

Информационные технологии в работе ДОУ

Лектор: **Комарова Ирина Ильинична**,
член Российского агентства развития информационного общества,
член рабочей группы по развитию информационного общества
Общественной Палаты РФ, главный редактор "Русобр"



Структура лекции

- ❑ Краткий исторический экскурс
- ❑ Предпосылки ИКТ в ДОУ
- ❑ Задачи ИКТ в ДОУ
- ❑ Интернет-ресурсы дошкольного учреждения
- ❑ ФЗ-293, ФЗ-152
- ❑ Авторское право и интернет-сайты ДОУ
- ❑ Конструктор дошкольных сайтов



Часть 1.

Краткий исторический экскурс



Краткий исторический экскурс

Первый человек появился	2 миллиона лет назад
«Современный» человек появился	35 000 - 100 000 лет назад
Сельское хозяйство возникло	12 000 лет назад
Колесо	5000 лет назад
Паровой двигатель	250 лет назад
Компьютеры появились	40-50 лет назад
Эпоха мгновенных средств коммуникации	Сегодня



Средства коммуникации

Речь	35 000—100 000 лет назад
Письменность	6000 лет назад
Алфавит	4000 лет назад
Книгопечатание	1040 г. — в Китае, 1451 г. — в Европе, в 1563 – в России
Телефон	1876 г.
Телевидение	1926 г.
Оптическое волокно	1988 г.: 3000 сообщений одновременно; 1996 г.: 1,5 миллиона; 2000 г.: 10 МИЛЛИОНОВ



Краткий исторический экскурс

- ИКТ – *Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации, а также средства сбора, хранения и передачи.



Информационные технологии – «хай-тек»

- Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Это, с одной стороны то, что связано с работой с информацией, с другой стороны с очень важным процессом, который называется коммуникацией.



Коммуникационные технологии -- «лоу-тек»

- Коммуникация отличается от обмена информацией тем, что она всегда ориентирована на какое-то определённое действие.
- Под низкими технологиями или «лоу-тек» я обозначаю те процессы, условно, в которых компьютер не играет первостепенную роль.



Что понимается под ИКТ

В России	В мире
Компьютер, Интернет	Телевизор, видео, DVD
	Компьютер, Интернет, iPod
	Радио, CD
	Игровые приставки
	Мобильные телефоны



Часть 2.

Предпосылки появления ИКТ в ДОУ



Предпосылки появления ИКТ в ДОУ

- Принятие Стратегии развития информационного общества.
- Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020.
- Реализация программы «Электронная Россия», в рамках которой все государственные и муниципальные учреждения должны иметь свои сайты, в том числе: архивы, библиотеки, музеи, школы и проч.
- Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа».
- Бурное формирование и рост в торговле сектора товаров для детей и потребность в продвижении этих товаров.
- Формирование социальных сетей, в том числе сетей, объединяющих родителей.
- Подключение в рамках национального проекта школ, а следовательно и прогимназий к Интернету.



Принятие Стратегии развития информационного общества.

- Основная суть Стратегии развития информационного общества связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Стратегия является политическим документом Президента Российской Федерации.
- Принята 7 февраля 2008 года.



Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, т. н. «Концепции-2020».

- Концепция разработана в соответствии с поручением Президента РФ данным 21 июля 2006 г.
- В Концепции определена стратегия развития России, как «Инновационный социально ориентированный тип экономического развития».



Реализация программы «Электронная Россия»,

- Цели построения информационного общества отражены в федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002-2010 годы)".
- В ходе её реализации все формы административных отношений – от документооборота в министерствах до получения справок из БТИ, управ, налоговых ведомств и т.д. автоматизируются.



Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа».

- Национальная инициатива прописывает на уровне системы образования те планы и механизмы, внедрение которых заявлено в вышеперечисленных документах и направлена на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.



Рост сектора интернет-магазинов с товарами для детей

- Раньше всех на возможности информационных технологий среагировала торговля. Для продвижения товаров стали создавать коммерческие сайты и интернет-магазины. Особенно это оказалось удобным для семей с маленькими детьми, так как позволило не выходя из дома приобрести товар. Многие сайты интернет-магазинов развились до порталов с целой системой специальных материалов для родителей и услуг.



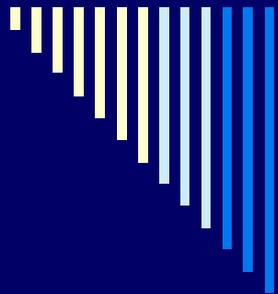
Формирование социальных сетей, в том числе сетей, объединяющих родителей.

- Социальная сеть — это «группа людей (или организаций, или других социальных единиц), связи в которой являются социальными, а именно: дружбой, совместной работой или обменом информацией».
- Термин появился в 1954 году, но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003—2004 годы, когда были запущены [LinkedIn](#), [MySpace](#) и [Facebook](#).



Подключение в рамках национального проекта школ, а следовательно и прогимназий к Интернету

- Информатизация системы образования – глобальный проект, в результате которого школы были оснащены компьютерами, интернетом, а также были созданы базы образовательных интернет-ресурсов для целей образования.



Часть 3. Задачи информационно-коммуникационных технологий для ДОУ



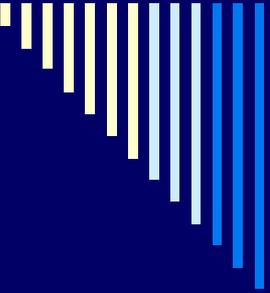
Задачи информационно-коммуникационных технологий для ДОУ

- Управление учреждением
- Организация сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, внутри организации и с родителями
- Организация воспитательного процесса
- Социальная самореализация
- Способ коммуникации
- Обеспечение отчётности



Управление учреждением

- Главная функция ИКТ в ДОУ несомненно управленческая. ИКТ позволяет наладить:
 - Отчетность
 - Контроль
 - Документооборот
 - Переписку
 - Банки данных



Организация сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, внутри организации и с родителями

- Существует набор форм, направляемых ДООУ в различные инстанции:
- Вышестоящее управление образования,
- Налоговую,
- Пожарную инспекцию и многое другое.
- Осуществление работы бухгалтерии и др.



Организация воспитательного процесса

- Новые приоритеты
- Чем грозят новые технологии детям
 - Новые приоритеты
 - Дети тратят больше чем час на...
 - Физические расстройства
 - Психические расстройства
 - Умственные расстройства
 - Девиантное поведение
- Этическая составляющая



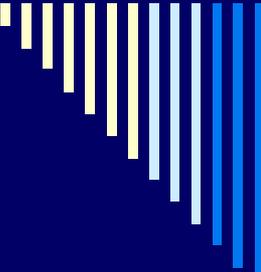
Новые приоритеты

- 21 апреля 2011 г. в рамках Отчёта Правительства Российской Федерации в Государственной Думе о деятельности Правительства за 2010 год В.В. Путин озвучил логическую последовательность трех взаимосвязанных тем – поддержки и развития систем дошкольного и дополнительного образования, а также сохранения и развития детских библиотек, как информационно-просветительских, консультативных и досуговых центров.



Дети тратят больше, чем час на:

Вид деятельности	0–6 мес.	1–3 лет	4–6 лет
Просмотр телевизора:	53%	49%	60%
Слушание музыки:	41%	46%	34%
Просмотр видео / DVDs	34%	33%	35%
Чтение книг	30%	30%	31%
Использование компьютера	7%	3%	11%



Чем грозят новые технологии детям

По мнению российских исследователей	По мнению западных исследователей
Ухудшение зрения	Разрушение семьи
Сексуальное насилие	Физические расстройства (в том числе ожирение)
	Умственные расстройства
	Психические расстройства
	Интернет-зависимость



Физические расстройства

- Экранные СМИ вызывают склонность к диабету, сердечным приступам и раку.
- Ожирение среди детей, проводящих время у телеэкрана, растет в два раза быстрее.
- Ребенок сжигает меньше калорий, когда смотрит телевизор, чем если бы он просто сидел без дела.



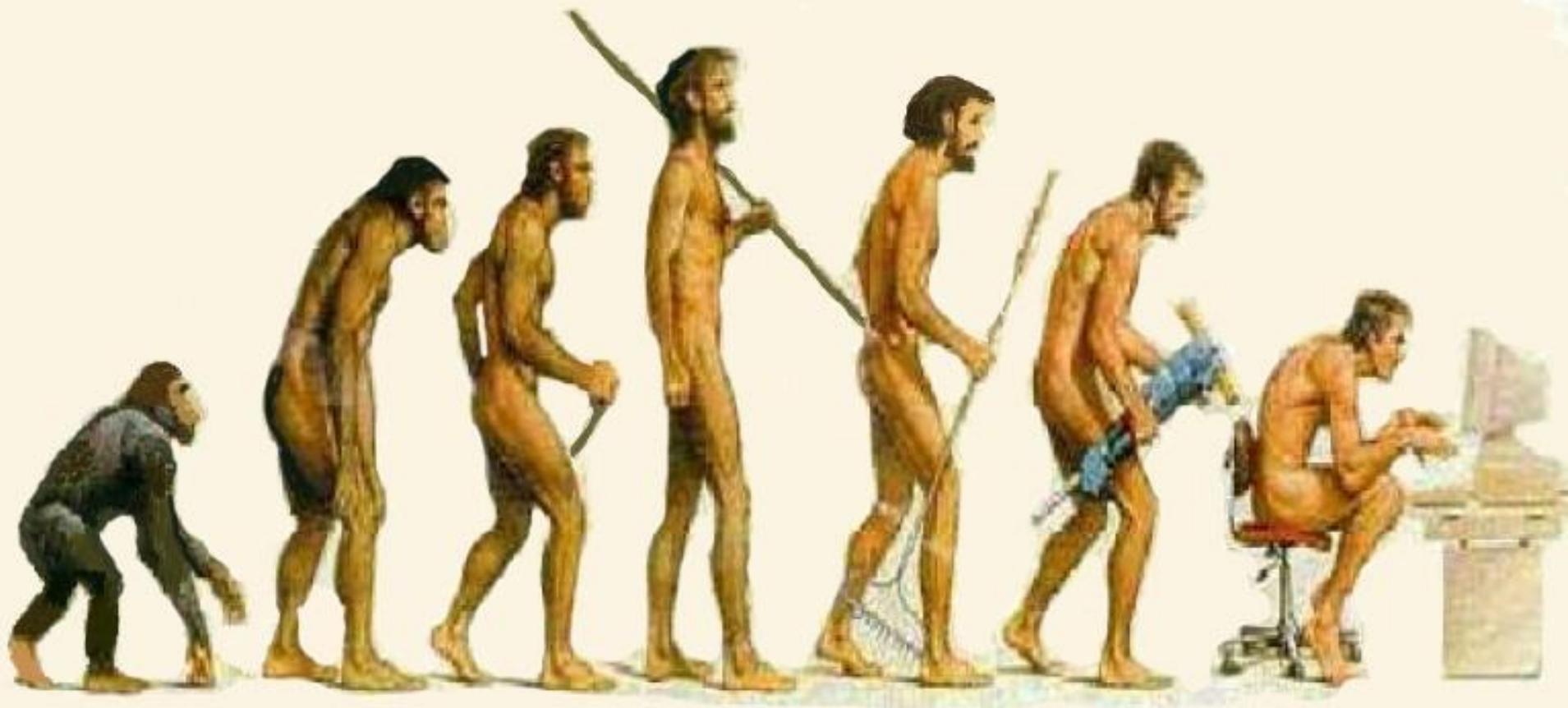
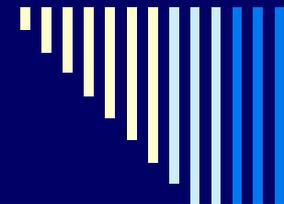
Психические расстройства

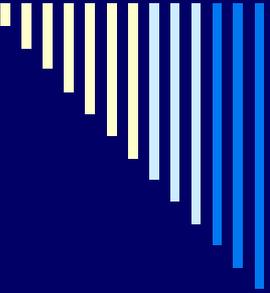
- Они непосредственно связаны с ростом числа детей с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивность» (СДВГ).
- Так, представители Массачусетского университета (США), исследовавшие детей с диагнозом (СДВГ), констатировали факт, что в 1975 году таких больных было всего 150 000, а к 2005 году стало – 2 500 000 человек



Умственные расстройства

- **Новые технологии наносят ущерб способности к обучению, и препятствуют успехам в учебе.**
- **Интернет-зависимость – очень тяжело лечится и очень жёсткими методами.**

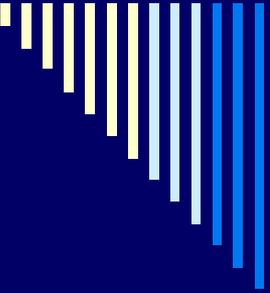




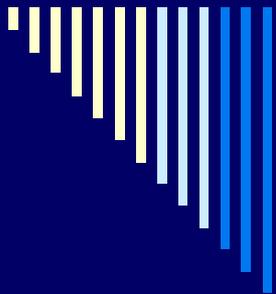
Этическая составляющая



Социальная самореализация



Способ коммуникации

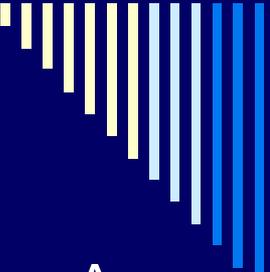


Часть 4. Интернет-ресурсы для дошкольного учреждения



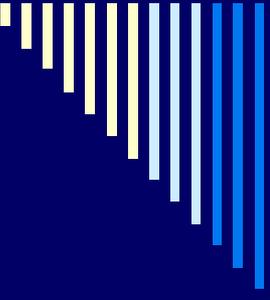
Интернет-ресурсы для дошкольного учреждения

- Административные ресурсы
- В том числе Ресурсы системы Министерства образования
- Сайты детских садов
- Сайты образовательных, коррекционных и медицинских центров
- Сайты общественных организаций.
- Электронная периодика и электронные издания.
- Объединения родителей
- Индивидуальные сайты.
- Сайты торговых фирм.
- Поисковики



Административные ресурсы

- Административные ресурсы – система официальных сайтов органов государственной власти, в том числе сайты Президента, Премьер-министра, Министерств и ведомств, сайты региональных администраций, региональных министерств и управлений образования, а также сайты городских администраций, управлений и отделов образования.
- Пользователи: Управленцы, очень редко родители.
- Разработчики: Как правило пресс-службы государственных органов власти.
- Задачи: Предоставление информации вышестоящим, исполнение ФЗ-8, ФЗ-93 и др.



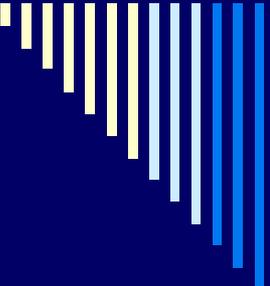
Информация для детского сада на административных ресурсах

- **Ленты новостей** рассказывают о событиях в стране и в регионах.
- **Законодательные акты правительства, постановления и распоряжения региональной и муниципальной власти**, в том числе те, которые касаются системы дошкольного образования.
- **Программные документы, относящиеся к системе образования**, которые готовятся в Министерстве образования, а также на уровне регионов.
- **Данные о ДООУ в регионах, их заведующих, контактная информация.**



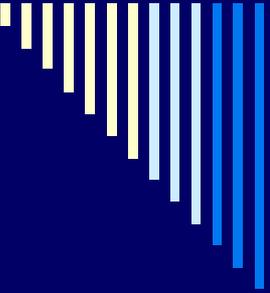
Некоторые адреса

- Все ресурсы государственной власти Российской Федерации объединены на сервере органов государственной власти, находящемся по адресу: <http://www.gov.ru/>
- Сайт Президента России <http://www.kremlin.ru/>
- Субъекты России в сети Интернет
<http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>



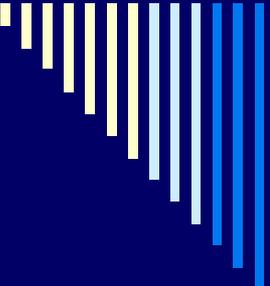
Ресурсы системы МОН

- Ресурсы системы МОН – Официальные сайты системы Министерства образования и науки РФ
- Пользователи: Управленцы, очень редко воспитатели и родители
- Разработчики: Пресс-службы органов образования.
- Задачи: Управление, доведение и распространение единой системы оценок, подходов, а также выполнение ФЗ-8, ФЗ-93



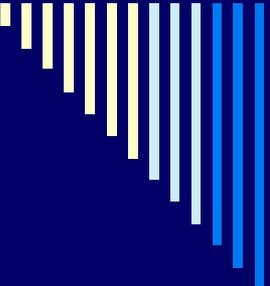
Структуры сайтов Министерств образований субъектов и регионов

- Первый тип. Структура сайта отражает структуру ведомства. Сайты этого типа обеспечивают лучшую управляемость системы.
- **Второй тип. Структура сайта отражает основные направления деятельности. Эти сайты нацелены на прозрачность деятельности организации для населения.**
- Третий тип. Структура сайта отражает политический заказ. Эти сайты имеют целью презентацию деятельности организации органам власти.
- Четвёртый тип. Сайт смешанного типа.



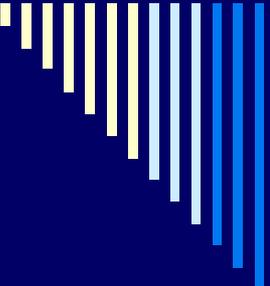
Информация для ДОУ на сайтах МОН

- 1-е место. Сайт муниципального управления образования.
- 2-е место. Сайт регионального управления образования.
- 3-е место. Сайты МОН.



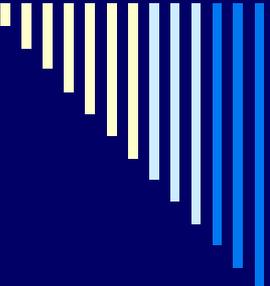
Некоторые адреса

- Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>
- Портал Федерального государственного учреждения «государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»
<http://www.informika.ru/>
- Сайт Федерального Институт развития образования
<http://www.firo.ru/>



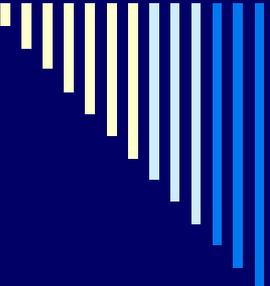
Сайты детских садов

- Сайты самих детских садов
- Пользователи: Управленцы, воспитатели, родители
- Разработчики: сотрудники детского сада
- Для доведения информации вышестоящим организациям, для информирования родителей, для выполнения ФЗ-93
- На картах Яндексa и Гугла имеется информация о детских садах по городам. Большой список детских садов есть на Портале «Конструктор школьных сайтов» – <http://edusite.ru/p295aa1.html>.



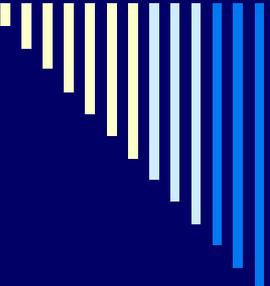
Типы сайтов ДОУ

- А. Сайт был ответом на требование органа образования. В этом случае, он чаще всего представляет собой сайт-представительство.
- Б. Сайт создан коллективом, внедряющим новые методики. Это сайт -- методическая площадка
- В. Сайт делался по заявке родителей. Он является механизмом взаимодействия между коллективом воспитателей и родителями.
- Г. Сайты дошкольных учреждений негосударственной системы. Сайты этих учреждений, как правило, носят рекламный характер.



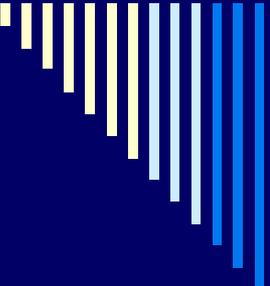
Сайты образовательных, коррекционных и медицинских центров

- Сайты медицинских учреждений, специализирующихся на оказание медицинских услуг детям дошкольного возраста.
- Пользователи: Родители
- Задачи: Продвижение своих программ и услуг, а также товаров, для информирования пользователей



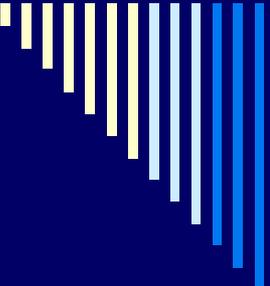
Сайты общественных организаций

- Сайты общественных организаций, ведущих работу с детьми младшего возраста.
- Пользователи: Родители
- Разработчики: Общественные организации.
- Задачи: Для оказания помощи



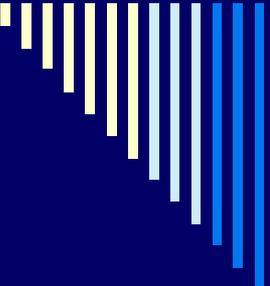
Электронная периодика и электронные издания.

- Сайты периодических изданий, посвящённых теме дошкольного воспитания и образования. Электронные издания.
- Пользователи: Родители, воспитатели, очень редко управленцы.
- Разработчики: Редакции изданий и издательства.
- Задачи: Для продвижения информации, для пропаганды своего издания, своих идей.



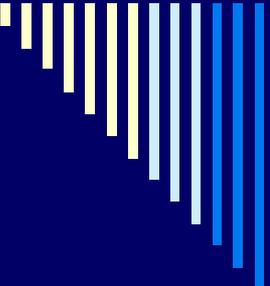
Объединения родителей

- Сайты объединений родителей, форумы и блоги.
- Пользователи: Родители
- Разработчики: Представители родительских сообществ
- Задачи: Обмен информацией, взаимопомощь.



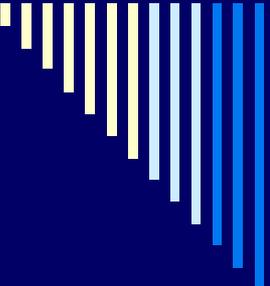
Индивидуальные сайты.

- Сайты отдельных пользователей.
- Пользователи: Родители
- Разработчики: Представители родительских сообществ
- Задачи: Обмен информацией



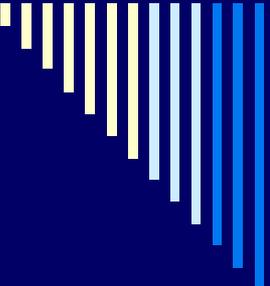
Сайты торговых фирм

- Сайты торговых фирм, производящих товары для детей младшего возраста.
- Пользователи: Родители, руководство ДОУ.
- Разработчики: Рекламные или маркетинговые отделы торговых фирм или фирм-производителей.
- Для продвижения своих товаров и услуг, для организации продаж.



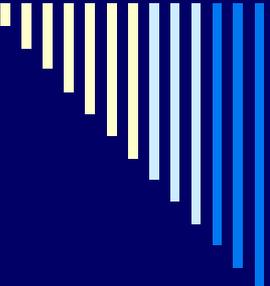
Поисковики

Поисковик	Дошк. воспитание	Дошк. образование	Детский сад	Дошкольник
Яндекс	9 млн отв.	17 млн отв.	93 млн отв.	6 млн отв.
Гугл	1 020 000	1 810 000	21 100 000	567 000
Гугл.com	32,000,000 results		About 139,000,000 results	100,000,000 results



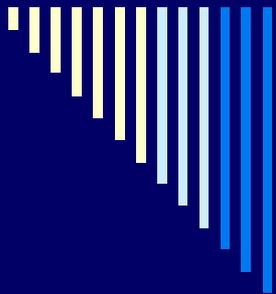
Функциональное распределение сайтов

Ресурсы, выполняющие управленческие функции	Сайты администраций, сайты детских садов
Ресурсы методические	Сайты детских садов, сайты электронных изданий
Ресурсы образовательные	Индивидуальные образовательные сайты, сайты электронных изданий, сайты детских садов
Ресурсы справочные	Административные ресурсы,
Ресурсы рекламные	Ресурсы торговых фирм, образовательных центров,



ФГТ и ИКТ

- ФГТ
- Компетенции
- Образовательные области
- Распределение ресурсов по образовательным областям



ФГТ

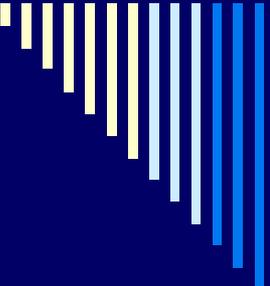
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"**

Опубликован 5 марта 2010 г.

Вступает в силу 16 марта 2010 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г.

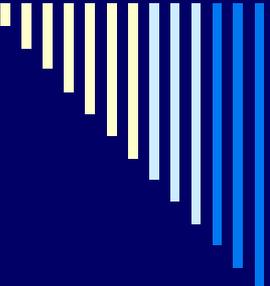
Регистрационный № 16299



Компетенция № 1.

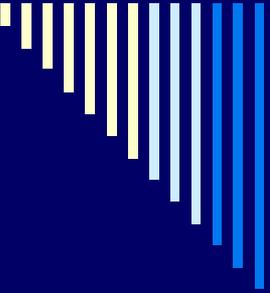
Коммуникативная грамотность

- Способность выстраивать коммуникации разных форматов, с разными субъектами. Что значит в разных форматах: Очень просто – устно, письменно, дискуссионно, визуально, компьютерно, электронно. Что значит с разными субъектами? Это способность выстраивать взаимодействие с властями, с другими учреждениями образования, с производством, с бизнесом и др.

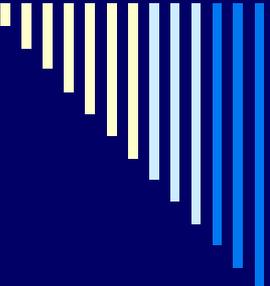


Компетенция № 2. Мультимедийная грамотность

- Умение пользоваться компьютером также, как и печатной машинкой, цифровой камерой, плеером, банкоматом – всем тем, что ...

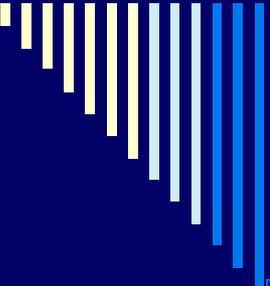


Компетенция № 3. Умение создавать ресурсы



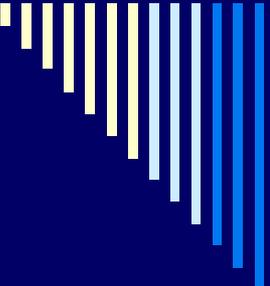
Контроль компетенций

- **ЕСDL: ЭЛЕКТРОННЫЙ ГРАЖДАНИН (2001)**
- В 2001 году программа сертификации European Computer Driving Licence (ЕСDL – Европейские компьютерные права) была рекомендована Европейской комиссией в качестве основного стандарта компьютерной грамотности населения стран-членов ЕС.



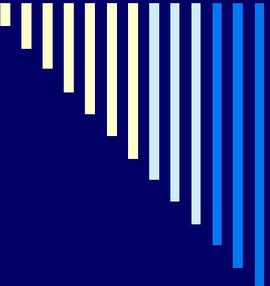
Образовательные области

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка»



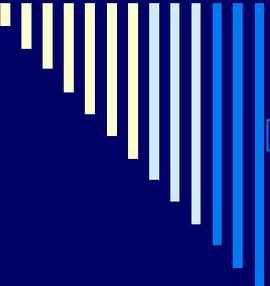
ФЗ-293, ФЗ-152

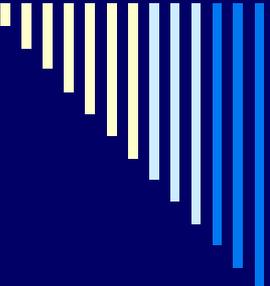
- **Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования"**



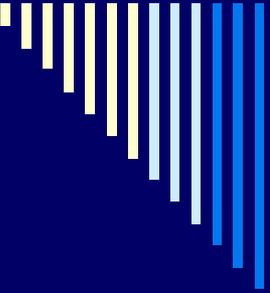
ФЗ-293 об обязательном сайте

- "25) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети "Интернет".";
- б) дополнить пунктом 4 следующего содержания:
- **"4. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:**
 - 1) сведения:
 - о дате создания образовательного учреждения;
 - о структуре образовательного учреждения;

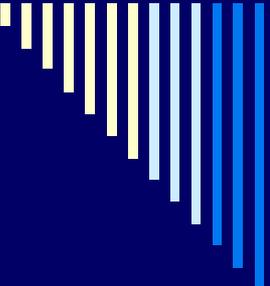
- 
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
 - об образовательных стандартах и о требованиях, самостоятельно установленных федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона (при их наличии) и др.



ФЗ-152

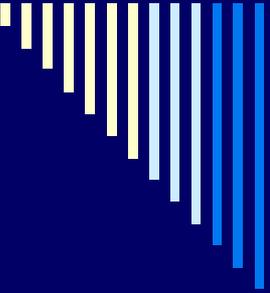


Часть 5. Авторское право и интернет-сайты ДОУ

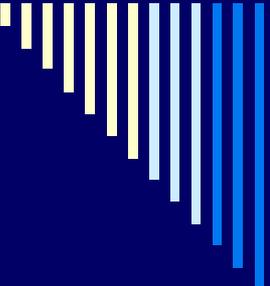


Авторское право и интернет-сайты ДОУ

- ❑ Основные положения законодательства об авторском праве
- ❑ Основные положения законодательства о смежных правах
- ❑ Свободное использование произведений
- ❑ Использование произведений молодых авторов
- ❑ Создание интернет-сайтов по заказу
- ❑ **Регистрация доменного имени и хостинг интернет-сайта**

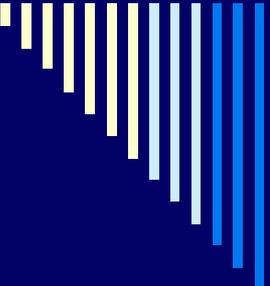


Часть 6. Конструктор ДОШКОЛЬНЫХ САЙТОВ



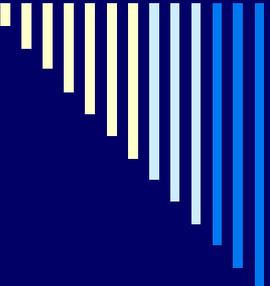
Конструктор дошкольных сайтов

- Разработчики конструктора
- Задачи конструктора
- Модули пакета
- Где распространяется проект?
- Как стать участником проекта?



Разработчики конструктора

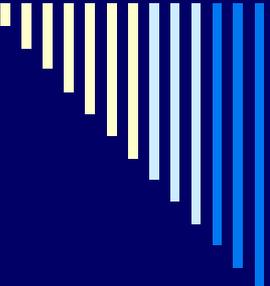
- Национальный фонд подготовки кадров
- МГГУ им М.А. Шолохова
- Российское Агентство развития информационного общества
- Благотворительный фонд «Защита детства»
- Фонд за выживание человечества
- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- МОО «Информация для всех»
- Фонд «Моё поколение»
- НП «Школьный сайт»
- Светский клуб
- ЗАО E-publish



Задачи конструктора

I. Разработка конструктора сайтов детского сада с пакетом услуг, позволяющих:

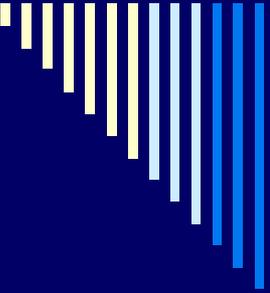
- а. Обеспечить выполнение ФЗ-293.**
- б. Автоматизировать ряд функций управления.**
- в. Автоматизировать ряд функций образования**
- г. Предоставить набор ЦОР – цифровых образовательных ресурсов, свободных от имущественных прав в качестве наглядного пособия для работы в группе и индивидуально**

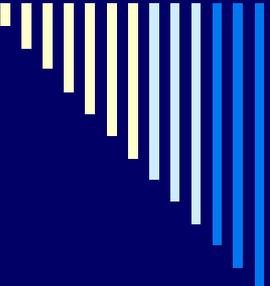


**II. Разработка конструктора
«Виртуальный детский сад» для
родителей, чьи дети не могут
посещать детский сад, но имеют
желание самостоятельно
заниматься малышом.**

III. Курсы

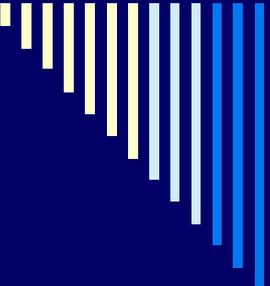
- а. Для просвещённых родителей
- б. Для воспитателей, заведующих
детским садом и управленцев.

- 
- ВДС позволяет облегчить труд воспитателя и заведующего.
 - ВДС позволяет родителям дать детям те знания, которые будут иметь его сверстники, посещающие детский сад
 - Программа позволяет выполнить распоряжение Президента о наличии у каждого образовательного заведения своего сайта, создание которого занимает не больше часа времени при минимальных затратах.



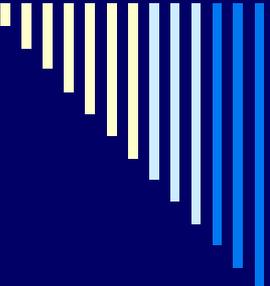
Модули пакета

- Конструкторы
- +
- Механизмы мониторинга
- +
- Медиатеки
- +
- Техническое обеспечение



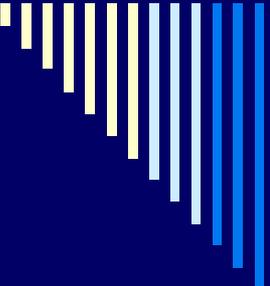
Конструкторы

- 1. Конструктор «Паспорт детского сада».
- 2. Конструктор «Самооценка детского сада».
- 3. Конструктор конспекта заведующего.
- 4. Конструктор «Календарь детского сада».
- 5. Конструктор конспекта занятия.
- 6. Конструктор индивидуального календаря ребенка.
- 7. Конструктор портфолио воспитателя.



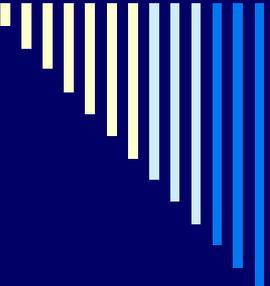
Механизмы мониторинга

- Тестирование ребенка
- Оценка качества детского сада
- Конструктор «Самооценка детского сада»



Медиатека

- ❑ Виртуальные консультации авторов курса.
- ❑ Видео-занятия, методические разработки и рекомендации.
- ❑ Сказки, пословицы, загадки, песни, ноты, аудиозаписи, изобразительная библиотека, игры

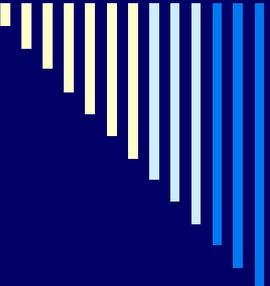


Техническое обеспечение

- Шаблоны внешнего вида.
- Публикатор.
- Хостинг.

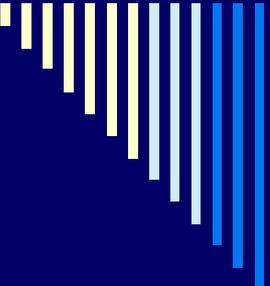
Где распространяется проект?





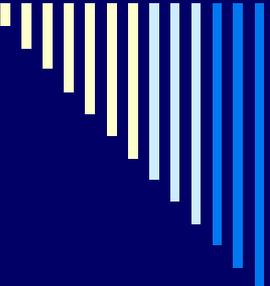
Как стать участником проекта?

- ❑ Конструктор поддерживается двумя порталами: www.edusite.ru Конструктор поддерживается двумя порталами: www.edusite.ru, www.rusobr.ru
- ❑ Скачать программу (если не требуется обучения) в разделе «Виртуальный детский сад»: Конструктор сайтов.
- ❑ Просмотреть инструкцию.
- ❑ Выполнить действия.
- ❑ «Прописать» сайт в сети.
- ❑ Если требуется обучение, обратиться к разработчикам.



Авторы проекта

- Комарова Т.С. – Научный руководитель проекта
- Авдеева С.М. – руководитель программы ИСО НФПК
- Баландин Д.Л. – руководитель НП «Школьный сайт»
- Комарова И.И. – гл. редактор Все-российского он-лайн журнала «Русобр».



□ **Спасибо за внимание!**

□ Комарова Ирина, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник СОПС МЭР и РАН, член рабочей группы ОП РФ по развитию информационного общества, член Комитета по развитию информационного общества СНГ.

□ **iksnor@gmail.com**