поиск успеха (в соответствии с известной установкой А. Фурсенко формировать «квалифицированных потребителей»).
- В итоге катастрофически быстро сокращается число людей, умеющих аналитически и масштабно мыслить, а уж тем более способных подняться до уровня осмысления государственных интересов.
- *Из Обращения «Межрегиональное родительское собрание» к Президенту*

# **Признание ошибок реформ образования** д.м.н. *В.Ф.Базарный*

- «Школьные реформы были направлены на **изгнание** из базового учебного плана **воспитательно-развивающих приемов и технологий, формирующих у детей фундамент духовно-психического развития**
- Реформы способствовали деградации как отдельных психических функций так и личности в целом, **«переходу на животный строй психики, на эволюционно низшие уровни жизни»**

«Мы должны **осознать**, что против нашего народа ведется хорошо спланированная бескровная **война**, имеющая своей **целью уничтожить** его. В западных странах работает мощная **индустрия растления**... проповедуется **разврат** во все его видах... создан огромный рынок алкоголя, наркотиков, порнографии, контрацептивов, обогащающий зарубежные фирмы и мафии... приводящий к вырождению и вымиранию нашего народа.

**Мы должны поднять русский народ на борьбу за жизнь своих детей».**

*Святейший патриарх вся Руси Алексий II,  
журнал Наркология 2010 г., № 6,  
стр. 63*

**Как? Кому? Нужны методики.**

# Средства информационно-психологической войны

- «Группы риска потребления наркотиков, проституции, гомосексуализма, девиантные субкультурные образования формируются средствами массовой информации по законам социальной психологии: закона подражания, закона социального научения.
- **Навязывается** идеология и образ жизни...».

*директор центра коммуникативных исследований «Проект Барьер» - Н.Е. Маркова*

*Выступление на Совете Федерации 2008г*

## Пример навязывания наркомании

Песня М.Барских «Ты мой героин»

«Настроение ноль...

я сейчас **сойду с ума**

**Ты мой героин.**

От тебя **улетаю**

Ночами **не сплю**

без тебя, **выживаю**

**Ломает** любовь,

**разрывает** на части

**Я в твоей власти,**

**ты в моей власти»**



# Пример навязывания суицидального поведения

Никита Алексеев - песня "ALEKSEEV - Пьяное солнце – 13.9.15.

- Я помню всё, и всё забыл.  
Кого искал, кого любил.  
Я проходил, сквозь эти стены.  
Я не хочу, смотреть назад.  
Где пламенеющий закат.  
Себе и мне, **вскрывает вены.**

Мимо нас, мимо нас, пьяное солнце.  
Оно уйдёт и больше не вернется.  
Ну что же ты молчишь, не поднимая глаз.  
Мимо нас, мимо нас, люди и птицы.  
Они летят чтоб **всё-таки разбиться.**  
**Убей меня потом, но только не сейчас.**  
**Сейчас...**

# Примеры скрытого информационного навязывания состояний опьянения и наркоманского стиля жизни в шоу - бизнесе

- Я **выпью** за неудачу и станет неважно, что я ошибаюсь... **рекомендация алкоголизации, как способа ухода от проблем**
- Я научу тебя смеяться. Ты позабудешь про печаль и боль... **Эйфория, анальгезия, избирательная потеря памяти - перечень эффектов наркотиков.**
- Мои мысли мои скакуны. Эскадрон моих мыслей шальных... **Иллюстрация расстройств мышления в результате употребления психоактивных веществ.**
- Лети моя душа не оставайся... **Элементы опьянения психостимулятором**
- Кони в яблоках летели, не касаясь мостовой... **иллюстрация расстройств восприятия и сознания в результате употребления алкоголя и гашиша**

#10  
Arshavin

REFRESH  
YOUR  
MORNING



pepsi



Выбор нового поколения.



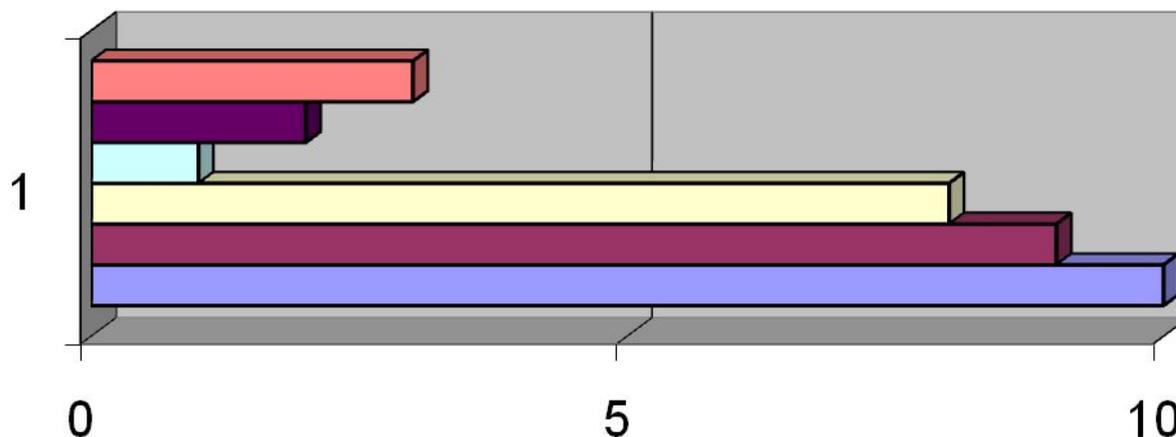
Реклама в сети интернет, «приколы»



Реклама в мобильных телесистемах SMS, компьютерные игры с наркогенной направленностью

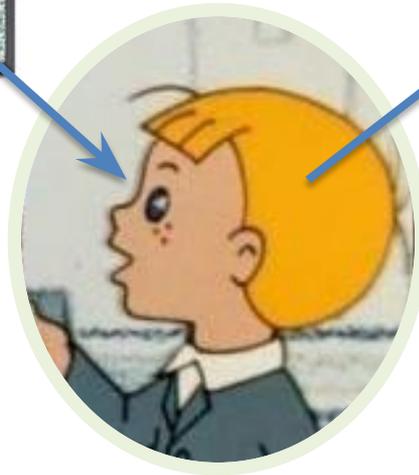
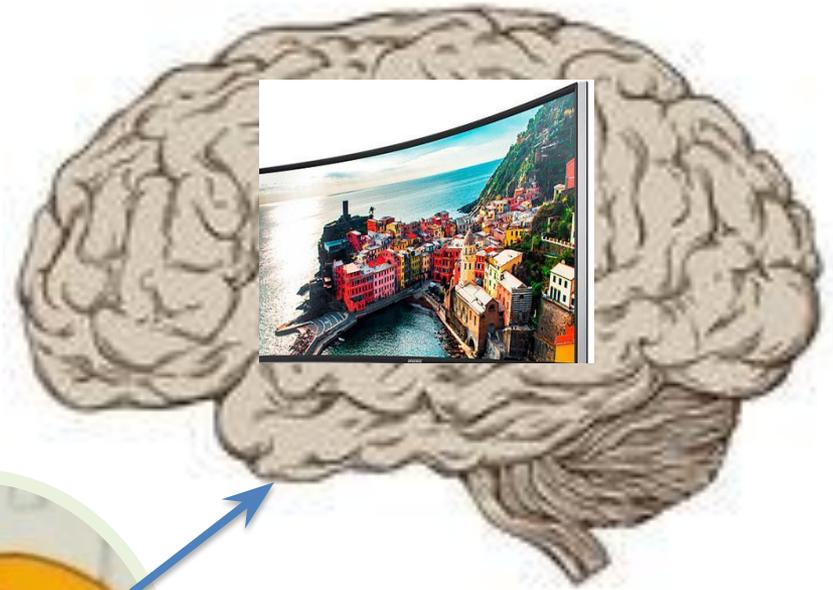


# Опрос школьников - угрозу моей безопасности представляют:



- молодежная мода
- шоубизнес
- телевидение, реклама
- одиночество
- замена реального виртуальным
- ухудшение экологии

# По содержанию и механизму психика – форма отражения



## **С.П.Капица о телевидении**

- **«Сегодня обобщённую картину жизни даёт телевидение. Но никакой великой традиции, никакого искусства здесь нет. Ничего, кроме мордобоя и стрельбы, вы там не найдёте.**
- **Телевидение занимается разложением сознания людей».**

# ТЕХНОЛОГИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПСИХИКУ ТЕЛЕПРОДУКЦИИ

*Анализ структуры кадра –  
соотношения частей, узнавания*

- **РАСЩЕПЛЕНИЕ** ЦВЕТОВЫХ, СВЕТОВЫХ, ЗВУКОВЫХ, СКОРОСТНЫХ, ВЕКТОРНЫХ, СМЫСЛОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Дезинтеграция, управляемый хаос
- **ВСЕ УСИЛЕНО, ФРАГМЕНТИРОВАНО, БЕЗ ОБРАЗА, БЕЗ СМЫСЛА, ХАОТИЧНО ДВИЖЕТСЯ, ЗВУЧИТ – СТРУКТУРИРОВАНО КАК КОКАИНОВОЕ ОПЬЯНЕНИЕ**
- **РАЗРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ РЕКЛАМНЫМИ ВСТАВКАМИ или МУЗЫКАЛЬНЫМИ ФРАГМЕНТАМИ**

# ТЕХНОЛОГИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПСИХИКУ В ТЕЛЕПРОДУКЦИИ

*Анализ конструкции передачи – соотношения ее элементов, узнавание*

- **ЧЕРЕДОВАНИЕ** технологий  
ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИХ СЮЖЕТОВ
- **АНТАГОНИЗМ** МЕЖДУ СОДЕРЖАНИЕМ И ФОРМОЙ. О СЕРЬЕЗНОМ ШУТЛИВО О МЕЛОЧАХ СЕРЬЕЗНО. Манипуляции
- **КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС** .  
Реакция на пуссирайт и войну
- **ПАРАЛОГИЯ**  
СЛИЯНИЕ ПОНЯТИЙ – питайтесь  
йогулярно,  
русалка, пивонер, бирмания, бирлога

# **Деструктивное действие рекламы**

- **Рекламные вставки по структурно-динамическим характеристикам похожи на малые бессудорожные эпилептические припадки, имеющие 4 признака:**
  - **внезапность,**
  - **контрастность по отношению к фоновому содержанию психики,**
  - **Стереотипность**
  - **кратковременность.**

**По факту это похоже на то, что миллионы телезрителей подвергаются электросудорожной терапии без их согласия. Это нарушение прав человека и потребителя.**

# Воспроизводство наркотического переживания

**мира в кино** Салмин А  
*Анализ конструкции кадров и их  
монтажа:*

- замедления и ускорения видеоряда,
- уменьшения крупных предметов и  
увеличения мелких
- изменяется соотношение пространства и  
времени
- события отрываются от смысла и общей  
фабулы,

**что характерно для наркотического  
опьянения**

Реклама

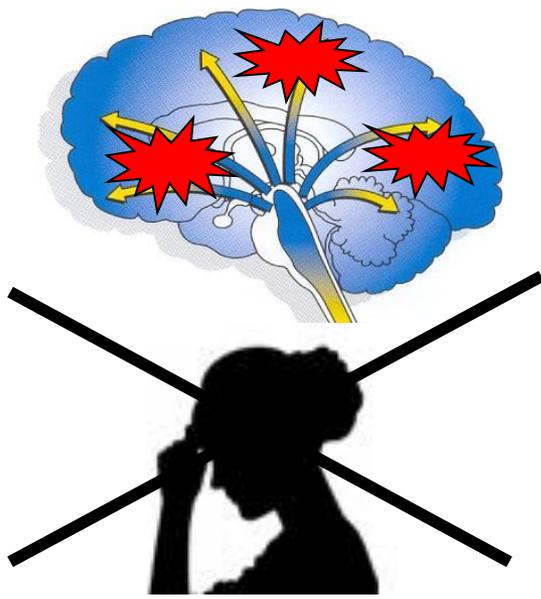
Телевидение

Компьютерные  
игры

Мода

Музыка

ПАВ



Реклама

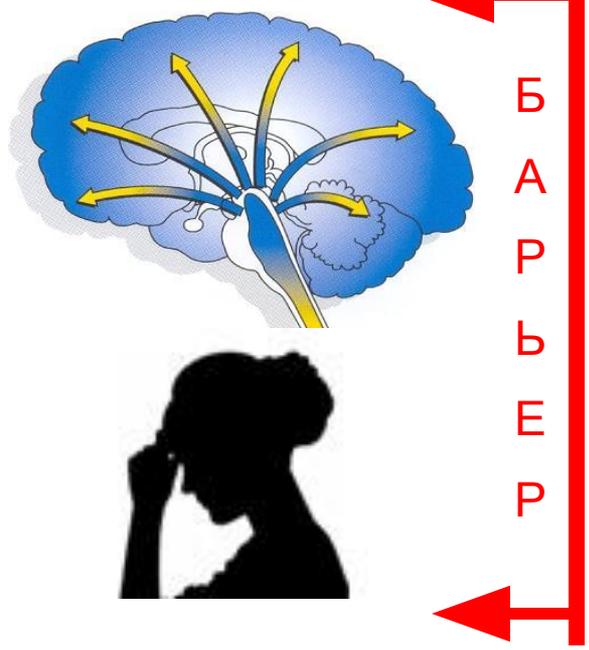
Телевидение

Компьютерные  
игры

Мода

Музыка

ПАВ



**Результаты разрушения  
нравственности и деградаци  
психики и поведения**

*Абсолютно здоровых школьников среди всего контингента обучающихся - 5-10%*

*Распространенность психических расстройств у 85-95% учащихся школ Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы, Казани и других городов*

*Самые распространенные расстройства здоровья у школьников являются психические нарушения:*

- ◎ *утомляемость,*
- ◎ *истощаемость,*
- ◎ *тревога,*
- ◎ *страхи,*
- ◎ *раздражительность,*
- ◎ *бессонница,*
- ◎ *снижение внимания,*
- ◎ *нарушения поведения,*
- ◎ *зависимости.*



# Причины появления зависимостей

*Если реальная жизнь -*

- не соответствует ожиданиям человека,
- не удовлетворяет его актуальных потребностей
- создает угрозу безопасности и значимым интересам,

*То возникают: Стресс, Тревога, Страх, Дезадаптация*  
**и поиск стратегии адаптации, в том числе бегства**  
в другие страны США, Израиль, Германию или  
в искажение сознания - опьянение, болезнь, работу,  
религию, спорт,  
контакты или одиночество, фантазии, **ВО ВЛАСТЬ.**

**Большинство населения страны бежит от реальной жизни**

**Выбрало неадаптивную стратегию совладания.**

**Запрос на профилактику зависимостей усложнился и расширился, вышел за границы медицины**

**Начинаются зависимости не в теле а в  
«голове» – с потери со-знания,**

**т.е. с разобщения между знаниями и  
поведением. Управляемый хаос–  
главная угроза нашей эпохи**

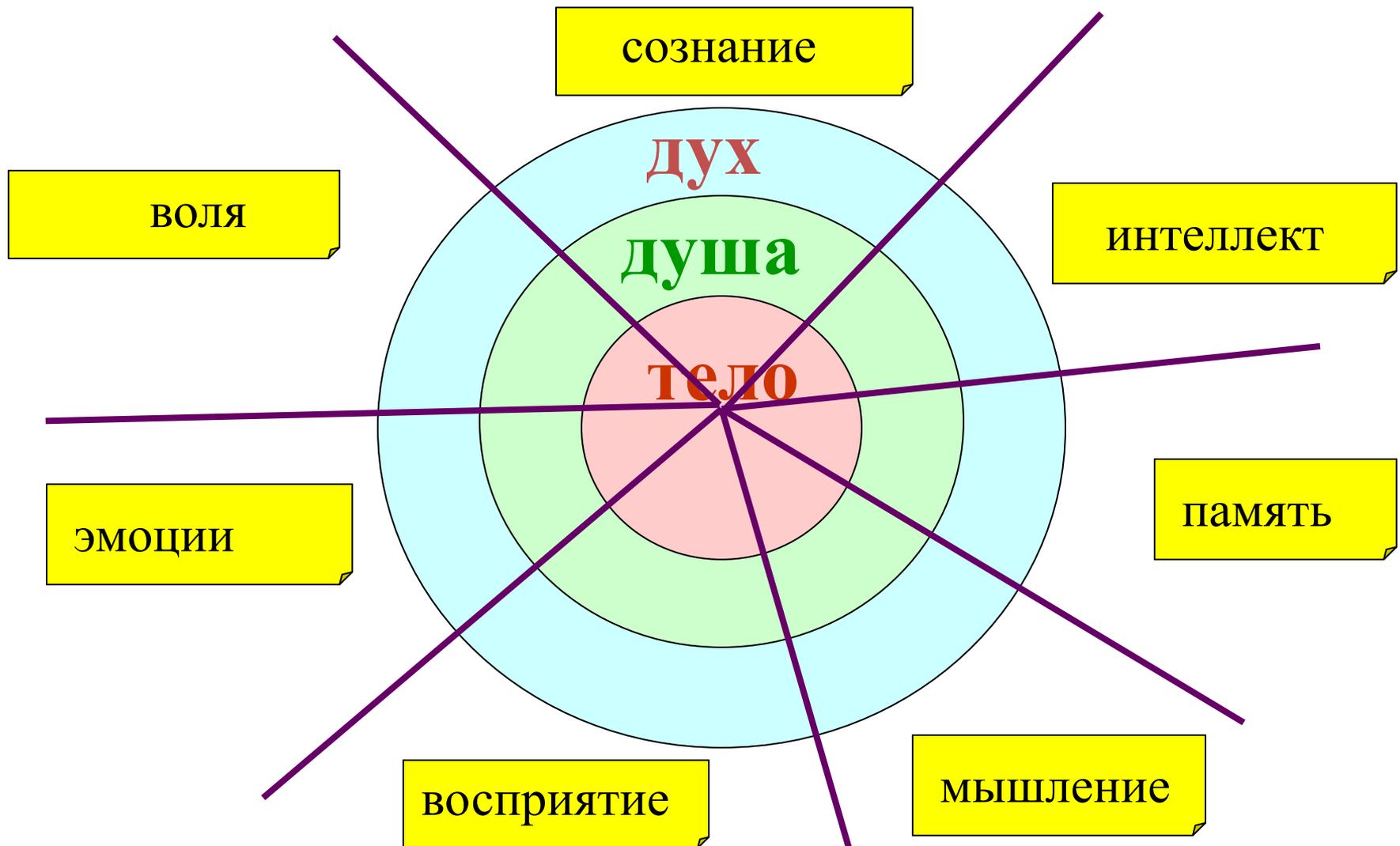
**Расщепление психики первично,  
соматические и поведенческие  
последствия вторичны**

**Противодействие зависимостям  
нужно перенести из пространства  
соматического здоровья в  
пространство психического и  
духовного здоровья и нормализации  
политической ситуации.**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАСЩЕПЛЕНИЯ  
СО-ЗНАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМИ  
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ  
ВОЗДЕЙСТВИЯМИ**

**ЕЕ НАДО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАВАТЬ И  
ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ .  
НУЖНО НАУЧИТЬ ЛЮДЕЙ ПРИЕМАМ  
САМОЗАЩИТЫ ОТ ДЕСТРУКТИВНЫХ  
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

# Нормальная структура психики



# Механизм и результат любого опьянения – искажение и разобщение психических функций

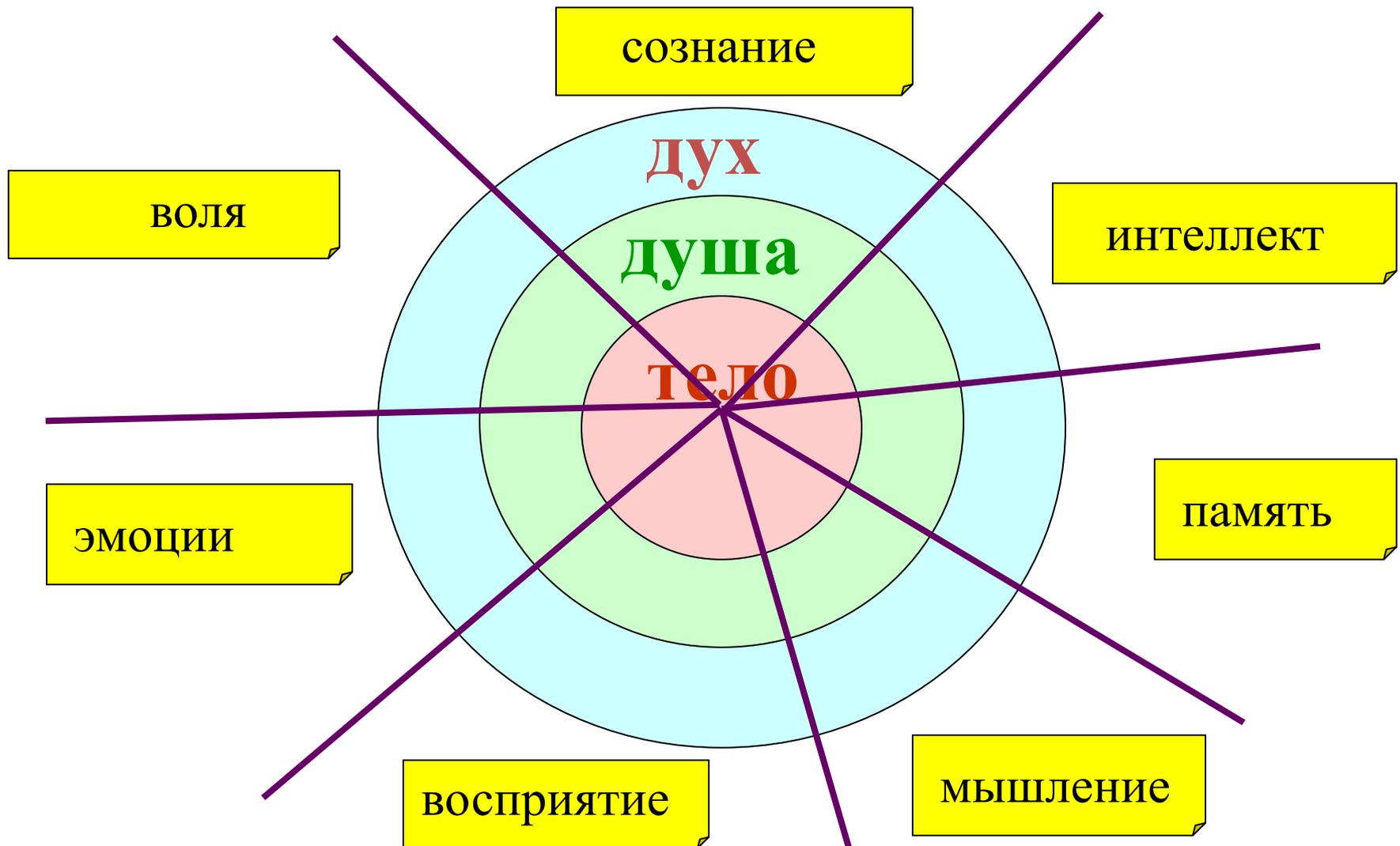


# **Алгоритм и методы расщепления психики шоу- бизнесом**

(пятой колонной)

«холодная» информационно-  
психологическая война

# Нормальная структура психики



# ВНУТРИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

АЛКОГОЛЬ, ТАБАК, НАРКОТИКИ, МУЗЫКА,  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ, ТАНЦЫ, СЕКТЫ

## **Внимание**

Мудрых преподавателей

Слушал я **невнимательно**

Все что ни задавали мне

Делал я кое-как

(алкоголь, гашиш)

## **Восприятие**

«Я маленький, ниже стремени...

Кони в яблоках летели,

не касаясь мостовой...»

## **Мышление**

«Мои мысли мои **скакуны...** «Клевый вечер, делать неча...

Эскадрон моих

мыслей **шалых...**»

(кокаин, эфедрон, экстази)

## **Интеллект**

Снежинки ртом ловила...

как **дура...**

Болею очень...температура...»

**МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ уровень**

**АЛКОГОЛЬ, ТАБАК, НАРКОТИКИ, МУЗЫКА,  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ, ТАНЦЫ, СЕКТЫ**

**В ПОСТУПКАХ НЕ БЫЛО ЛОГИКИ, НО НЕ УМЕЮ  
ЖИТЬ ПО ДРУГОМУ...**

**...Я НАУЧУ ТЕБЯ СМЕЯТЬСЯ, ТЫ ПОЗАБУДЕШЬ ПРО  
ПЕЧАЛЬ И БОЛЬ, ТЫ БУДЕШЬ В ОБЛАКАХ КУПАТЬСЯ**

**Я НЕ СЛЫШУ ТЕБЯ, ТЫ НЕ СЛЫШИШЬ МЕНЯ...**

**А КОГДА ЕЕ ОБНИМАЮ, ВСЕ РАВНО ТЕБЯ  
ВСПОМИНАЮ...ДЫМ СИГАРЕТ С МЕНТОЛОМ**

**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ  
уровень**

**АЛКОГОЛЬ, ТАБАК, НАРКОТИКИ, МОДА,  
СМИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПИЛАСЯ Я ПЬЯНА, НЕ ДОЙДУ Я ДО ДОМА  
...ЛЕТИ МОЯ ДУША НЕ ОСТАВАЙСЯ,  
ПРИТЯЖЕНИЯ БОЛЬШЕ НЕТ...**

**ГЛОЖЕТ СЕРДЦЕ КРУЧИНА, ДАВИТ ГРУДЬ  
ПОДОКОННИК...**

**ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЙ  
уровень**

**ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИЯ, РЕКЛАМА, ЭСТРАДА,  
ПСЕВДОРЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**...Я КАК БАБОЧКА ПОРХАЮ НАД ВСЕМ И ВСЕ  
БЕЗ ПРОБЛЕМ**

**...НЕ ЛЮБИМЫЕ С НЕЛЮБИМЫМИ:**

**...Я ПО ЖИЗНИ ЗАГУЛЯЛ СЛОВНО В ТЕМНЫЙ  
ЛЕС ПОПАЛ**

**...ВЛЮБЛЕННЫЙ, НО БЕЗУМНО ОДИНОКИЙ**

**...НАМ НЕ ПИСАНЫ ЗАКОНЫ, МЫ НОЧНОЙ  
УДАЧИ ДЕТИ, МЫ ЛЕГКО ЖИВЕМ НА СВЕТЕ**

**ЭТНОКУЛЬТУРАЛЬНЫЙ**  
уровень

**СМИ, РЕКЛАМА, ЭСТРАДА, КИНО, МОДА,  
КОНФОРМИЗМ, ДЕНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ  
КУЛЬТУРЫ, ГЛОБАЛИЗМ И ДР.**

**Я ШОКОЛАДНЫЙ ЗАЯЦ, Я ЛАСКОВЫЙ МЕРЗАВЕЦ...**

**ТРОПИКАНА ЖЕНЩИНА, ГОРЯЧА И БЕШЕНА, ВНУТРИ  
СОЛЕНАЯ КАК КРОВЬ, ТЕКИЛА ЛЮБОВЬ...**

**УБЕЙ МОЮ ПОДРУГУ...**

**БАУНТИ УАУНТИ, СНИКЕРСЫ – УИКЕРСЫ...**

**ХОЧУ Я ЗАМУЖ, ЗАМУЖ ХОЧУ, ТЫ НЕ БОЙСЯ Я ВСЕ  
ОПЛАЧУ**

# ВАРИАНТЫ И УРОВНИ ДИССОЦИАЦИИ И ДЕГРАДАЦИИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ВНУТРИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

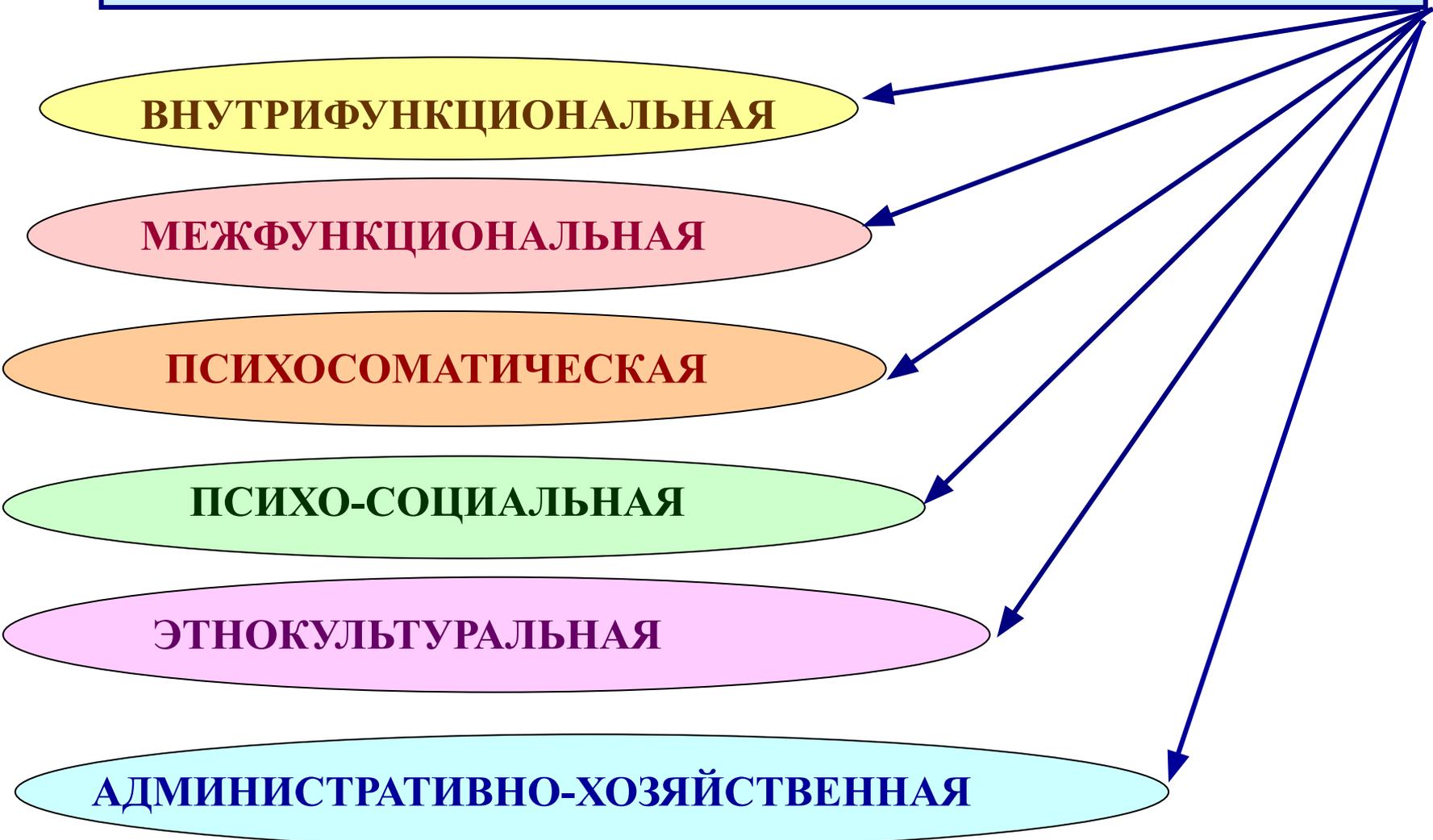
МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ

ПСИХО-СОЦИАЛЬНАЯ

ЭТНОКУЛЬТУРАЛЬНАЯ

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ

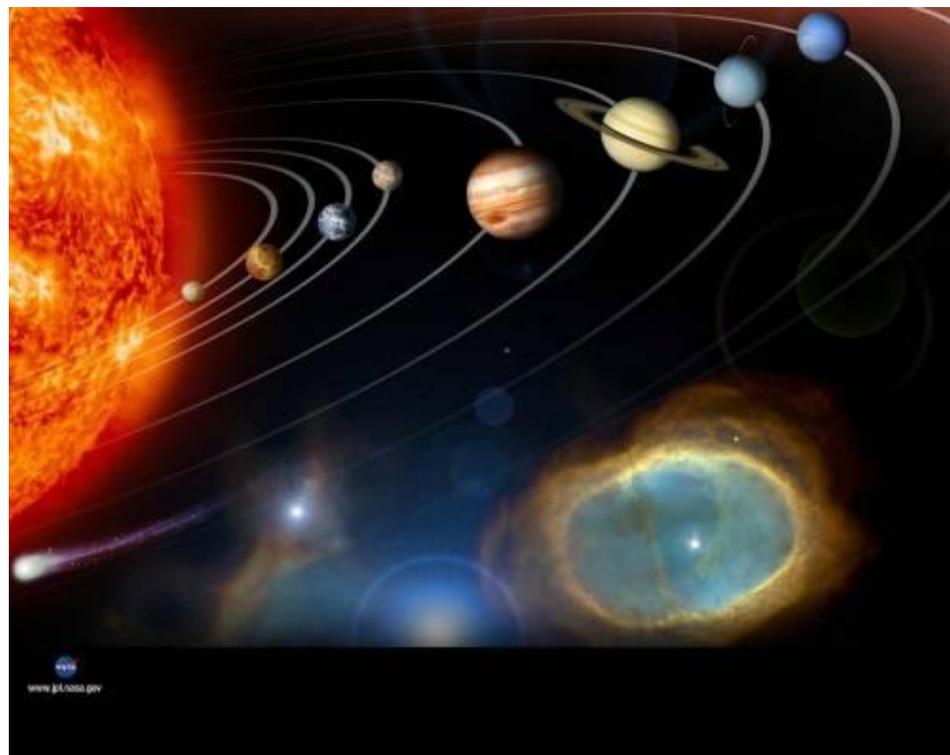


# ПОЧЕМУ ПСИХИКА ВЫБРАНА МИШЕНЬЮ ДЛЯ РАЗРУШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

СРАВНЕНИЕ ЗАЩИТЫ ТЕЛА И ДУШИ	ТЕЛО	ДУША
Ощущение боли и восприятие опасности	+	-
Эмоции и чувства (тревога, страх)	+	-
Мышление (оценка опасности, план действий)	+	-
Воля (защитное поведение)	+	-
Память (избегание повторных повреждений)	+	-
Интеллект (предупреждение самоповреждений)	+	-

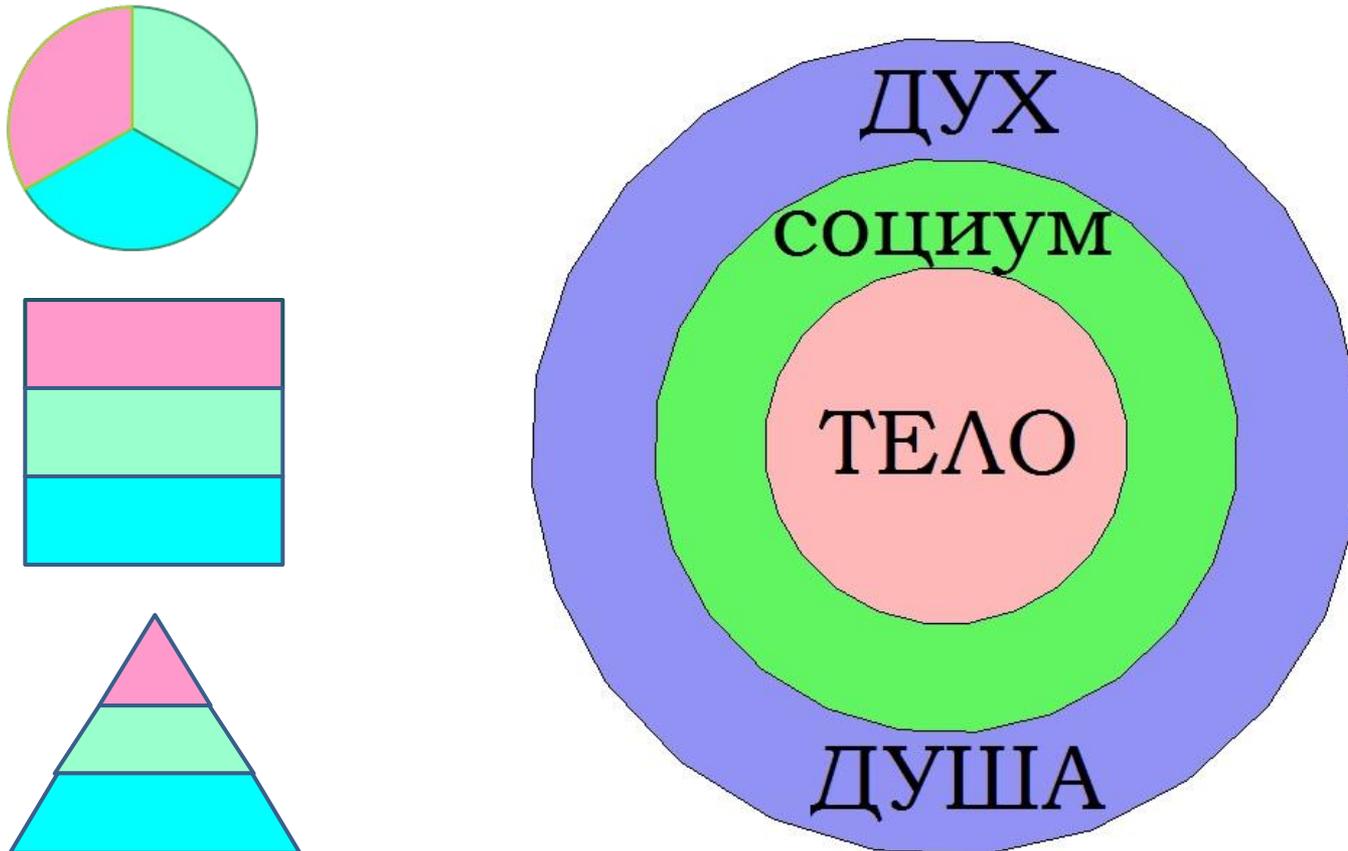
**2. Инновационная разработка  
концепции современной  
ИДЕОЛОГИИ  
на основе научной -  
потребностно-иерархической  
биопсихосоцио-духовной  
структуры человека,  
бесконфликтно объединяющей  
людей всех национальностей,  
религий, профессий**

# 1-й постулат для интеграции и расширения сознания – вечный мир и объективные законы



1. **Вселенная едина - вне эпохи, политики, национальности, религии, социальной структуризации времени**

## 2-й постулат Биопсихосоциальная потребностно-иерархическая структура человека едина и универсальна



Иерархия масштабов и приоритетов биологических, социальных и духовных потребностей человека всеобщая - **вне эпохи, политики, национальности, религии**

# **Биологические потребности** предназначены для обеспечения целостности и гармоничности человека **в границах тела, организма**

**Социальные потребности** – обеспечение целостности и гармоничности человека **в границах (в пространстве) общества** - в сфере общения, дружбы, любви, совместной деятельности.

**Духовные потребности** – гармония и интеграция в пространстве вечности. Это – ответственность, совесть, справедливость, милосердие, сострадание, патриотизм, подвиг, самоотверженность и др.

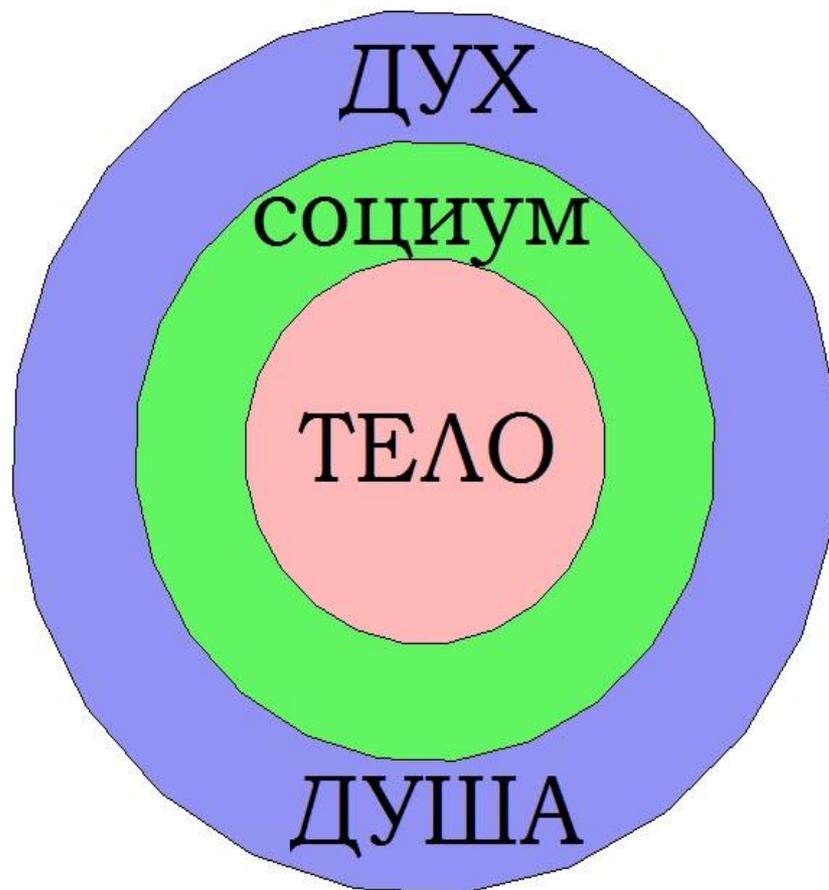
## Модель матрешки (голограммы)

**задана свыше**

по образу и подобию Творца  
Она **добровольно-принудительная**. Попытки ее изменить разрушают всю конструкцию.

- **1-й Биологический и 3-й духовный** контуры заданы свыше, стабильны, вечны - **неподвластны человеку**  
- **Социальный контур** – пространство свободы выбора целей, стратегий и способов их достижения, формы управления, власти, реформ, революций, испытаний людей на прочность и порочность .

Надо понять, что средний, социальный контур должен соответствовать как биологическому, так и духовному



# 3-й постулат.

Психика – форма отражения – едина для всех

1



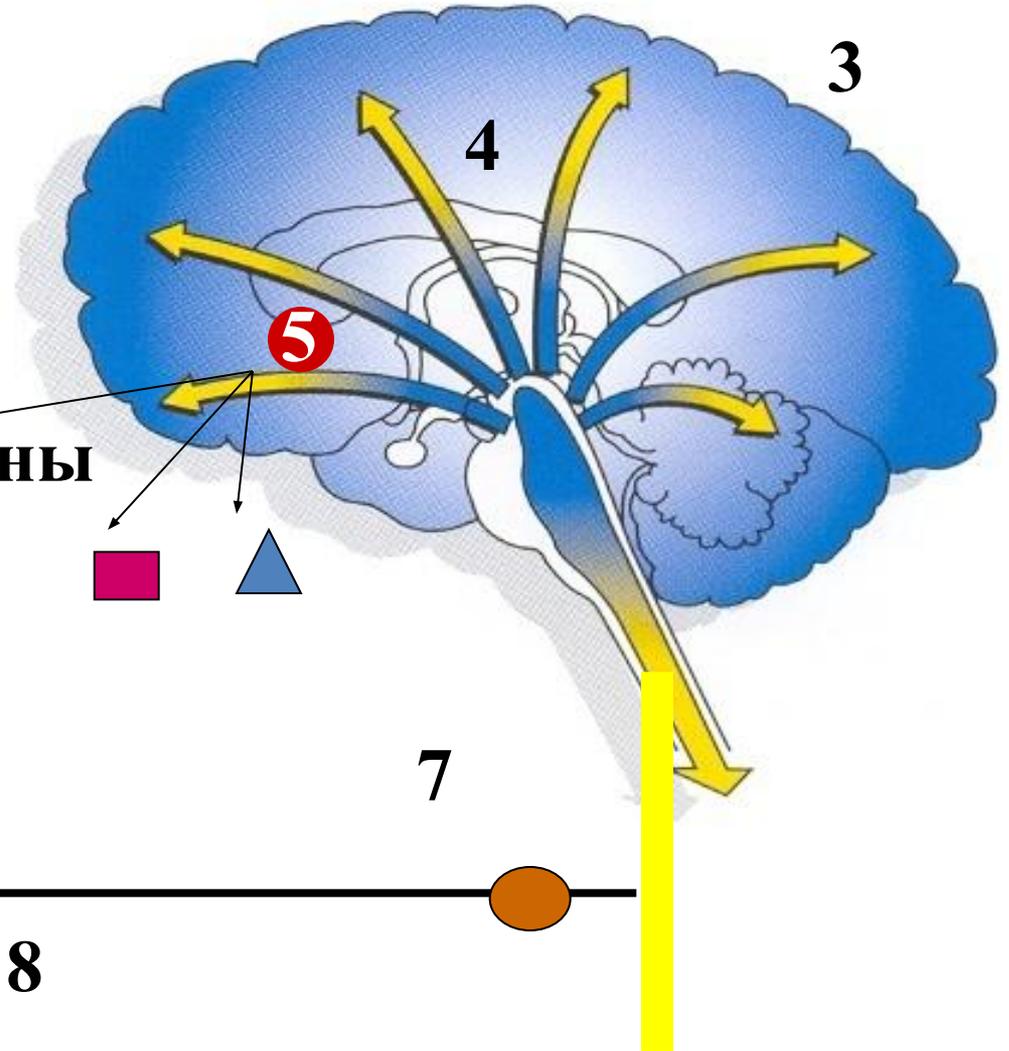
2



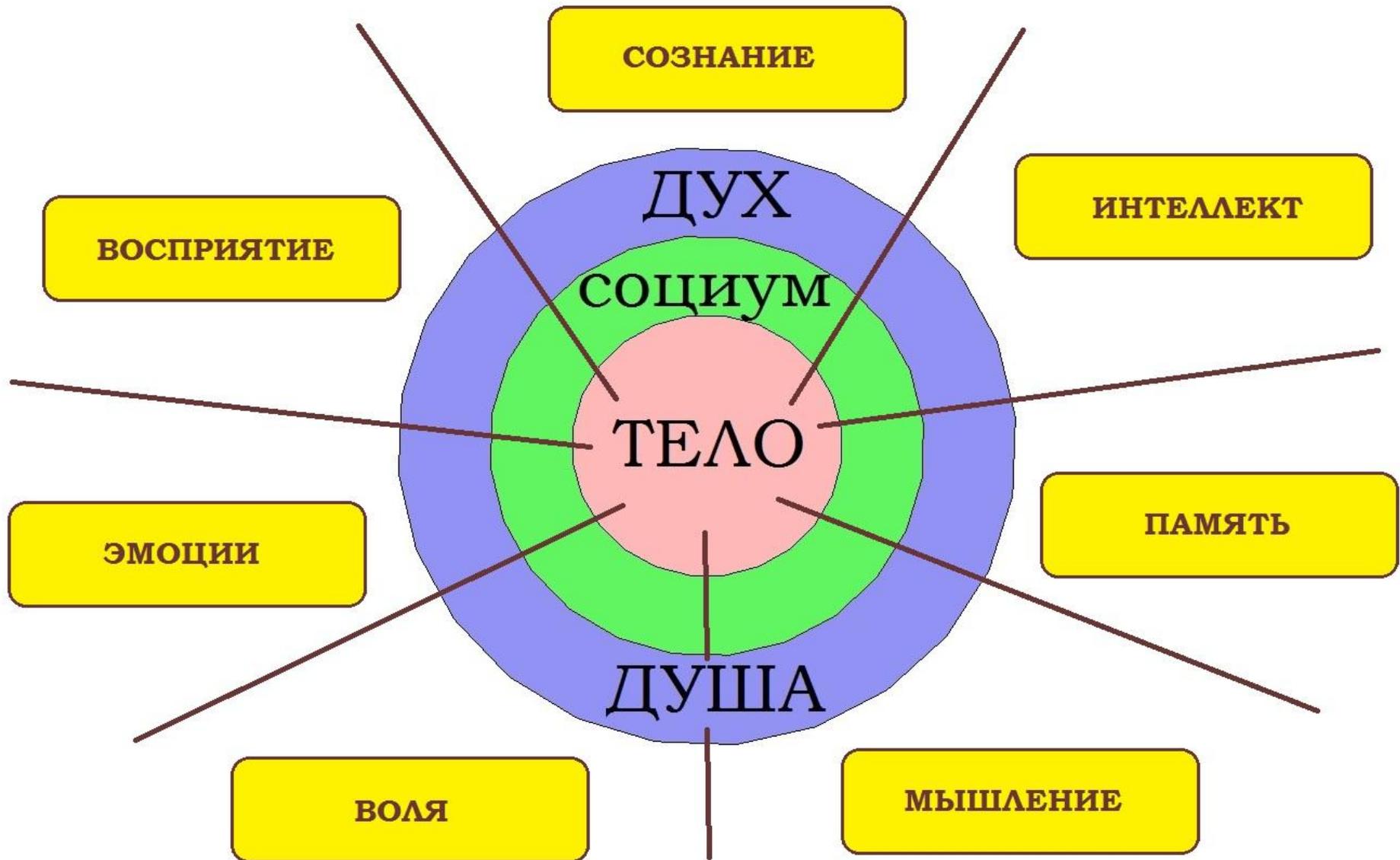
6-гормоны



8



# 4-й постулат. Структура нормальной психической деятельности



**Практические рекомендации**

**для защиты**

**со-знания**

**от деструктивных**

**информационно-**

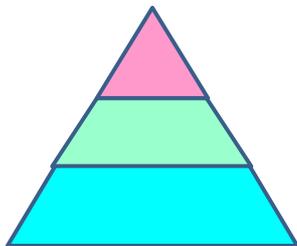
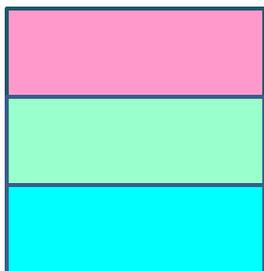
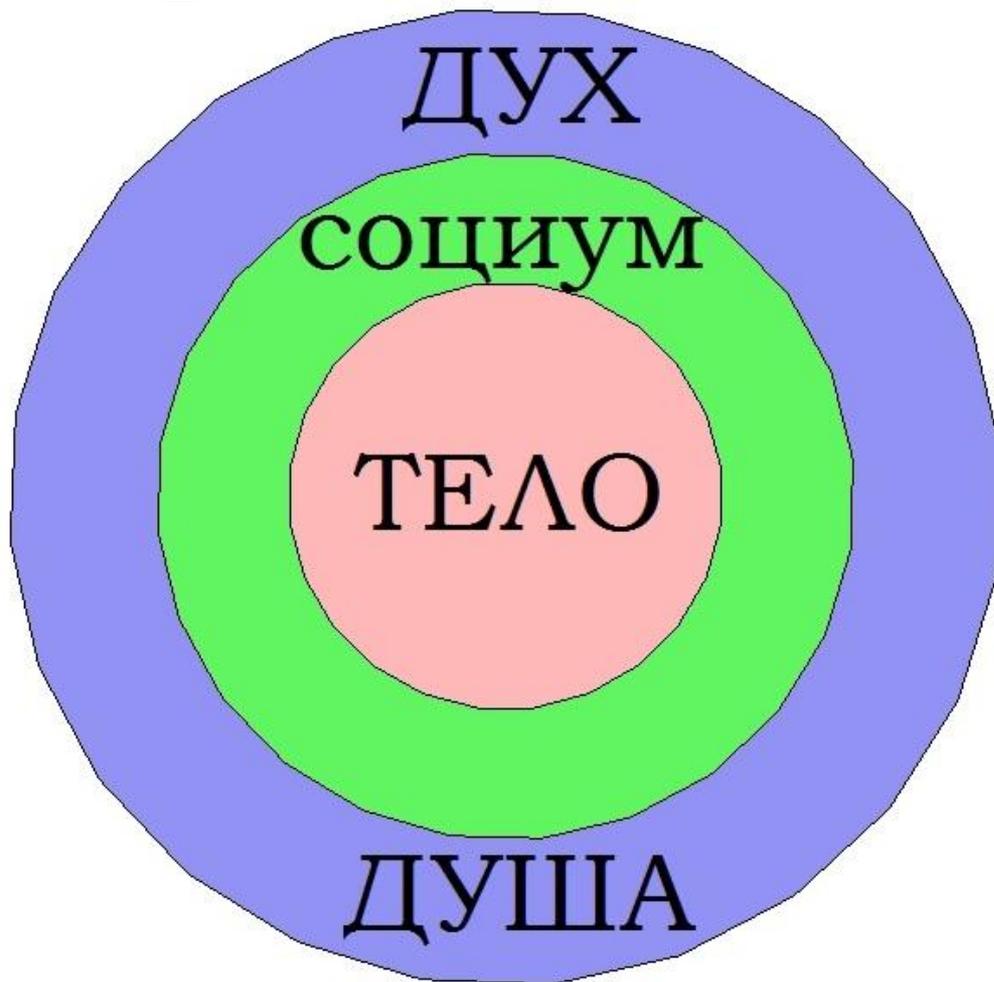
**психологических**

**воздействий – 3 этапа**

**вместо цензуры**

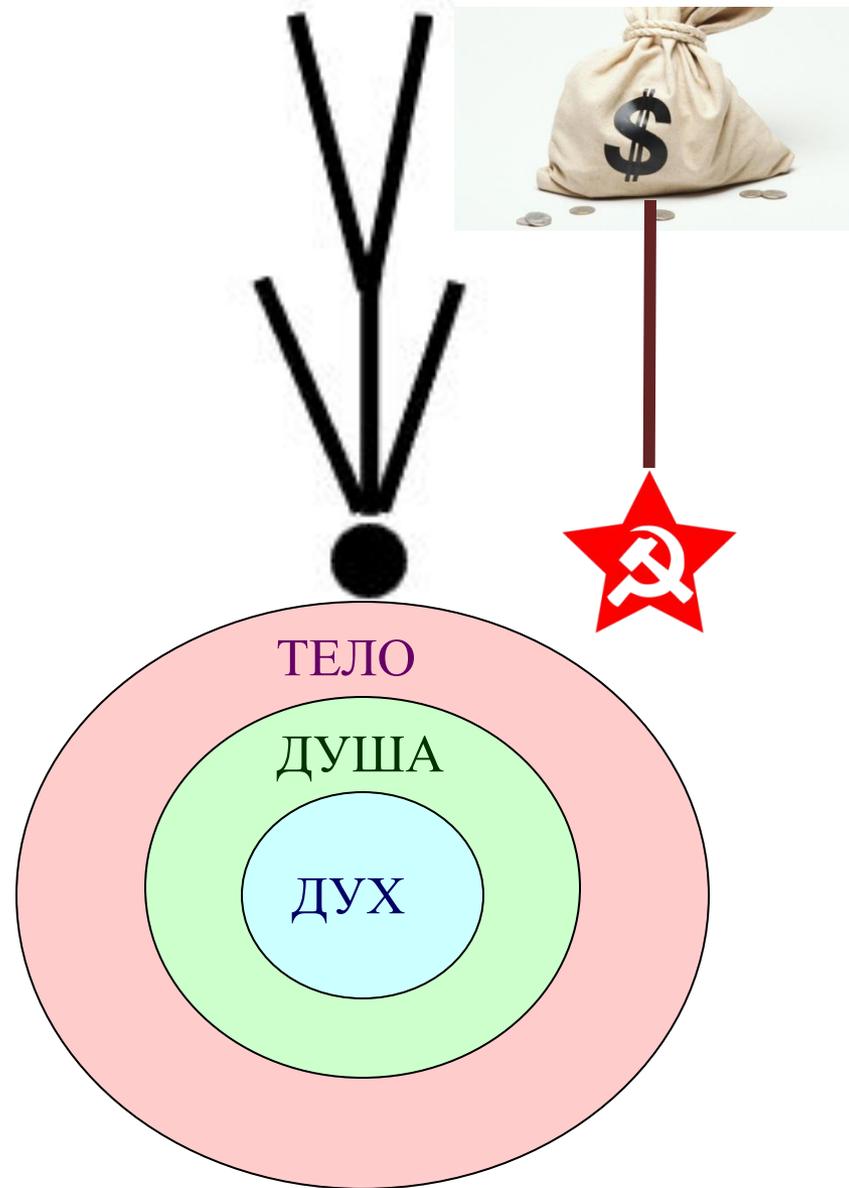
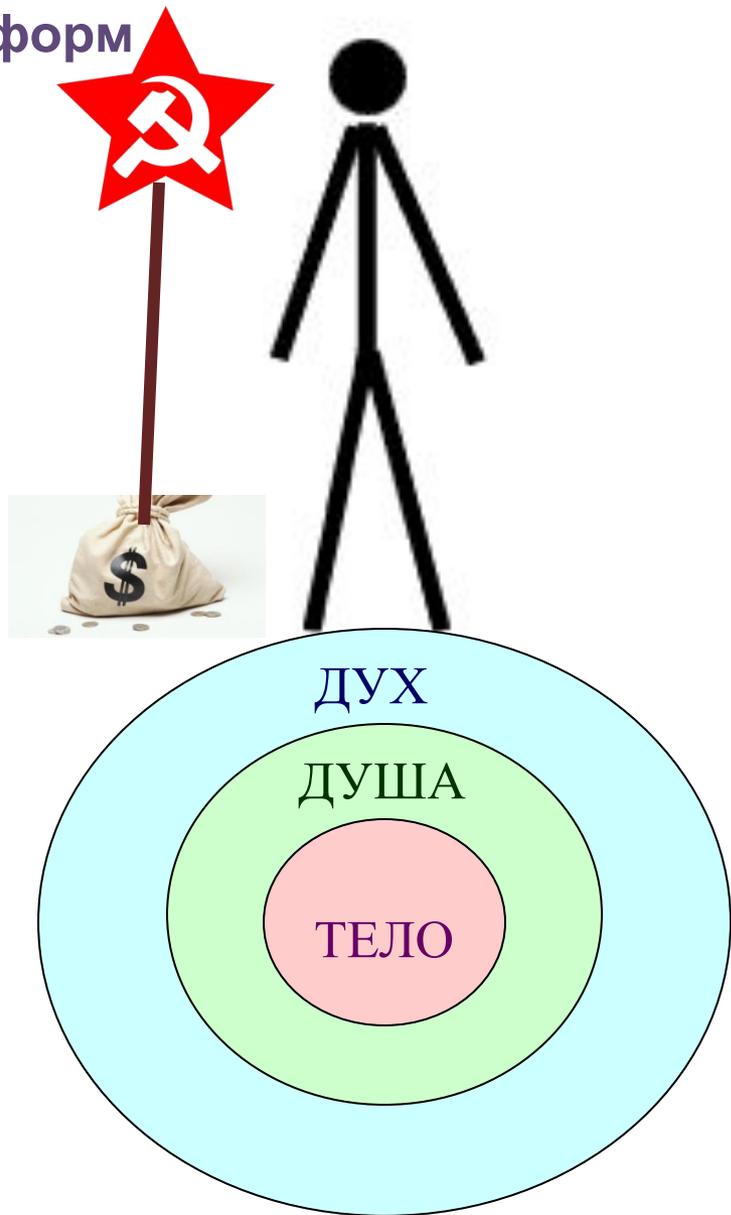
# 1 этап – смысловой (целевой) - определение приоритетной

пс



**Биопсихосоциальная структура человека**

# Последствия смены приоритетов потребностей в результате реформ



# и системного кризиса - качество управляющих борьбой с кризисом- самых богатых и властных

## Эффекты ПАВ

- Эйфория. Субъективная приятность. Влечение
- Искажение реальности
- Высокая самооценка
- Эгоцентризм
- Рост доз
- Изменение реактивности
- Групповая зависимость
- Синдром отмены
- Неодолимое влечение
- Деградация моральная

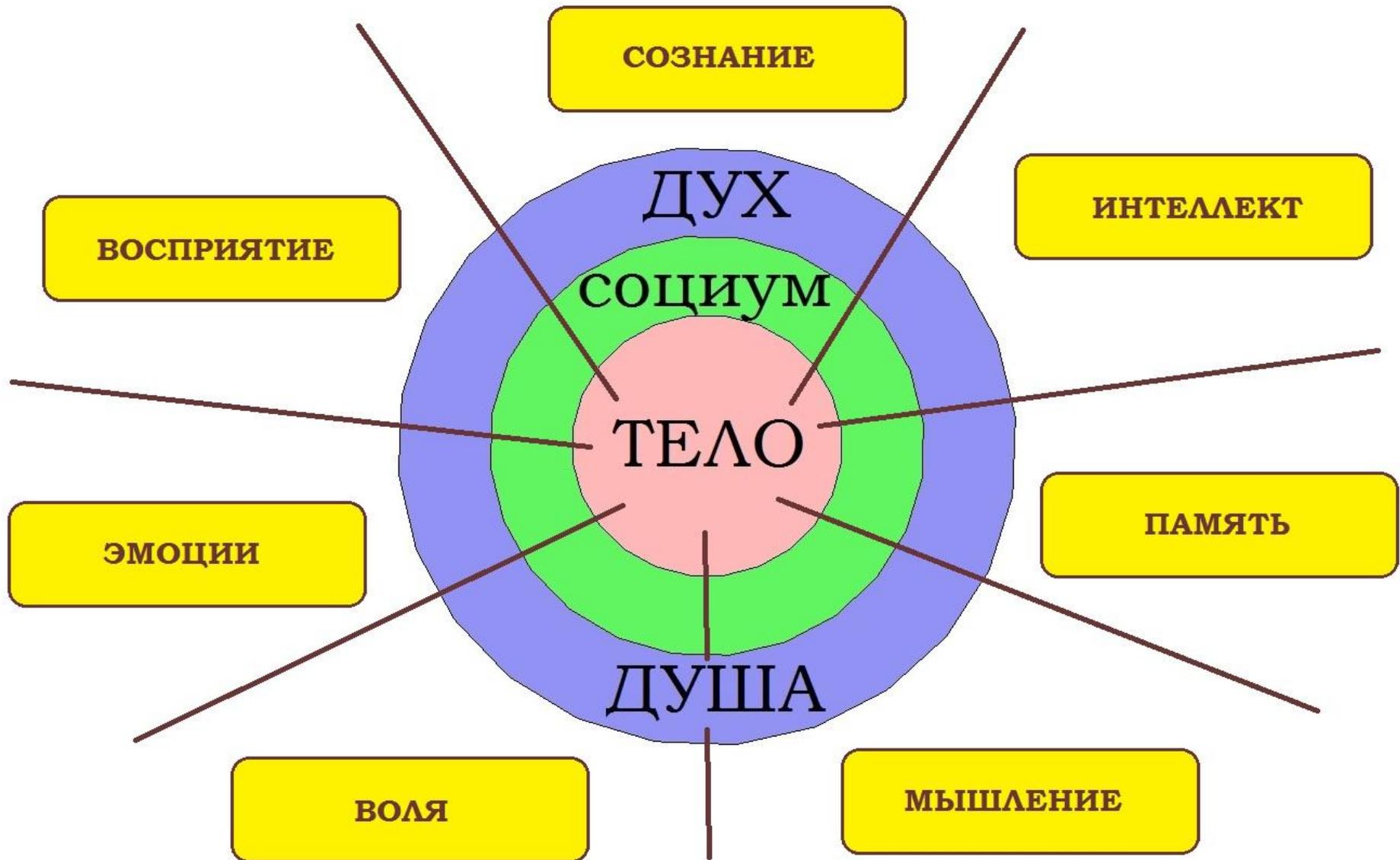
## Эффекты власти и богатства

- Эйфория. Субъективная приятность. Влечение
- Искажение реальности
- Высокая самооценка
- Эгоцентризм
- Рост должностей и доходов
- Утрата ответственности
- Партийная зависимость
- Синдром отмены
- Неодолимое влечение
- Деградация моральная

## 2 этап – определение предлагаемой стратегии поведения *(по Хайму)*

Когнитивные	Эмоциональные	Поведенческие
<i>Адаптивные</i>		
Установка собственной ценности	Протест	Сотрудничество
Проблемный анализ	Оптимизм	Альтруизм
Сохранение самообладания		Обращение
<i>Относительно адаптивные</i>		
Придача смысла	Эмоциональная разрядка	Компенсация
Религиозность	Пассивная кооперация	Конструктивная активность
Относительность		Отвлечение
<i>Неадаптивные</i>		
Смирение	Самообвинение	Активное избегание
Растерянность	Агрессивность	Отступление
Диссимуляция	Покорность	
Игнорирование	Подавление эмоций	

# 3 этап - Психиатрический – диагностика психического и поведенческого расстройства



## Конструктивные песни о будущем

Мечтать, надо мечтать  
**Детям** орлиного племени  
Есть воля и смелость  
У нас чтобы стать  
**Героями** нашего времени

1. Приоритеты – духовные
2. Стратегии – самоуважение, оптимизм, альтруизм, обращение, сотрудничество
3. Норма

## Деструктивные песни о будущем

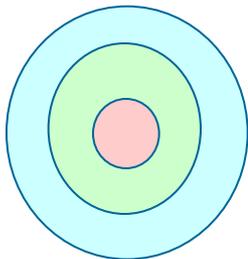
Всем кто за нас в ответе  
Давно пора понять  
**Мы маленькие дети**  
Нам нужно **отдыхать**

1. Приоритеты – биологические
2. Стратегии – пассивная кооперация, игнорирование, избегание
3. Инфантилизм, эгоизм, зависимость

## Конструктивные песни

Взвейтесь кострами,  
синие ночи  
**Мы** – пионеры – **дети** рабочих  
Близится эра **светлых** годов  
Кличь пионера –  
всегда **будь готов!**

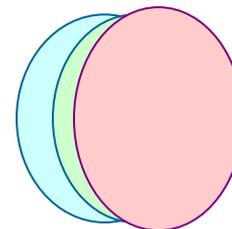
1. Приоритетны духовные потребности
2. Стратегии: установка собственной ценности, сотрудничество, альтруизм
3. Норма



## Деструктивные песни

Короли **ночной** Вероны,  
Нам не писаны законы,  
**Мы** шальной удачи **дети**  
**Мы легко живем** на свете  
В нашей жизни то и дело  
**Душу побеждает тело.**

1. Приоритетны биологические потребности
2. Стратегии: игнорирование, агрессивность, активное избегание
3. Расстройство личности и поведения, асоциальность



## Конструктивные песни о девочках

Встану рано по утру, по утру...  
Все я в доме приберу, приберу.  
Я полы подмету, вымою посуду,  
И воды принести я не позабуду,  
В тесто сахара добавлю,  
Пироги я в печь поставлю.  
**Все сумею, все сумею, Все успею сделать...**  
**Я умею** нырять с берега крутого  
Если я побегу, обгоню любого

## Деструктивные песни о девочках

Что сказать **не знаю...**  
Клевый вечер...  
**Делать неча....**  
Снег идет...  
По щекам бьет, бьет...  
Снежинки ртом ловила...  
как **дура**...болею очень...  
Температура....

1. Приоритетов нет
2. Стратегии: компенсация, отвлечение, самообвинение
3. Инфантилизм, дебилность

# Представление образовательного процесса в песнях

Школьные годы чудесные  
С книгою, с дружбою с  
песнею...  
Сюда мы ребятами  
с пеналами и книжками  
Входили и селись по рядам  
Здесь 10 классов пройдено  
И здесь мы слово «**РОДИНА**»  
Впервые прочитали по  
слогам...  
Летят путями звездными,  
Плывут морями грозными  
Любимые твои ученики...  
Тебя не забывали мы-  
Как мать не забывают  
сыновья...  
Учительница первая моя

Нагружать все больше нас  
Стали почему-то...  
Нам учитель задает  
С иксами задачи  
Кандидат наук и тот  
Над задачей **плачет**  
**Не гуляю** я нигде  
**Не дышу** озоном  
Занимаюсь на труде  
Синхрофазатроном  
То ли еще будет...

Мудрых преподавателей  
слушал я **невнимательно**  
все что не задавали мне  
делал я **кое как**

## Конструктивные песни

Пока я ходить умею,  
Пока я глядеть умею,  
Во имя **великой цели**  
Я буду идти **вперед**

1. Приоритетны духовные потребности
2. Стратегии: установка собственной ценности, альтруизм, оптимизм
3. Норма, гармония

## Деструктивные песни

В поступках не было логики,  
Но не умею жить по другому.  
Сто шагов **назад** тихо на  
пальцах...  
Лети, моя душа, **не** оставайся.  
Притяженья больше **нет**...

1. Деформация потребностей
2. Стратегии: отступления, избегания, растерянности, смирения
3. Расстройство личности и поведения, шизофренизация

## Конструктивные песни

Если я тебя придумала,  
Стань таким, как я хочу

Тебя я услышу за тысячу  
верст  
Мы – звонкое эхо друг друга

То, что есть на свете  
страна моя, -  
Это самое главное...

## Деструктивные песни

Хочу я замуж, замуж хочу  
А ты не бойся я все оплачу

Я не слышу тебя,  
Ты не слышишь меня...

Живи спокойно, страна,  
Я у тебя одна...

# Навязываемый девушкам СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

Все равно **счастливой**  
**стану,**  
Даже если без тебя...

Девочкой своею ты  
меня назови,  
а потом обними,  
а потом **обмани...**

Я **выпью** за неудачу  
и станет не важно,  
что я ошибаюсь  
дважды...

**Содержание «старых песен о главном» соответствует нормальной биопсихосоциальной структуре человека и общества. Они расширяли пространство осознанного проживания детей. Наполняли его светом и космической энергией, высокими смыслами и целями, человеческим достоинством, оптимизмом, радостью труда и подвига.**

**Они объединяли страну, воспитывали тружеников, творцов, борцов, патриотов, достойных граждан великой страны. Они помогали всему советскому народу стоять и жить, учиться и служить, ждать и любить, формировали гармоничных, полноценных людей и преуспевающую нацию.**

# **3 составляющих музыки: мелодия, гармония и ритм. А.**

Салмин

воздействуют на разные области психической и физической конституции человека:

- **мелодический рисунок** музыки обращен к переживаниям сакрального и вечного
- **гармония** обращается к психологии человека,
- **ритм** - к телесным физическим процессам в организме.
- **Разорванный мелодический рисунок** вызывает ощущение разрыва с вечностью, жизнь человека низводится к сиюминутному и теряет высокий смысл

На следующих 3-х слайдах фотографии представления в одном из ресторанов Германии, в котором был патриотический репертуар, укреплялась дружба народов и показывался процесс труда.

Подтверждается положение о том, что порядок на сцене, способствует порядку в «головах», в поведении граждан и в экономике







# Актуальные песни

«Мечтать, надо мечтать  
Детям орлиного племени.

Есть воля и смелость у нас  
Чтобы стать Героями нашего времени»

« ... И врагу никогда не добиться  
Чтоб склонилась моя голова...»

Парни, парни, это в наших силах  
Землю от пожара уберечь.  
Мы за мир и дружбу,

Здравствуй, страна героев» ...

Ты все смогла моя Россия  
Ты богатырская моя...

«Возьмемся за руки друзья...  
Чтоб не пропасть по одиночке...»

# Биопсихосоциальная модель самозащиты от информационно- психологического разрушения



# Выводы

- **Причина всех бед российского общества – целенаправленное расстройство работы мозга, организованное внешним управлением**
- **Устранение деструктивных влияний на мозг и психику в системе образования, СМИ, шоубизнеса и других сферах – необходимое условие для спасения и возрождения нашей страны.**
- **Психофизиологические основы деструктивного поведения необходимо включить в профилактику алкоголизма, наркомании, коррупции, терроризма**
- **Научить людей самозащите психического здоровья**

Спасибо за внимание !

E-mail: [kam1950@mail.ru](mailto:kam1950@mail.ru)

Карпов Анатолий Михайлович

г. Казань