

Урок в рамках деятельностного подхода

Урок – это зеркало, в котором можно увидеть **систему** обучения: ее цели, содержание, методы и формы.

Урок – особый фрагмент, «клеточка», обладающая существенными признаками целого. Необходимость сотрудничества участников должна быть заложена в цели, принципах и способе обучения.

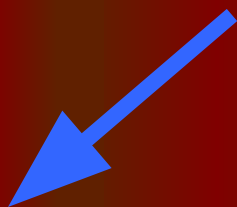
Целью деятельности подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Главное средство
субъекта —
умение учиться,
т. е. учить себя.

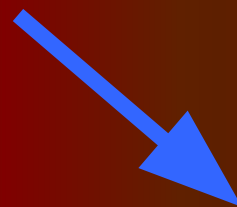
Ориентиры деятельности 4 класса



Главная
содержательная
задача



Форма организации
учебных действий
(УД)



Формирование
субъекта УД

Главная содержательная задача

Обобщение **способа** учебной деятельности: на уроках в рамках отдельного предмета, в межпредметных связях.

Осуществляется перенос обобщенного **способа** учебной деятельности на другие способы деятельности.

Формы организации УД:

- фронтальная работа,
- парная работа,
- групповая работа,
- межгрупповая работа.

Формирование субъекта УД

Осуществляется благодаря
увеличению удельного веса
самостоятельности коллективного
и индивидуального субъектов.

Урок – это не отрезок
времени, а фрагмент
учебной деятельности
по формированию
конкретного учебного
действия.

Элементы психологической структуры урока

- 1) межличностный контакт;
- 2) включение ребенка в конкретную предметную деятельность;
- 3) «зацепка» – та неожиданная странность, остановка в привычной деятельности, переводящая ее в ситуацию неопределенности, «загадочности»;
- 4) организация УД детей по анализу проблемной ситуации;
- 5) пауза перед решением;
- 6) кульминация – решение противоречия;
- 7) развязка, эпилог.

Основные типы уроков:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

I. Урок постановки учебной задачи

Цели:

- опираясь на имеющиеся в личном опыте ребенка способы действий с объектами, научить его выделять, объективировать объект изучения, т.е. преобразовывать практическую задачу в учебную;
- научить ребенка действовать в рамках определенного предмета, анализировать, контролировать свои действия;
- обеспечить его средствами решения учебно-практических задач;
- вовлечь его в коллективно-распределенную деятельность.

Структура урока постановки учебной задачи:

1. Создание ситуации успеха.
2. Создание ситуации разрыва.
3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
4. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
5. Рефлексия.

II. Урок решения учебной задачи

Цель –

отыскать общий способ, принцип
подхода ко многим частным задачам
общего типа.

Структура урока решения учебной задачи:

1. Анализ условий решения задачи.
2. Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
3. Рефлексия.

III. Урок моделирования и преобразования модели

Цели:

- построение модели как средства конструирования нового способа;
- обучение построению модели на основе анализа принципов, способов ее создания.

Структура урока моделирования:

1. Преобразование условия задачи.
2. Собственно моделирование.
3. Преобразование модели.
4. Рефлексия.

IV. Урок решения частных задач

Цель –

формирование навыка,

отработка способа решения.

Структура урока решения частных задач:

1. Анализ условий решения частной задачи.
2. Собственно решение частной задачи, отработка способа действия.
3. Рефлексия.

V. Урок контроля и оценки

Цель –

через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения.

Структура урока контроля и оценки:

1. Создание учебной ситуации.
2. Контроль и оценка использования способа действия.
3. Рефлексия.

Особенности организации урока в 4 классе

Главная задача 4 класса – обобщение способов учебной деятельности на уроках в рамках отдельного предмета и в межпредметных связях. Осуществляется перенос обобщенного способа учебной деятельности на другие способы деятельности.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая и межгрупповая работа.

Формирование субъекта учебной деятельности осуществляется благодаря увеличению удельного веса самостоятельности коллективного и индивидуального субъектов.

Этапы передачи детям учительской функции планирования и проведения урока:

1. Учащиеся составляют план урок, а учитель подбирает задания и проводит урок.
2. Четвероклассники составляют план урока, готовят задания в соответствии с планом, а учитель проводит урок.
3. Учащиеся составляют план урока, готовят задания в соответствии с планом и проводят урок.