

Педагогика как наука



ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №
1»

Кривоносова Валентина Михайловна,
преподаватель высшей квалификационной
категории

План



1. Предмет, объект, функции, задачи.
2. Основные категории.
3. Система педагогических наук, связь с другими науками



□ 1. Предмет, объект, функции, задачи педагогики

Педагогика



- - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Объектом педагогики



- выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя.
- Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики

- является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса,
- разрабатывает теорию и технологии его организации,
- совершенствует содержание,
- создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.



- Исходя из такого определения объекта и предмета, можно сделать вывод, что
педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых

Цель педагогической науки

- - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.

Задачи педагогики:



- Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.
- Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.
- Прогнозирование развития образования
- Внедрение результатов исследования в практику.

Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой:

- Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?
- Вопрос о содержании воспитания и обучения. Чему учить, воспитывать?
- Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

2. Основные категории педагогики

- Воспитание
- Обучение
- Образование
- Формирование
- Развитие
- Социализация
- Педагогическая деятельность

ВОСПИТАНИЕ

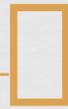
- Это процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.
- **Воспитание** - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства человека, представляющего собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитанного

Обучение



- - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

Образование



- (по Бабанскому Ю.К.) - это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Формирование



- - процесс управления становлением человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и т.д. (воспитание - не единственный фактор формирования личности).

Развитие

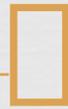


- - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

Социализация

- - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

Педагогическая деятельность



- - это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А. Маркова).

Родовое понятие:

Педагогическая деятельность

Видовое понятие:

Обучение

Воспитание

Педагогическое взаимодействие

- - это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка.

3. Система педагогических наук.



□ Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук.

Современная педагогическая система наук о воспитании:



- **Фундамент - философия и история образования.**
- **Общая педагогика:**
 - теоретические основы;
 - дидактика;
 - теория воспитания;
 - школоведение;



- **Возрастная педагогика:**
 - дошкольная;
 - школьная;
 - профессионально-техническая;
 - педагогика высшей школы;



- **Социальная педагогика:**
 - семейная педагогика;
 - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
 - музейная педагогика;
 - театральная педагогика и т.д.

□ **Специальная педагогика:**

□ сурдопедагогика;

□ тифлопедагогика;

□ олигофренопедагогика.

□ **Методика преподавания предмета.**

□ **Производственная педагогика**

(повышение квалификации,
переквалификация).

□ **Военная педагогика.**

□ **Педагогика третьего возраста.**

Межнаучные связи педагогики:



- **С психологией:** психология изучает законы развития психики человека, а педагогика разрабатывает законы управления развитием личности, организацией ее деятельности в этом контексте.
- Мостом между двумя науками выступили педагогическая и возрастная психология, психология управления педагогическими

- С физиологией наукой о жизнедеятельности целостного организма,

- Педагогике важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.

□ С социологией

- Результаты социологических исследований помогают оценивать педагогические явления (например, в числе отсеивающихся школьников, т.е. недобирающих образование, оказываются чаще представители мужского пола).

□ С философией

□ В философии наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения.

□ История, география, литература, человек, сфера его обитания – все интересует педагогику.



- Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования.