



Проектное обучение в университете: задачи, особенности, модели управления

Никитаева А.Ю.
Южный федеральный университет



Внешние факторы

- Конкуренция в сфере образовательных услуг требует повышения качества обучения
- Вектор на модернизацию образовательного процесса
- Запросы работодателей

Внутренние факторы

- Условия для развития познавательной мотивации
- Формирование у студентов элементов инновационной деятельности
- Баланс фундаментальности и инновационности
- Стираются границы между теоретическим изучением и практическим применением

**Приказ № 311-ОД от
31.07.2015**

Технология проектного обучения

Долгосрочные тренды
развития
экономического
образования 2015



меняется не
содержание
образовательной
программы, а способ
получения новых
компетенций за счет
специальной схемы
организации
учебного процесса и
использования
инновационных
образовательных
технологий



Проектное обучение позволяет



- Повысить гибкость и адаптивность выпускников за счет расширения дисциплинарных границ их профессиональных компетенций
- студентам приблизиться к реальным практическим задачам и научиться действовать в нестандартных ситуациях еще в ходе обучения в университете
- получить необходимые социальные навыки работы в команде и опыт совместного достижения результата.



Аксиомы обучения

- Не только знания, а их применение имеет значение
- Обучение значит стимулирование и подготовка студентов к действиям
- Обучение – активный и конструктивный процесс
- Обучение происходит каждую минуту и не имеет исключительной привязки к какому-либо формальному институту



Метод проектов

- ❖ всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени
- ❖ образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности
- ❖ Преподаватель становится компетентным сопровождающим *мотивированной самостоятельной* деятельности студентов по решению практически или теоретически значимой проблемы.



В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- Получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике
- Обучение тому, как учиться
- Обучение анализировать и решать проблемы
- Получение знаний от других и совместно с другими
- Формирование ответственности за собственный познавательный процесс

Стандарт предусматривает усиление роли проектной составляющей, которая обеспечивает формирование социально-личностных и профессиональных компетенций



Учиться решать, а
не заучивать
решение

Проектная деятельность студентов – это участие студента в деятельности по созданию нового продукта, который является результатом учебной, исследовательской, практической деятельности

Проекты могут быть

- Исследовательскими
- Практико-ориентированными
- Информационными
- Творческими





Программа развития экономического факультета

Модуль проектной
деятельности в
бакалавриате – обучение
проектным технологиям

Основы проектирования

Введение в проектную
деятельность (1 ЗЕТ, НАМ)

Формирование банка проектов

Развитие проектной деятельности

Курсовые работы,
практики (учебная и
преддипломная)

Учет специфики
направлений подготовки

Недели
академической
мобильности

Выполнение проектов

3 проекта по 3 ЗЕТ

Выпускная квалификационная
работа

Модуль проектной
деятельности в
магистратуре

1 проект, 1-2
семестр, 3 ЗЕТ

Магистратура
проектного
типа

Проектная деятельность в бакалавриате

Долгосрочные тренды
развития
экономического
образования 2015



1 семестр

2- 7 семестры

8 семестр

Основы проектирования	Формирование банка индивидуальных проектов	Курсовая работа	Учебная практика	Недели академической мобильности	Дисциплины по выбору студента	Производственная практика	Выпускная квалификационная работа
	Введение в проектную деятельность	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности через выполнение проектов					



абитуриент



Магистр



Бакалавр

Развитие проектной деятельности с учетом специфики направления подготовки



Проект

- Комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы) которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни
- Включает новую сложную задачу или проблему
- Должен быть завершен в заранее определенное время

Выполнение проекта предполагает

Долгосрочные тренды
развития
экономического
образования 2015



четкое, однозначное
формирование поставленной
задачи

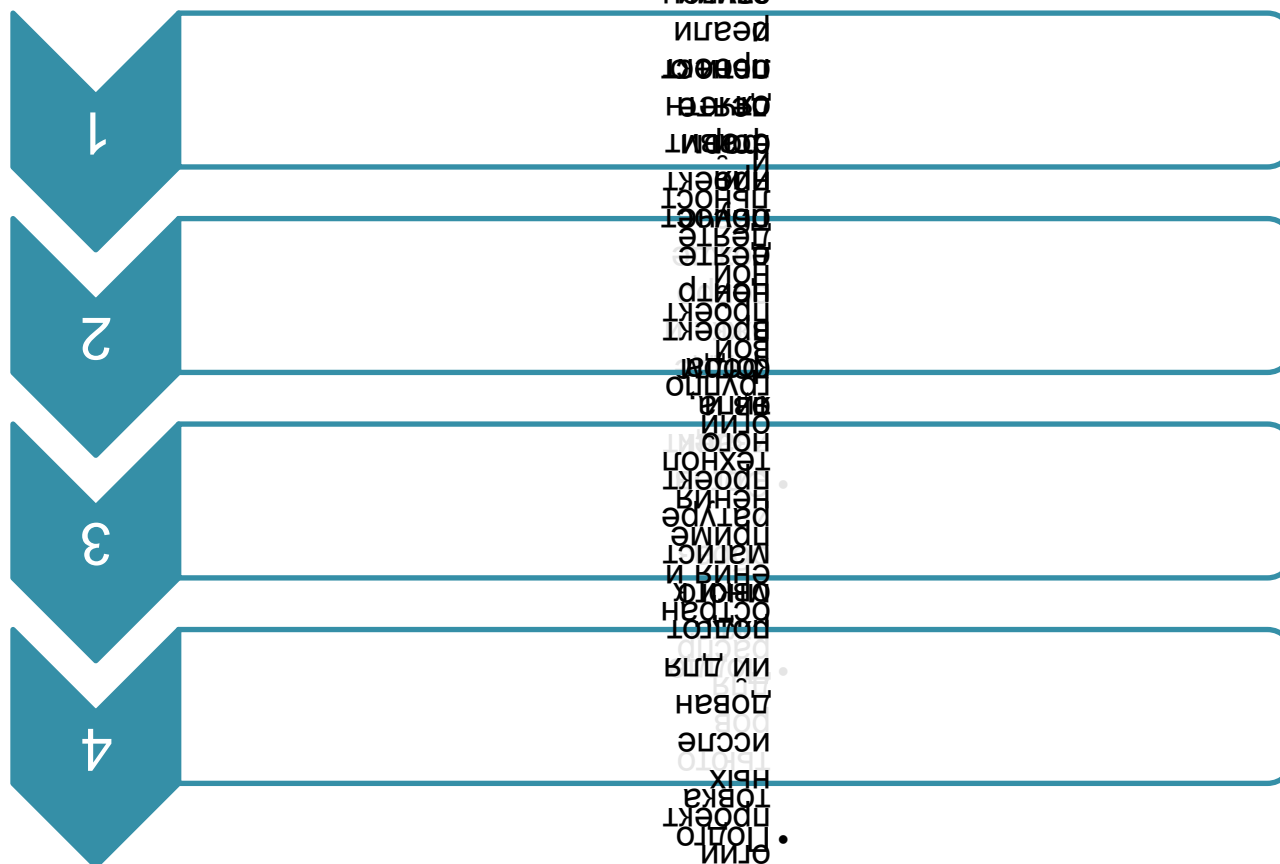
определение сроков
выполнения намеченного

определение требований к
разрабатываемому объекту



Концептуальные положения проектной деятельности на экономическом ф

Долгосрочные тренды
развития
экономического
образования 2015





План подготовки к внедрению проектного модуля на экономическом факультете

Подготовка
стандарта
исследовательского
и практико-
ориентированного
проектов
(требования,
структура,
результаты)

Назначение
модератора
проектной
деятельности
направления/програм
мы, назначение
проектных
руководителей

Определение
функций студентов и
проектных
руководителей

схема организации
проектной
деятельности



Руководитель проекта

- Сотрудник кафедры, играющий роль ресурса, необходимого для вовлечения студентов в групповую работу и организации проектной работы
- У каждой группы студентов есть один проектный руководитель
- Взаимодействие группы и руководителя ограничивается работой над одним проектом

План подготовки к внедрению проектного модуля на экономическом факультете

Долгосрочные тренды
развития
экономического
образования 2015



Отбор преподавателей,
которые будут выполнять
роль проектных тьюторов



Подготовка проектных
тьюторов (2 семинара)



Подготовка банка проектов