

Дидактика как наука об обучении





- 1. ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ XXI ВЕКА.**
- 2. ДИДАКТИКА КАК НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ.**
- 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИДЕЙ.**
- 4. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ.**

ГОРДОН ДРАЙДЕН, ДЖАННЕТТ ВОС «РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ» (Научить мир учиться по- новому)



1. В настоящий момент мир переживает важнейший поворотный момент в своей истории.
2. Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, мышления, а также методы достижения благополучия.
3. Эта революция во многом определит наше будущее: как мы и наши дети будем трудиться, зарабатывать себе на жизнь и получать от нее максимальную радость, - и будет ли это все у нас вообще.
4. Наверное, не более одного человека из пяти, даже в развитых странах, знает сейчас, как воспользоваться лавинообразным потоком изменений, происходящих в мире.
5. Если мы не найдем ответы на эти вопросы, то быстро растущее деление на богатых и бедных превратится в пропасть – пропасть нищеты, отчаяния и терроризма.



6. Сейчас существуют средства, позволяющие накормить, одеть и обучить всех людей на Земле. Однако, до сих пор в мире ежегодно умирают 11 млн. детей младше 5 лет (примерно 30 тысяч детей ежедневно!).

7. Три миллиарда людей никогда не звонили по телефону, в то время как 2 млрд. пользуются сейчас почти мгновенным доступом в Интернет. В среднем в мире каждый год тратится около 800 млрд. долларов на оборону и только 80 млрд. долларов на нужды бесплатного образования.

8. Самые успешные из 59 млн. учителей современности ежедневно работают только с 20-40 учащимися одновременно, - хотя современные технологии уже позволяют преподавателям делиться своими знаниями с миллионами учеников, живущих в разных странах мира.



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Социальная
ответственность



Умения работать
с информацией



- **Дида́ктика** (др.-греч. διδακτικός — поучающий) — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.
- Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ





Объект дидактики — обучение.

● Существуют «частные дидактики»

- методики обучения отдельным учебным предметам (методика преподавания физики, истории и др.),
- отдельных категорий учащихся (методика начального обучения, дидактика высшей школы),
- в разных типах учебных заведений и формах образования.

У каждой методики обучения свой объект — обучение предмету, обучение определённых категорий учеников и т. д.

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие.

Задачи дидактики:



- ✓ описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации;
- ✓ изучение и обобщение передового опыта обучения;
- ✓ разработка современных способов организации процесса обучения;
- ✓ разработка новых обучающих систем;
- ✓ разработка новых технологий обучения;
- ✓ организация научных исследований

Функции дидактики



Основные тенденции развития дидактики



- а) парадигмальный сдвиг в сторону гуманитарности;
- б) расширение понятийного поля дидактики;
- в) создание моделей процесса обучения в различных дидактических подходах.



История развития дидактики

Вольфганг Ратке (1571—1635)



немецкий педагог, один
из основоположников
дидактики, как теории
обучения

**Впервые термин «дидактика» появился в
сочинениях немецкого педагога
Вольфганга Ратке (Ратихия) (1571—1635)
для обозначения искусства обучения.**

Ян Амос Коменский (1592-1670)



- В основе обучения — идея *природосообразности*
- Школьную систему необходимо строить *с учетом развития* (4 времени года — 4 ступени развития)
- *Идея создания гуманной демократической* системы образования
- *Классно-урочная* система



Обучение должно быть

- *доступным* всему народу независимо от сословий
- *всеобщим*
- *бесплатным* на всех ступенях образования
- *равным* для мальчиков и девочек
- построенным таким образом, чтобы было *легко, интересно, любознательно*

Иоганн Песталоцци(1592-1670)



- Создал теории развивающего обучения и элементарного образования.
- Разработал общие основы первоначального обучения и частные методики.



Процесс обучения

- *Воспитывающий характер* обучения
- *Двусторонность* процесса обучения
- В основе познания *три простых элемента*:
слово число форма
- *Наглядность* - важнейшая основа обучения -
- *Постепенный* переход от части к целому
- Строгая *последовательность*
- Развитие *практических* навыков

Иоганн Герbart(1776-1841)



- Разработал теорию ступеней обучения
- Развивал идеи о многостороннем интересе, систематичности в обучении, о развитии интереса и внимания



Процесс обучения

- **Цель** – дать знания и сформировать личность человека (воспитывающее обучение)
- **Основа** – многосторонность интересов
- Два **этапа** процесса обучения: углубление, осознание
- Четыре **ступени** обучения:
 - ясность* (установка на внимание, рассказ учителя, показ учителем учебного материала)
 - ассоциация* (беседа и установление связей между новым и изученным материалом)
 - система* (осмысление)
 - метод* (применение знаний на практике, упражнение и активизация деятельности)



Джон Дьюи (1859-1952)



- Критиковал классно-урочную систему
- Считал, что истина относительна, она не может дать полных знаний; истиной является личный опыт человека
- Выделял задачу педагога – научить ребенка жить, адаптируясь к окружающей среде



Концептуальные идеи

- Ребенок в онтогенезе **повторяет** путь человечества в **познании**
- Усвоение знаний есть **спонтанный, неуправляемый** процесс
- Ребенок усваивает материал как результат возникшей у него **потребности в знаниях**
- Ребенок является **активным субъектом** обучения

Основные категории дидактики



основные дидактические категории

Понятийная система дидактики включает в себя:

1. Философские категории (человек, познание, культура, сущность и явление, знание, смысл...);
2. общенаучные методологические понятия (система, структура, элемент, связь, способ, деятельность...);
3. собственно дидактические понятия (образование, обучение, учение, преподавание).

(И.П. Подласый)

- **Преподавание** — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.
- **Учение** — процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.
- **Обучение** — совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их взаимодействие, направленное на достижение поставленной цели.
- **Образование** — система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- **Знания** — отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.
- **Умения** — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
- **Навыки** — умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.