

Лекция 1. Образование в условиях постиндустриальной экономики.

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто
помогает тебе стать самим собой
Михаил Аркадьевич Светлов



- **Значение школьного образования возрастает, так как именно оно должно обеспечить каждому выпускнику школы владение компетенциями, которые необходимы для жизни в современном, ориентированном на нововведения обществе. На сегодняшний день очевидно, что предметные знания и навыки не охватывают полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления.**
- На протяжении второй половины XX века в США, странах Западной Европы, Японии, Канаде и азиатских государствах, вступивших на путь интенсивного постиндустриального развития, реформы образовательных систем стали перманентным явлением. Российское образование не осталось в стороне от общеевропейских процессов.

Ключевая идея современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующие цели:

- создание необходимых условий для развития личности;
- запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования;
- превращение образования в действенный фактор развития общества;
- Преемственность образования.

Определяющее условие реализации этих целей – пробуждение **субъектности** в каждом участнике образовательного процесса – в ребенке, в учителе, в управленце, в школе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом.



Основные этапы реформирования, модернизации образования РФ.



В основу современной политики развития образования положены 10 принципов.

- Эти принципы обращены одновременно как к обществу, так и к самой системе образования.
 - Первые пять из них обеспечивают «внешние» институциональные социально-педагогические условия нормального развития системы образования.
 - Остальные пять «внутренние», собственно педагогические условия её полноценной жизнедеятельности. Все эти принципы взаимосвязаны, дополняют друг друга, раскрывают основные грани изменения образования.
 - Указанные принципы развития образования раскрываются на всех уровнях образовательной системы и, естественно, находят свое отражение в реализации школьного экономического образования. При подробном изучении особенностей преподавания экономики на уровне школы, важно понимать, что сегодня существенно меняется содержание образования.
-



Базовые принципы развития образования.

- ▣ **Демократизация образования.**
 - ▣ **Многоукладность, вариативность и альтернативность образования.**
 - ▣ **Учет национальных особенностей образования.**
 - ▣ **Открытость образования.**
 - ▣ **Регионализация образования.**
 - ▣ **Гуманизация образования.**
 - ▣ **Гуманитаризация образования.**
 - ▣ **Дифференциация образования.**
 - ▣ **Деятельностный характер образования.**
 - ▣ **Непрерывность образования.**
-



1. Демократизация образования.

Демократизация образования предполагает:

- децентрализацию управления образованием – четкое разграничение полномочий между центральными и местными органами управления, с максимальной передачей на места функций по управлению образованием;
 - муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений, привлечение дополнительных местных ресурсов для их развития;
 - самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность;
 - право педагогов на творчество, на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников, учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением;
 - право учащихся на выбор школы и профиля образования, на «домашнее» образование и на обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением.
-



2. Плюрализм образования.

- Плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность принципиально меняют качество образовательной системы, превращают её из унитарной и унифицированной в многообразную и многоликую – по целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям, по формам собственности на образование и образовательные учреждения.
 - Вариативность и альтернативность образования позволяют уйти от традиционной единообразной образовательной системы к разнообразию и множественности типов учебных заведений, форм и каналов получения образования. Но в отличие от вариативности, которая обеспечивает образовательное многообразие внутри государственной системы образования, альтернативность делает то же, но вне этой системы, конкурируя с ней и восполняя отсутствующие в ней образовательные компоненты.
-



3. Учет национальных особенностей образования.

- Это одно из главных условий его духовного здоровья и национального развития.
- Школа, образование всё более раскрывают свой национальный характер, национальное своеобразие, развиваясь в трехмерном пространстве – национальной, общероссийской и мировой культуры.



4. Открытость образования

- Многомерный, объемный институциональный, системообразующий принцип, одно из решающих условий создания подлинно свободной школы.
 - Открытость образования – это устранение в нём и вокруг него долгое время старательно возводимых заграждений. Это его внутренне раскрепощение, освобождение от догм, целостное наполнение образования. Это обращенность образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различие на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении.
-



5. Регионализация образования

- Это отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров.
- Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.



6. Гуманизация образования

- это преодоление основного порока старой школы – её обезличенности, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов.
 - Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения.
 - Гуманизация – это кардинальный пересмотр обществом и педагогикой своего отношения к детям с отклонениями в развитии.
 - Гуманизация – ключевой момент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования.
-



7. Гуманитаризация образования.

- Гуманитаризация образования предполагает не только и не сколько повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько радикальное изменение самого типа этих дисциплин.
 - Это отказ от прежней их установки на описание, на полуобъяснение-полувнушение и их направленность в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности. Ту же цель преследует и гуманитаризация предметов естественно-научного цикла.
 - Необходимое условие гуманитаризации образования — создание нового поколения учебников и гуманитаризация сознания самих педагогов.
-



8. Дифференциация образования.

Данный принцип реализует две фундаментальные задачи:

- обеспечение полифоничности школы и права ребенка на выбор;
- направленность дифференциации образования на его индивидуализацию, на воссоздание его природосообразного и личностно-ориентированного характера.



9. Развивающий, деятельностный характер образования.

- Нацелен прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах.



10.Непрерывность образования

- обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.



Государственные образовательные стандарты.

- Ведущую роль в развитии содержания образования призваны сыграть государственные стандарты, которые определяют базовый уровень содержания образования, общий для всей России, служат основой оценки уровня подготовленности учащихся.
 - Новые стандарты являются основой для разработки региональных и школьных учебных планов, ключевыми нормативными документами, обеспечивающими многообразие видов и направлений развития школы в рамках единого образовательного пространства.
 - За переходом от построения учебных планов из набора отдельных предметов к образовательным областям (общественные дисциплины, естественные дисциплины) скрывается возможность создания программ и учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, повышения вариативности содержания образования в целом, междисциплинарного перехода между ранее разрозненными предметами.
 - При переходе от предметоцентризма к образовательным областям возрастающая вариативность становится важным условием рождения новых междисциплинарных курсов, дающих целостную, а не мозаичную картину мира. Новым явлением в содержании образования явилось создание метадисциплин «Экология», «Экономика».
-





- В современных социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, призванному сформировать экономическое мышление, привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.
- Сегодня экономическая подготовка, основы которой должны быть заложены в школе, стала необходимым условием любой целесообразной деятельности.



Необходимость модернизации системы школьного образования в аспекте дисциплин общественного толка, определяется следующими основными факторами:

- изменениями в современном мире социокультурного и иного характера, что оказывает серьезное воздействие на рынок труда и объективно изменяется социальный запрос на образование;
 - новым этапом в развитии отечественной педагогической науки, который обусловлен происходящим в науке переосмыслением роли и места школьного историко-обществоведческого образования в системе общего образования на основе новой парадигмы гуманитарного образования и международного опыта построения образовательных систем;
 - изменениями в ментальности граждан России под влиянием средств массовой информации и международных контактов, ставших следствием нового мирового порядка и новых отношений России с другими странами.
-



Домашнее задание по теме лекции 1.

Упражнение.

Внимательно ознакомьтесь с представленным текстом. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить о проявлении указанных изменений в нашей стране?

Каким образом подобные изменения оказывают влияние на образование?

Практически уже около **20** лет образование в Европе меняется под воздействием новой экономики. И хотя, как отмечают эксперты ОЭСР, пока невозможно предсказать с уверенностью возможное социальное и экономическое развитие, тенденции настоящих изменений позволяют выделить пять ключевых направлений, которые будут усиливаться к **2020** году и должны оказать влияние на обновление образования уже в настоящее время.

Демографические. Ожидается большее этническое разнообразие с дальнейшими концентрациями этнических групп в отдельных районах Европы. В результате среди работающих будет увеличиваться количество людей менее профессионально подготовленных и менее опытных.

Общественные. Ожидается большее разнообразие общественных отношений и некоторое снижение роли традиционной семейной структуры. Будут увеличиваться пропорции детей, родители которых получили университетское образование, и детей, родители которых не получили образование данного уровня. Также будет большее разнообразие моделей семейного воспитания.

Технологические. Технологические изменения в профессиональной работе и обучении будут продолжать возрастать. Значительно повысится значение интернет-основанных услуг, связанных с его доступом к видеосервису и телевидению, со снижением затрат на технические средства, программное обеспечение и хранение данных. Широко будут использоваться универсальные личные многофункциональные устройства, которые изменят не только характер обучения и работы, но и само нахождение людей на рабочем месте. Использование ИСТ (информационно-коммуникационных технологий) будет естественно для большинства учащихся и учителей.

Экономические. Ожидается повышение стандартов жизни, более 30% населения сможет больше времени тратить на досуг, спорт и культуру. Большее количество молодых людей должно будет для работы овладеть высшей горизонтальной квалификацией, которая будет необходима для интеллектуальной экономики. Квалификации должны будут стать более гибкими и адаптируемыми к изменениям.

Экологические. Повышающееся осознание угроз потребует большей ответственности, а это означает, что индивиды должны будут принимать больше личных обязательств на работе и в частном секторе жизни.