



Лекция 2. Базовые принципы и ценности ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ



Вопросы для обсуждения

1. Базовые принципы и ценности инклюзивной школы.
2. Социальная и медицинская модели инвалидности.
3. Философия инклюзивной школы. Уровни инклюзии.
4. Барьеры в образовании как основные причины трудностей в обучении и социального отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями.
5. Барьеры в образовании в соответствии с социальной моделью инвалидности.
6. Различие между обычным образованием, инклюзивным образованием, специальным и интегрированным образованием.
7. Ключевые концепции инклюзивной школы.
8. Терминология и язык инклюзии. Правила этикета, которые используются работниками общественных служб США.
9. Неверные представления и мифы об инклюзии.

Социальная и медицинская модели инвалидности



- **«Медицинская» модель определяет инвалидность как нарушение здоровья».**
- Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы (МСЭК), выделяются три группы инвалидности.
- При наступлении инвалидности назначаются пенсии или ежемесячные пособия, предоставляются другие виды социального обеспечения и обслуживания.
- Определение инвалидности, которым до сих пор руководствуются в повседневной российской юридической практике, сводит понимание этого сложного социального явления к рамкам узкого медикалистского подхода.

- **ИНВАЛИД** (от лат. — слабый, немощный) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ «О социальной защите инвалидов» от 24 ноября 1995 г.).
- **ИНВАЛИДНОСТЬ** - нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни.



«Медицинский» подход к инвалидности: люди с инвалидностью - пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих базовые потребности

- **Ребёнок с инвалидностью при таком подходе является проблемой, его следует в обязательном порядке «лечить», а для этого поместить в специальный институт, что зачастую ведёт к длительной изоляции ребёнка от остального общества.**
- **К сожалению, отношение к инвалидам, как к пассивным и нетребовательным потребителям льгот, предлагаемых со стороны «здорового» общества, до сих пор широко распространена в России.**
- **. Это требует изменения понимания инвалидности как таковой - и не только на уровне юридической науки, но и на уровне всего российского общества в целом, поскольку в современном международном в международном сообществе нормативным признаётся социальное понимание инвалидности.**



Социальная модель определяет причину инвалидности не в самом заболевании как таковом, а в существующих в обществе физических, организационных или «отношенческих» барьерах, стереотипах и предрассудках

- Ребёнок с инвалидностью при такой модели не является «носителем проблемы», требующим специального обучения.
- Напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребёнка создаёт общество и несовершенство общественной системы образования, не готовой в условиях общей школы соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся.
- **ИНВАЛИДНОСТЬ** — это эволюционирующее понятие: **инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами** и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими

Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 года. Вступила в силу 03.05.2008 года Подписана Россией 24.09.2008 года.



Деинституционализация

- **Формирование социальной модели инвалидности в противовес «медицинской» модели следует рассматривать в тесной связи с процессами деинституционализации, начавшимися в Западной Европе, а затем в США и Канаде в середине 1960-х годов.**
- ***Деинституционализация означала закрытие интернатов и психиатрических больниц, в которых содержались люди с отклонениями в развитии, и организация их поддержки по новому месту жительства - в местном сообществе.***
- **Изолированность от мира пациентов закрытых учреждений, частые случаи жестокого обращения и пренебрежение нормальными условиями содержания в этих учреждениях стали рассматриваться как **грубейшее нарушение прав человека.****

Формирование и принятие социальной модели инвалидности как основы для изменения положения людей с отклонениями в развитии, тесно связано с реформированием системы специального образования.



- Потому что при принятии социальной модели признаётся, что *ограниченные возможности инвалидов - это результат отношения общества к их особым потребностям, а не внутреннее, присущее именно этим людям свойство или «болезнь».*
- Соответственно обучение детей с особыми потребностями не должно проводиться по «диагностическому» признаку, быть узконаправленным на то или иное отклонение или заболевание и осуществляться в закрытых специальных школьных учреждениях в соответствии с «болезнью».

При социальной модели обществу необходимо

- преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности;
- обеспечить учащимся со специальными образовательными потребностями максимально широкий доступ к общеобразовательной сети;
- устранить ситуацию, при которой с помощью специального обучения социально успешные члены общества могут поддерживать и совершенствовать способы дальнейшей маргинализации тех, кто нуждается в помощи.



Н.Н. Малофеев, директор Института коррекционной педагогики РАО, подчёркивает связь процесса реформирования системы специального социальных изменений, произошедших в 70-е гг. в Западной Европе:



- «В ситуации экономического роста, развития демократии и либерально-демократических настроений, проведения активной антидискриминационной государственной политики **на смену старой парадигме общественного и государственного сознания: «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая: «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами».**

Социальный подход предполагает,



© 2005 Holli Conger

- что инклюзия учащихся с особыми образовательными потребностями требует изменений в системе образования как таковой, и эта система должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации и пренебрежения.

Философия инклюзивной школы



- **Инклюзия в образовании** - это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и **изменение философии образования**, что затрагивает в значительно большей степени массовые школы, нежели специальные.



Характерные черты инклюзивной школы

- 1. *Инклюзивная школа рассматривает как новую позитивную социальную реальность разнообразие учеников, принадлежащих разным этническим группам и культурам, имеющих различный экономический и социальный статус, различные способности, интересы и цели обучения.*
- 2. *Инклюзивная школа обеспечивает каждому ученику равноправный доступ к знаниям, навыкам и информации.*
- 3. *Инклюзивная школа развивает индивидуализацию процесса обучения.*
- 4. *Инклюзивная школа предполагает обязательное взаимодействие команды профессионалов - школьных администраторов, учителей общего образования, специальных педагогов, психологов, родителей.*
- 5. *Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, общественными и государственными организациями.*
- 6. *Инклюзивная школа ожидает прогресса в обучении от каждого своего ученика.*
- 7. *Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества, поддерживая философию принятия каждого ребёнка и гибкости в подходах к обучению, - в этом её важнейшая социальная ценность.*

Уровни инклюзии

- 1. Уровень простого присутствия в массовой школе детей с особыми образовательными потребностями.
- 2. Развитие инклюзивных подходов в образовании приводит к тому, что дети с особыми потребностями начинают обучаться по общему, а не специальному учебному плану, и школа обеспечивает их при этом необходимой поддержкой, индивидуальным учебным планом и т.д.
- 3. Дети становятся участниками школьного сообщества, причём инклюзия относится не только к детям с инвалидностью, но и к другим группам социальных меньшинств, разнообразие признаётся ценностью и ресурсом.
- 4. «Идеальный» уровень, который отражает действительную «полноту инклюзии», но в форме не политического требования, а реального выражения этой идеи. Предполагает наличие включающих сообществ, более широких, чем только школьное сообщество, - все дети, все семьи (всё сообщество) равноправны и включены.

ДРУЖНО В ШКОЛУ!



ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

Инклюзия - это динамичный, развивающийся процесс.

- Развитие инклюзивных подходов в образовании является эволюционным процессом,
- школы могут по-разному продвигаться в отношении расширения инклюзии, находясь на том или ином уровне, - от уровня простого присутствия в школе детей с особыми образовательными потребностями до уровня полной инклюзии,
- и эти этапы развития инклюзивных подходов в образовании не противоречат друг другу, а задают вектор развития процесса.



Барьеры в образовании как основные причины трудностей в обучении и социального отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями



- Согласно социальной модели, барьеры на пути образования и полноценного участия могут быть
- - частью «архитектурного» окружения ученика (например, физическая недоступность среды, отсутствие пандусов, подъёмников, субтитров в телепередачах и кинофильмах и т.д.),
- - возникать в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, таких как люди, окружающие этих учеников, проводимая в стране социальная политика, существующие учреждения, культура, социальные и экономические факторы, оказывающие влияние на жизнь людей в этом обществе.

Барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике.

Конкретной причиной возникновения трудностей в обучении ученика школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, может быть:

- сложившийся характер взаимоотношений школе между учениками, педагогами и родителями,
- культурные различия,
- несоответствие учебных планов, содержания и методов обучения потребностям учащегося,
- проводимая администрацией школьная политика,
- недостаток ресурсов.

Эти барьеры должны стать предметом тщательного и взвешенного анализа всеми участниками образовательного процесса.



Ресурсные барьеры:

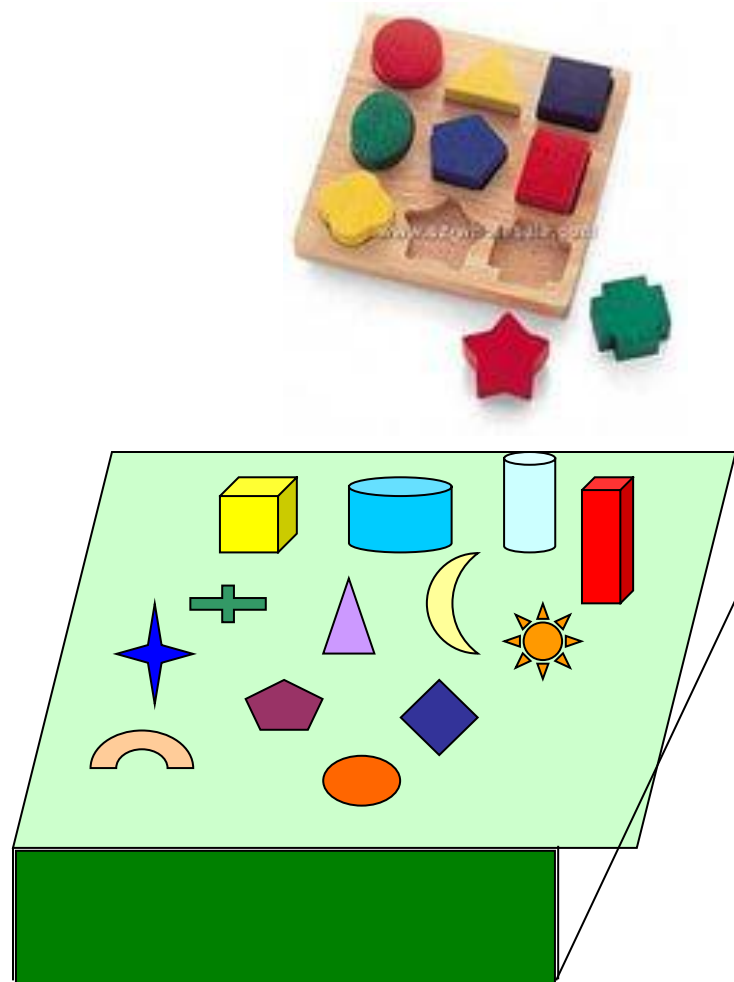
- это не только недостаточность материальных ресурсов, денежных средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся в условиях инклюзивного образования;
- это понятие гораздо более широкое: они **находятся в мышлении и дискриминационных профессиональных установках сотрудников и администраций школ**, в недостаточности знаний и отсутствии ясной школьной политики в отношении инклюзии.

Минимизация подобных барьеров на пути образования предполагает не только изменение физической среды школы в направлении большего доступа, увеличение финансирования, но и изменение культуры, политики и практики работы общих школ.



12. Ключевые концепции инклюзивной школы

- Основные различия в формах предоставления образовательных услуг в специальной и в общеобразовательной школах для детей с особенностями развития заключаются в ключевой проблеме –
- **кто адаптируется: ребёнок к образовательной системе, или система к потребностям ребёнка.**



Инклюзия -это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.



- Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.
- Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.
- Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему.
- Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.
- Учитель массового класса, а не специальный педагог поддержки является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями

Инклюзия в образовании включает в себя:

- Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов
- Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся
- Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой
- Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы

Расширение доступа к образованию детей с инвалидностью в рамках общей школы может осуществляться с использованием различных подходов:

- интегрированное образование;
- мейнстриминг;
- специальные подразделения (классы);
- инклюзивное образование.



- **При интеграции** ребёнок должен быть готов взаимодействовать со сложившейся образовательной средой безо всякой особой поддержки или получать некую отдельную специальную помощь, отделяющую его от других школьников, иными словами, ребёнку с особенностями надо приспособиться к школьной среде. Интегрированное образование обычно предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития, дети с тяжёлыми и выраженными дефектами, как правило, не включены в этот процесс. Основная «тяжесть процесса» ложится на плечи ученика и его родителей.
- **Мейнстриминг.** Термин часто используется сходно с термином «интегрированное образование» или «инклюзия», но есть и существенные различия: это процесс, который охватывает не только детей с особенностями развития, но и другие группы меньшинств (например, тендерные группы).

- **Специальные подразделения.** Это специальные классы, подразделения или помещения, «прикреплённые» к массовой школе, как, например, классы выравнивания для детей с ЗПР или классы компенсирующего обучения для детей группы риска. Подобной практики, по мнению зарубежных исследователей, следует всячески избегать, так как она является сегрегационной и мало чем отличается от специального образования.
- **ЮНЕСКО рассматривает инклюзию** как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания».

Инклюзия в образовании включает в себя:

- Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов
- Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся
- Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой
- Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы

Инклюзия -это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.

- Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.
- Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.
- Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему.
- Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.
- Учитель массового класса, а не специальный педагог поддержки является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями



Цель инклюзивной школы -

- дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.
- Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. «Социальная работа с инвалидами» СПб.: «Питер», 2004



10 общих правил этикета,

которые используются работниками общественных служб (первоначально были составлены К. Мейер, Национальный Центр Доступности США).

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему (или сурдопереводчику), который присутствует при разговоре.
2. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку - даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.



3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами.

- Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь, и назвать себя.
- Если Вы отходите от группы в сторону, то не забывайте информировать об этом вслух.

4. Если Вы предлагаете помощь:

- а) ждите, пока её согласятся принять;
- б) затем спросите, что и как именно делать.

Если Вы не поняли, то не стесняйтесь - переспросите.

5. Опира́ться или повисну́ть на чьей-то инвалидной коляске - это то же самое, что опира́ться или повисну́ть на её обладателе.



Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который её использует.



6. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, *расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне.*

Вам будет легче разговаривать, а Вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову



7. Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени точно также как и с другими детьми, а с подростками и старше – как со взрослыми.

8. Разговаривая с человеком, испытывающим затруднения при общении, слушайте его внимательно.



❖ Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу.

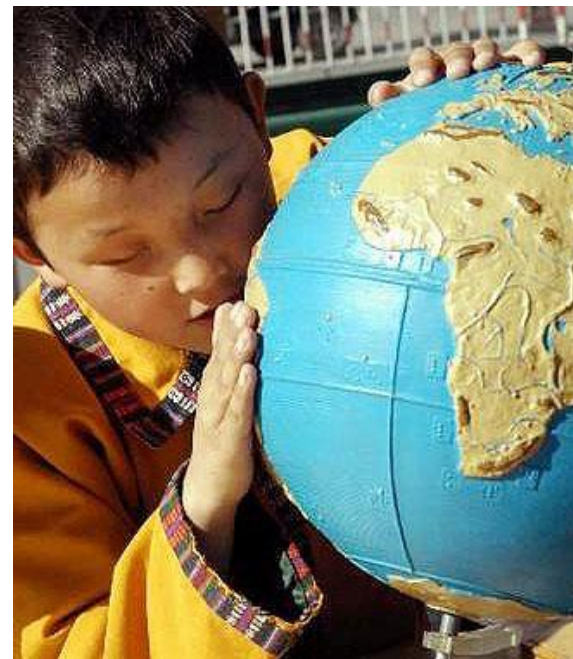
❖ *Не поправляйте и не договаривайте за него.*

❖ Не стесняйтесь переспрашивать, если Вы не поняли собеседника.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что *не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.*

Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

10. *Не смущайтесь*, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом?...» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.



МИФ

«Инклюзия - это модное западное заимствование, красивое название системы, при которой все ученики просто «свалены в одну кучу».

НЕТ, это не так!

- **Инклюзивное образование - это компонент международного права в области образования** лиц, которые могут быть подвергнуты дискриминации по состоянию здоровья (см. Конвенцию ООН о правах инвалидов, подписанную Россией 24 сентября 2008 года). Последовательное соблюдение норм международного права является признаком цивилизованного государства, и никак не может быть просто «модным поветрием».

МИФ

- «При инклюзивном образовании ученики, имеющие специальные потребности, не будут получать необходимой помощи и поддержки».

НЕТ, это не так!

- Практика показывает, что профессиональный педагог обычно бывает в состоянии работать в инклюзивном классе таким образом, чтобы оказывать детям со специальными потребностями необходимую индивидуальную помощь, особенно при получении им необходимой переподготовки в рамках системы повышения квалификации.
- Но важно и то, что в инклюзивной школе учитель никогда не остаётся один на один с проблемой: **объем, и характер специальной помощи и поддержки определяется с учётом всех особых потребностей ребёнка коллективно** - всей командой, состоящей из школьных администраторов, учителей общего образования, ассистентов педагога, специальных педагогов, психологов и родителей учеников.
- Создание такой команды специалистов - необходимое условие развития инклюзии в образовательных учреждениях любого уровня.

МИФ

« Дети-инвалиды в обычном классе всегда будут изгоями, над которыми смеются и издеваются одноклассники»

НЕТ, это не так!

- Подвергаться жестоким насмешкам и оскорблениям в школе могут любые ученики, не имеющие инвалидности, но отличающиеся от остальных детей, например, весом, ростом, поведением и т.п.
- Вопрос должен ставиться так: «Может ли данная школа создать у себя такой климат, в котором ВСЕ дети чувствуют себя уверенно и в безопасности?»
- Преодоление педагогами и родителями своих собственных дискриминационных установок играет здесь важнейшую роль, ибо дети в своём поведении в школе во многом копируют взрослых.

МИФ

*«При
инклюзивном
образовании
качество
обучения
детей с
обычном
ходом
развития
снижается».*

НЕТ, это не так!

- Инклюзивное образование, реализованное в соответствии со своими основными принципами, не ведёт к снижению общего качества обучения в школе, а способствует его повышению.
- Например, в одной из самых известных инклюзивных школ округа Ньюхэм (Лондон), - начальной школе «Толлгейт» (Tollgate Primary School) - из 440 учащихся 46 детей имеют официальное заключение о наличии особых образовательных потребностей, а ещё 56 учеников определяются как имеющие особые потребности без такого заключения. Тем не менее школа «Толлгейт» входит в 10 лучших школ Англии по результатам государственной аттестации учащихся этой ступени и данным национального министерства образования.
- Кроме того, **инклюзивные подходы могут обеспечить для других, например, одарённых ,учеников лучшие условия обучения**, поскольку предполагают возможность обучения по индивидуальному учебному плану и гибкость в использовании педагогических подходов.