

ЛЕКЦИЯ № 2

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЛАН:

- 1. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОСНОВЫ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.**
- 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РСФВ.**
- 3. ОБЩИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
РСФВ, ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Система

Э
Т
О

совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства, отсутствующие у ее элементов
(С.А. Корневский, Ю.Р. Пореш, Г.Н. Грец).

Система физического воспитания

Э
Т
О

сложившийся в конкретном обществе тип социальной практики, специфической функцией которого является организация и управление деятельностью по физическому совершенствованию людей (В. П. Лукьяненко, 2003)

Э
Т
О

исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни (Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2002).

Основы системы физической культуры РФ

Мировоззренческие

Теоретико-методические

Программно-нормативные

Организационные

Организационную структуру системы физического воспитания составляют государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления.

По *государственной* линии предусматриваются систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных учреждениях (ясли-сад), общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях.

По *общественно-самодеятельной* линии занятия физическими упражнениями организуются в зависимости от индивидуальных склонностей, способностей занимающихся и потребности в физическом воспитании.

Звенья систем физического воспитания



звенья, в которых
осуществляется основное
(базовое) физкультурное
образование



Семья, муниципальные
образовательные
учреждения (д/с, СОШ),
средние специальные
учебные заведения (ПТУ,
колледжи, техникумы),
высшие учебные заведения
(институты, академии,
университеты),
производственный
коллектив



звенья, в которых
осуществляется руководство в
области физической
культуры и спорта



Президент РФ,
Правительство РФ,
Министерство спорта,
органы исполнительной
власти субъектов РФ,
органы местного
самоуправления.



звенья, в которых
осуществляется подготовка
кадров в области
физической культуры и
спорта



Училища Олимпийского
резерва, физкультурные
колледжи (техникумы),
высшие физкультурные
учебные заведения
(институты, академии,
университеты)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РСФВ

основная **цель** государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения; гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях

Задачи:

Образовательные

Оздоровительные

Воспитательные

7. Формирование мировоззрения, убеждений, установок, ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, интересов, активного и осознанного отношения к деятельности, определенной сферой физической культуры и спорта.
8. Формирование нравственных, эстетических, интеллектуальных, волевых и иных качеств, отражающих социально-психологические особенности личности, обуславливающих ее физкультурно-спортивную активность.

Общие принципы РСФВ

принцип содействия
всестороннему и
гармоническому развитию
личности

принцип прикладной
направленности (связи ФВ с
жизнью, трудом и оборонной
практикой)

принцип оздоровительной
направленности

Данный принцип конкретизируется в следующих положениях:

1. Тщательный научно-методический отбор средств и методов воздействия на физическое состояние и развитие организма прежде всего по критерию их оздоровительной ценности;
2. Рациональное нормирование и регулирование функциональных нагрузок, предъявляемых в процессе физкультурной деятельности жизненно важным системам организма, в соответствии с закономерностями достижения оздоровительного эффекта;
3. Дифференцированное использование видов и разновидностей физической культуры (ее базовых, спортивно-специализированных, профессионально-прикладных, оздоровительно-реабилитационных и других компонентов) применительно к реальному состоянию здоровья различных контингентов, вовлеченных в физкультурное движение;
4. Обязательное органическое сочетание физкультурной двигательной активности с другими компонентами и условиями здорового образа жизни;
5. Систематический комплексный (врачебно-педагогический) контроль и самоконтроль содержания и результатов физкультурной деятельности, особенно по критерию ее оздоровительной эффективности.

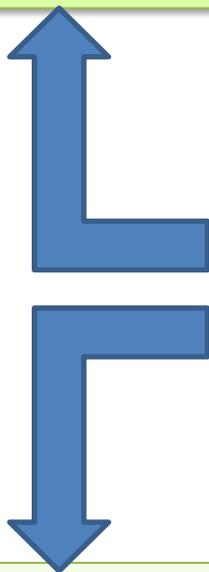
Принцип
сознательности и
активности

Принцип
наглядности

Методические
принципы РСФВ

Принцип
доступности и
индивидуализации

Принцип
систематичности



Принцип сознательности и активности



Из данного принципа вытекают следующие требования:

1. Постановка цели и задач занятия и осознание их занимающимися;
2. Сознательное изучение и освоение двигательных действий в педагогическом процессе;
3. Осознание способов и возможностей применения приобретенных знаний, умений, навыков в практике жизни;
4. Воспитание инициативы, самостоятельности и творческого активного отношения к процессу физического совершенствования.

Принцип наглядности

Зрительная наглядность

Демонстрация движений в целом и по частям, ориентиры, наглядные пособия, учебные видеофильмы и др. — содействует, главным образом, уточнению пространственных и пространственно-временных характеристик движений

Звуковая наглядность

Осуществляется в виде различных звуковых сигналов. Имеет преимущественное значение в уточнении временных и ритмических характеристик двигательных актов, дополняет зрительную наглядность, разделяя с ней ведущую роль на заключительных этапах обучения движениям.

Двигательная наглядность

Является специфичной для физического воспитания. Ее значение исключительно велико, особенно при освоении сложнейших движений, когда ведущим методом является направляющая помощь и "проведение по движению"

Принцип доступности и индивидуализации

Факторы, определяющие доступность задач, средств и методов ФВ

1. **С** **д** **п** **н** **н** **н** **а** **г** **р** **у** **к** **м** **а** **ю** **щ** **я**

факторы, характеризующие общие особенности данного контингента занимающихся (группы, команды)

индивидуальные особенности каждого занимающегося

факторы возникающие в связи с динамикой общих и индивидуальных изменений в процессе физического воспитания

особенности самих задач, средств и методов физического воспитания

МПК, ЖЕЛ и др.)

требов

Принцип систематичности



В этом принципе важное значение имеет учет закономерностей возрастного развития физических способностей, а также переноса двигательных навыков и физических способностей.

Реализация принципа осуществляется при:

- многократном повторение одних и тех же заданий в отдельном занятии, самих занятий на протяжении относительно длительного времени.
- оптимальной вариативности используемых средств, методов, нагрузок, форм организации занятий, условий их проведения.

Специфические принципы ФВ

Принцип
непрерывности

Принцип
прогрессирования
воздействий

Принцип
цикличности

Принцип возрастной
адекватности

Этот принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма (дошкольный, младший, средний, старший возраст).

Домашнее задание:

Подготовиться по вопросам:

1. Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.
2. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
3. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
4. Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Литература для подготовки:

1. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Изд. 2-е, доп., перераб. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 28-40.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 10-19.

**Благодарим за
внимание**