

Современные технологии подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО

**Презентация подготовлена
доцентом кафедры дошкольного
образования ФГБОУ ВО «МГТУ им.
Г.И.Носова» Степановой Натальей
Анатольевной**

Преемственность

– связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию

Преимственность смежных уровней образования

- связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования

4.7. ФГОС: Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **ЦЕЛЕВЫХ ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**4.6. К целевым ориентирам
дошкольного образования
относятся социально-
нормативные возрастные
характеристики возможных
достижений ребенка**

*Что такое ГОТОВНОСТЬ
старшего дошкольника к
обучению в школе?*

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

ОБЩАЯ
ГОТОВНОСТЬ

ФИЗИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ

7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ: МАТЕМ.,
РАЗВ. РЕЧИ, ЧТЕНИЕ
ХУД. ЛИТЕР., ТРУД,
МУЗЫКА, ИЗО

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

-  *МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ;*
-  *ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ;*
-  *ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ
ГОТОВНОСТЬ;*
-  *КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ*

Каков должен быть выпускник ДОУ?

- Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. **т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.**
- Выпускник детского сада должен соответствовать целевым ориентирам, прописанным в стандарте.

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок проявляет любознательность,
задаёт вопросы взрослым и сверстникам,
интересуется причинно-следственными
связями, пытается самостоятельно
придумывать объяснения явлениям
природы и поступкам людей; склонен
наблюдать, экспериментировать.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Продолжение:

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **личностные;**
- **метапредметные;**
- **предметные**

ПРЕДМЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

«портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ,
свой край и свою Родину



«портрет выпускника начальной школы»:

- *уважающий и
принимаящий ценности
семьи и общества*



«портрет выпускника начальной школы»:

- *любопытный, активно
и заинтересованно
познающий мир*



«портрет выпускника начальной школы»:

- *владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной
деятельности*



«портрет выпускника начальной школы»:

- *ГОТОВЫЙ самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и обществом*



«портрет выпускника начальной школы»:

- *доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, обосновывать
свою позицию, высказывать
свое мнение*



«портрет выпускника начальной школы»:

- *выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни*



ЗАДАНИЕ 3:
*СРАВНИТЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*



***Какова психолого-
педагогическая
диагностика целевых
ориентиров?***

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тесты

- *Программа диагностики мотивационной готовности* (мотивационная готовность).
- *Угадай настроение школьника* (эмоциональная готовность).
- *Запомни картинки* (исследование произвольной зрительной памяти).
- *Запомни 10 слов* (исследование оперативной вербальной памяти).
- *Неленицы* (критичность мышления).
- *Четвертый лишний* (обобщение).
- *Установи последовательность* (причинно-следственные связи между предметами, явлениями).
- *Да и нет не говорите* (произвольность в общении).
- *Раскрашивание кружков* (произвольность внимания).

«УГАДАЙ НАСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНИКА»

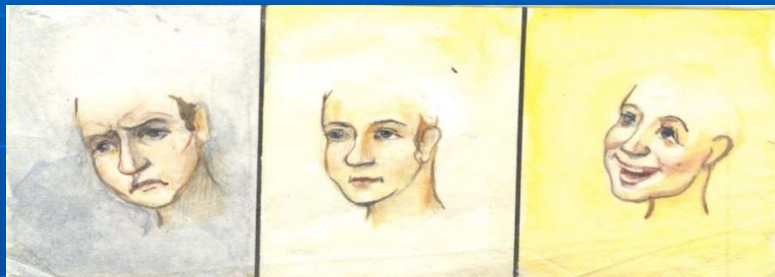


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

«УГАДАЙ НАСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНИКА»



Рисунок 5



Рисунок 6

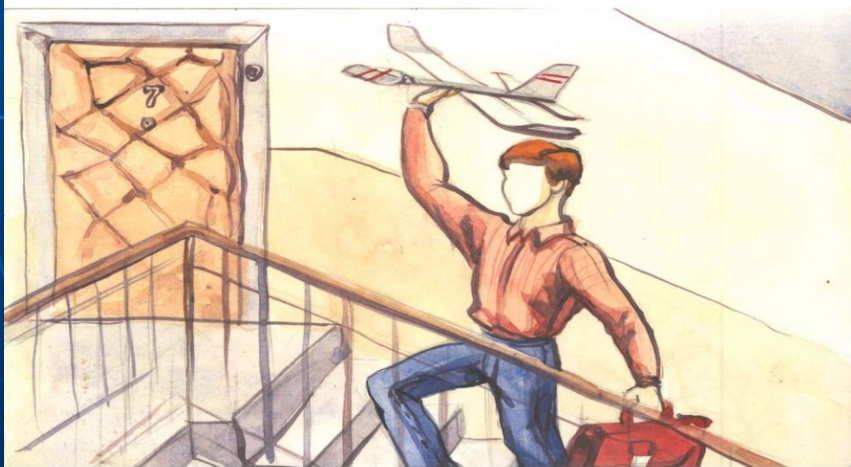


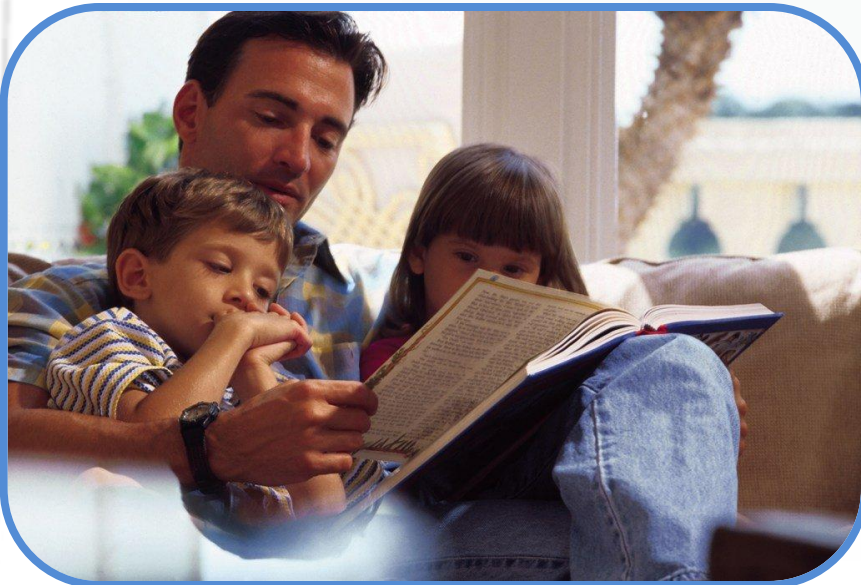
Рисунок 7

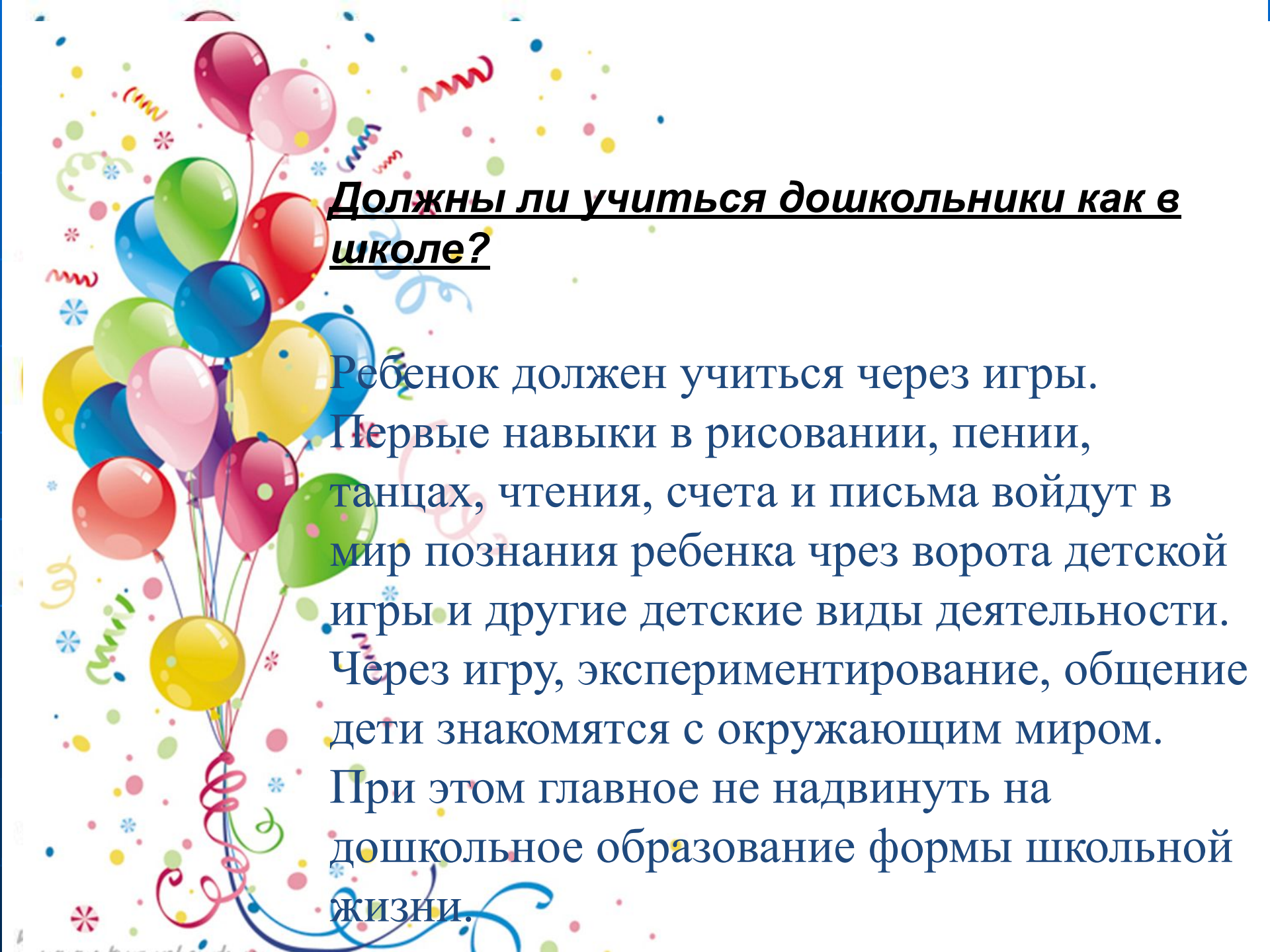


Рисунок 8

Как развивать детей с
учетом целевых
ориентиров, специфики
детского мышления?

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через *создание условий социальной ситуации, содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*





Должны ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



родителям вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

- *Стандарт прописывает: для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые я рекомендовала бы соблюдать и родителям!*
- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей,*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям*
- *взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; (рисование, экспериментирование)*
- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*



*«Быть готовым к школе — не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе —
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

1. Программа «Преемственность»

Подготовка к школе. Составитель Федосова Н.А.-5-е изд., перераб. и доп.- Москва, ИОО Минобразование РФ,1999.-65 с. ""

Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей к школе.

<http://www.myshared.ru/slide/178348/>

Реализация программы подразумевает широкую вариативность в выборе иллюстративного материала, способов активизации мышления, личностно-ориентированный подход в освоении материала каждым ребенком.

Основание для создания системы предшкольной подготовки

В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе Министерство образования Российской Федерации рекомендует организовать для детей не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях, занятия на базе общеобразовательных учреждений для детей 6-7 лет... Для организации занятий на базе общеобразовательных учреждений могут использоваться учебно-методические материалы, разработанные под руководством Н.А. Федосовой Из письма Минобразования России № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»

Цель создания программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования

Программа

«Преемственность»

- Программа «Преемственность»-личностно-ориентированная модель системы подготовки к школе •
- Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования •
- Программа «Преемственность» является программой подготовки детей к школе •
- Программа учитывает возрастные особенности детей •
- Программа не дублирует программ начального образования •
- Программа помогает сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребенка к обучению в начальных классах

Основные задачи подготовки дошкольников к обучению в школе

сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

Особенности программы

«Преемственность»

Интеграция содержания на основе сезонных явлений природы.

- Виды деятельности: игра, продуктивная деятельность и конструирование (плоскостное, линейное, поэлементное и др.) с использованием бумажного конструктора (элементы рукописных букв), элементов геометрических фигур, счетных палочек, мозаики и др.
- Программа «Преемственность» инвариантна (готовит детей к любой, из принятых в начальной школе, систем обучения)

Организация подготовки к обучению

- Занятия проходят два месяца: март, апрель.
- Занятия проходят в здании школы в кабинетах начальных классов продолжительностью 30 минут с перерывами по 5—10 минут.
- Группу комплектуют по усмотрению школы и по желанию родителей.

Эта модель может быть реализована:

В дошкольных образовательных учреждениях

- В семье
- В мини- садах
- В группах кратковременного пребывания
- В образовательных учреждениях типа «начальная школа – детский сад»
- В школах

Примерный план занятий

«Волшебная красота окружающего мира»

- «От слова к букве»
- «Речевое общение»
- «Развитие математических способностей»
- «Конструирование»,
- «Волшебные превращения».

2. Развивающие образовательные технологии – результат научных исследований в области содержания, методов и средств образования, результат научных открытий.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития (Репкин В.В.)

Понятийно-деятельностный

подход:

Этапы

диалекти
ческого

познания

Основа
ние

Ядро

Следств
ие

Общее
критиче
ское
обоснов
ание

Понятие

**– это «процесс и итог осознания и интуитивного чувствования сущности объекта или субъекта, связанный с эмоциональными переживаниями»
(Гранатов Г.Г.)**

1 этап – основание

- ***Материальная сущность света
(свет существует объективно;
свет материален).***
- ***Особенности распространения
света в природе.***

В каких домиках живет СВЕТ?



*По каким дорожкам обычно
«ходит» СВЕТ?*



2 этап – ядро

- **Существенные свойства света: отражение, преломление, рассеяние и др.**
- **Модель света.**

Выбери рисунок для СВЕТА



Как получается Солнечный Зайчик?



3 этап – следствие

- ***Понимание причин фотолюминесценции света.***
- ***Понимание проявлений спектрального состава света.***
- ***Определение света и его явлений.***

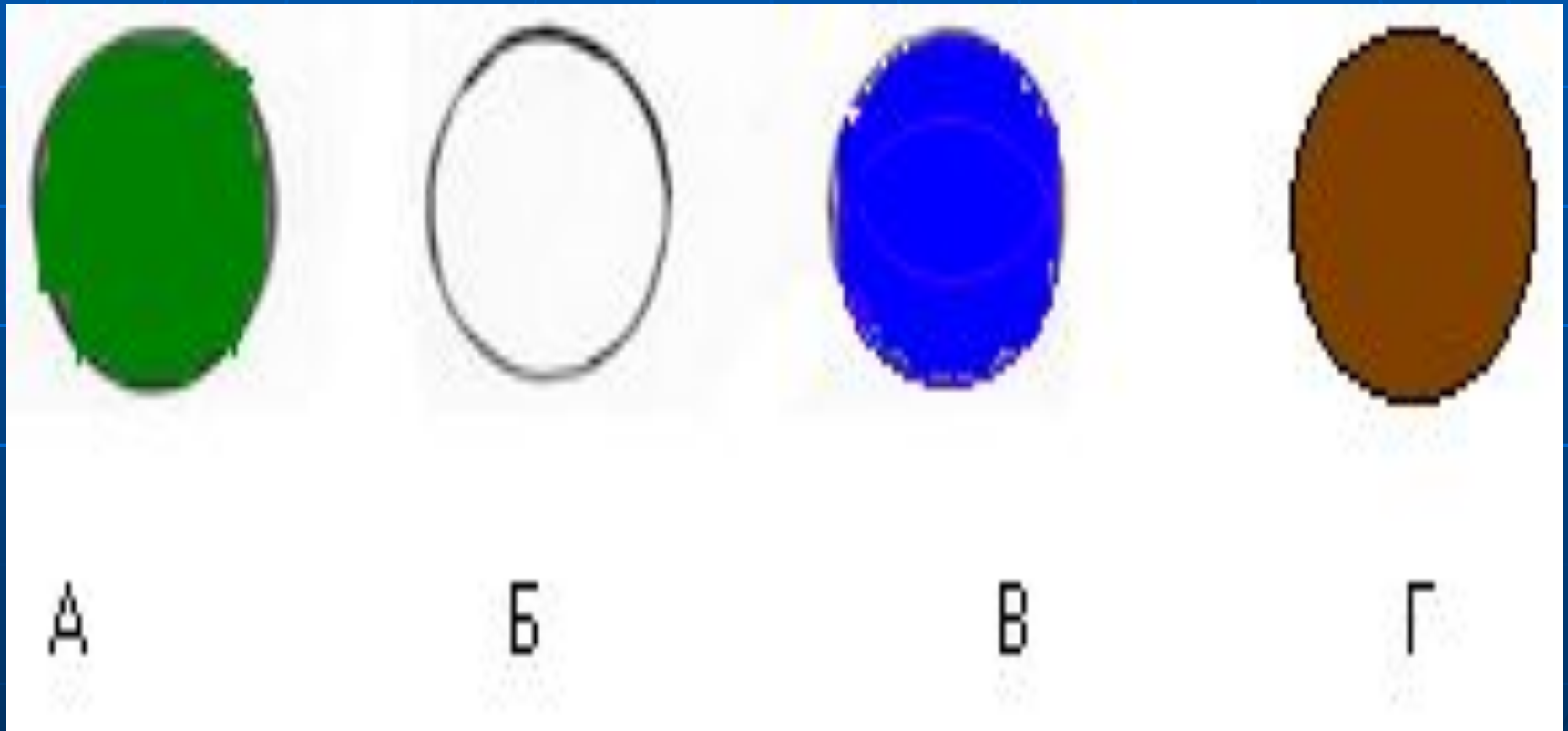
***В какой картинке прячется
отгадка: «Крашеное коромысло
над рекой повисло»?***



Почему светлячок светится ночью?



**Какого цвета обычно бывает
вода, воздух, свет, почва?**



4 этап – общее критическое обоснование

***Роль света в природе: фотосинтез,
фотопериодизм, зрение у животных,
прочие процессы***

***Какому растению срочно
нужен Солнечный Айболит?***



Вопросы (пункты) обобщенного плана

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Основание | <ol style="list-style-type: none">1. Внешние признаки явления (как внешне проявляется?)2. Условия проявления явления3. Внешние (наблюдаемые) связи с другими явлениями |
| 2. Ядро | <ol style="list-style-type: none">1. Схема, образ, модель явления.2. Существенные свойства явления. |
| 3. Следствие | <ol style="list-style-type: none">1. Объяснение, описание явления (почему?)2. Определение явления3. Его применения |
| 4. Критерий обоснования | <ol style="list-style-type: none">1. Роль данного явления в познании объекта (предмета) в природе, в общей системе картины мира |

Алгоритм построения опытно-экспериментальной деятельности

Обобщенный план опыта (А.В. Усова)	Обобщенный план опыта (Н.Н. Кондратьева, Л.М.Маневцова)
1. Цель (предполагаемый результат)	1. Постановка и принятие познавательной задачи
2. Схема (идеальная модель)	2. Выдвижение предположений
3. Ход (реальные действия, приемы и операции)	3. Отбор способов проверки. Проверка предположений
4. Результаты	4. Анализ фактов и формулирование выводов

Ссылки на пособия по развивающим технологиям

- <http://globalf5.com/Knigi/Nauka-Obrazovanie/Psihologiya-i-pedagogika/Detskaya-pedagogika/Podgotovka-pedagogov-k>
- <http://globalf5.com/Knigi/Nauka-Obrazovanie/Psihologiya-i-pedagogika/Detskaya-pedagogika/Eksperimentalnaya-deyatelnost-detey>
- <http://globalf5.com/Knigi/Nauka-Obrazovanie/Psihologiya-i-pedagogika/Detskaya-pedagogika/Nepriyemnoe-obrazovanie-v>

Спасибо за внимание!



<http://tsentr-podderzhki-za.tiu.ru/>