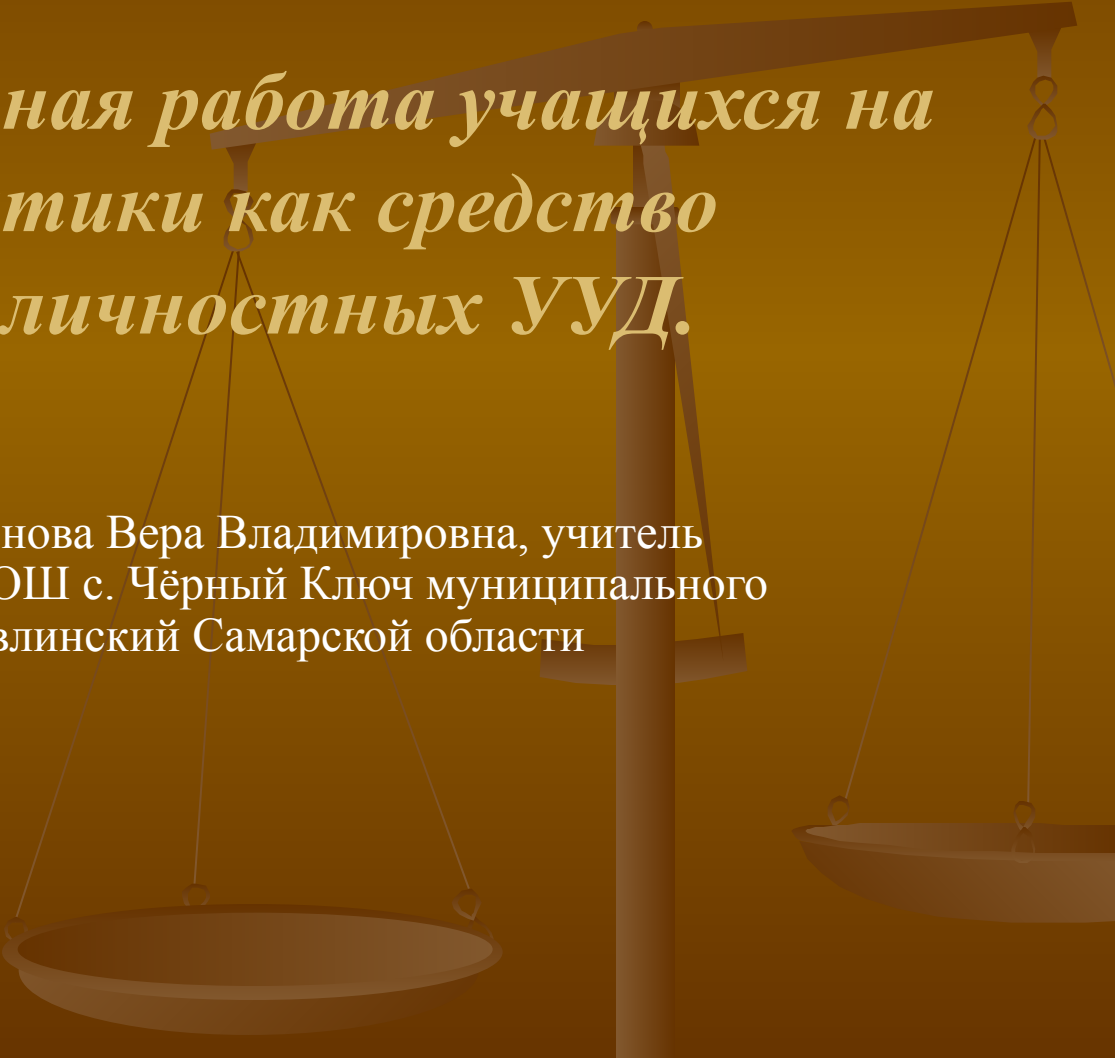


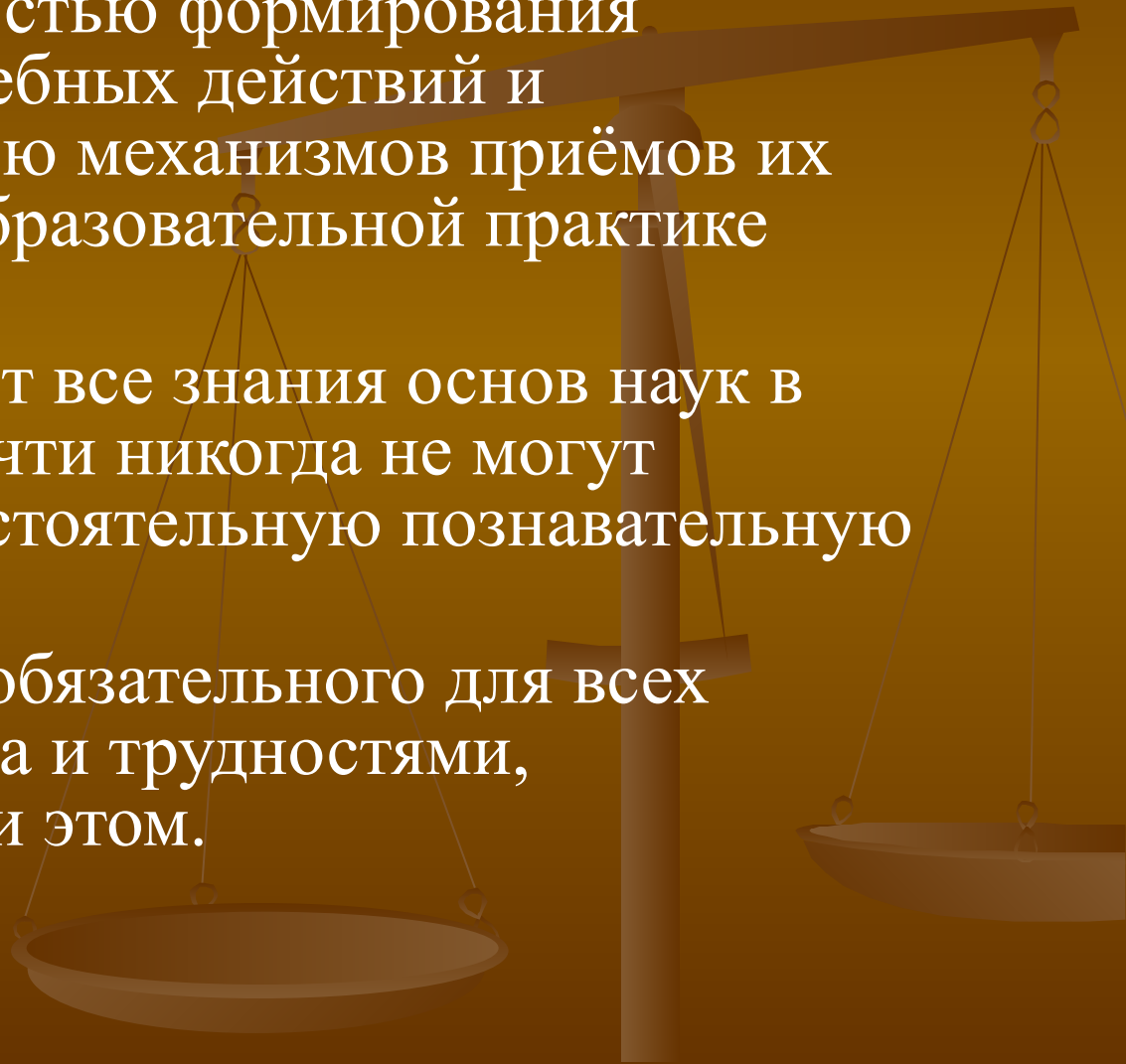
A faint, stylized illustration of a balance scale is visible in the background. The scale is tilted, with the right pan being higher than the left pan. The pans are simple, shallow bowls. The entire image has a monochromatic brown color scheme.

Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство формирования личностных УУД.

Выполнила: Антонова Вера Владимировна, учитель
математики ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального
района Клявлинский Самарской области

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между необходимостью формирования универсальных учебных действий и неразработанностью механизмов приёмов их формирования в образовательной практике школы;
- учащиеся получают все знания основ наук в готовом виде, и почти никогда не могут осуществить самостоятельную познавательную деятельность;
- между усвоением обязательного для всех учебного материала и трудностями, возникающими при этом.



ПРОБЛЕМА

- Разрыв между общими требованиями программы и фактическим уровнем сформированности личностных ууд.

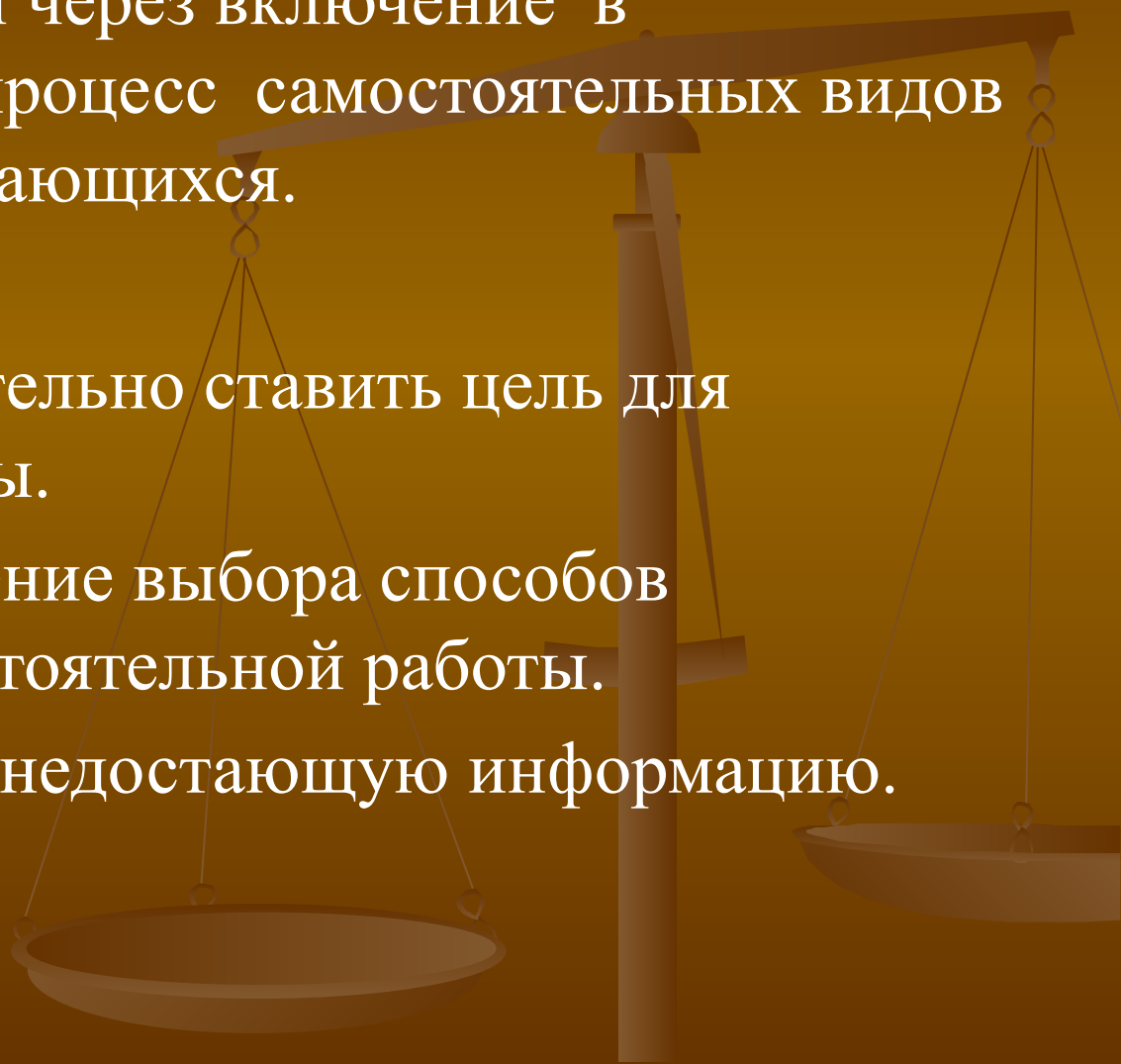


■ **Цель:**

- Сформировать у учащихся личностные УУД на уроках математики через включение в образовательный процесс самостоятельных видов деятельности обучающихся.

■ **Задачи:**

- Научить самостоятельно ставить цель для выполнения работы.
- Сформировать умение выбора способов выполнения самостоятельной работы.
- Научить добывать недостающую информацию.

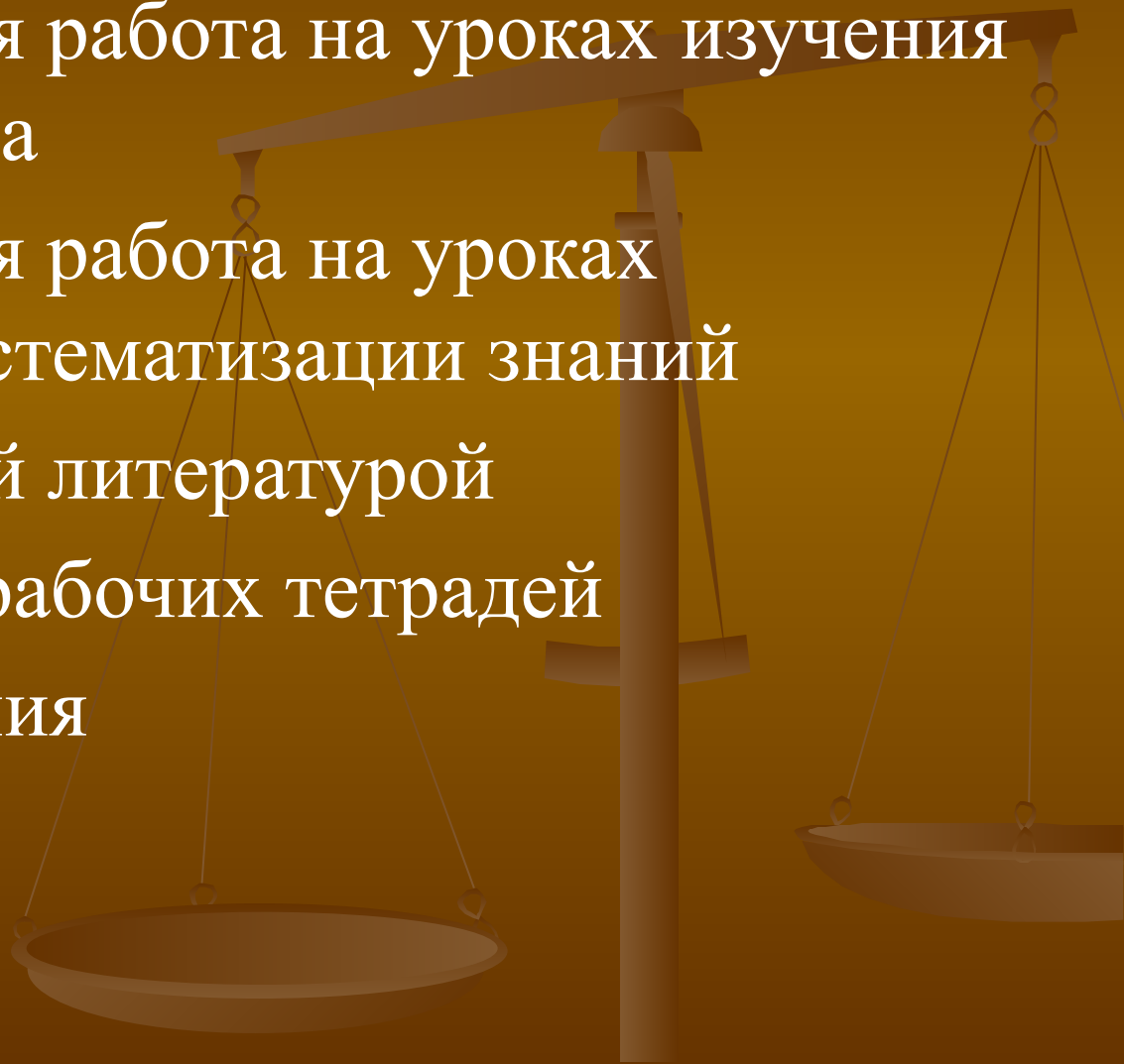


Ожидаемые результаты

- Данная система работы будет способствовать формированию у учащихся умения проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщение, формулировать и аргументировать выводы, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

Самостоятельная работа на уроках математики.

- Самостоятельная работа на уроках изучения нового материала
- Самостоятельная работа на уроках обобщения и систематизации знаний
- Работа с учебной литературой
- Использование рабочих тетрадей
- Домашние задания



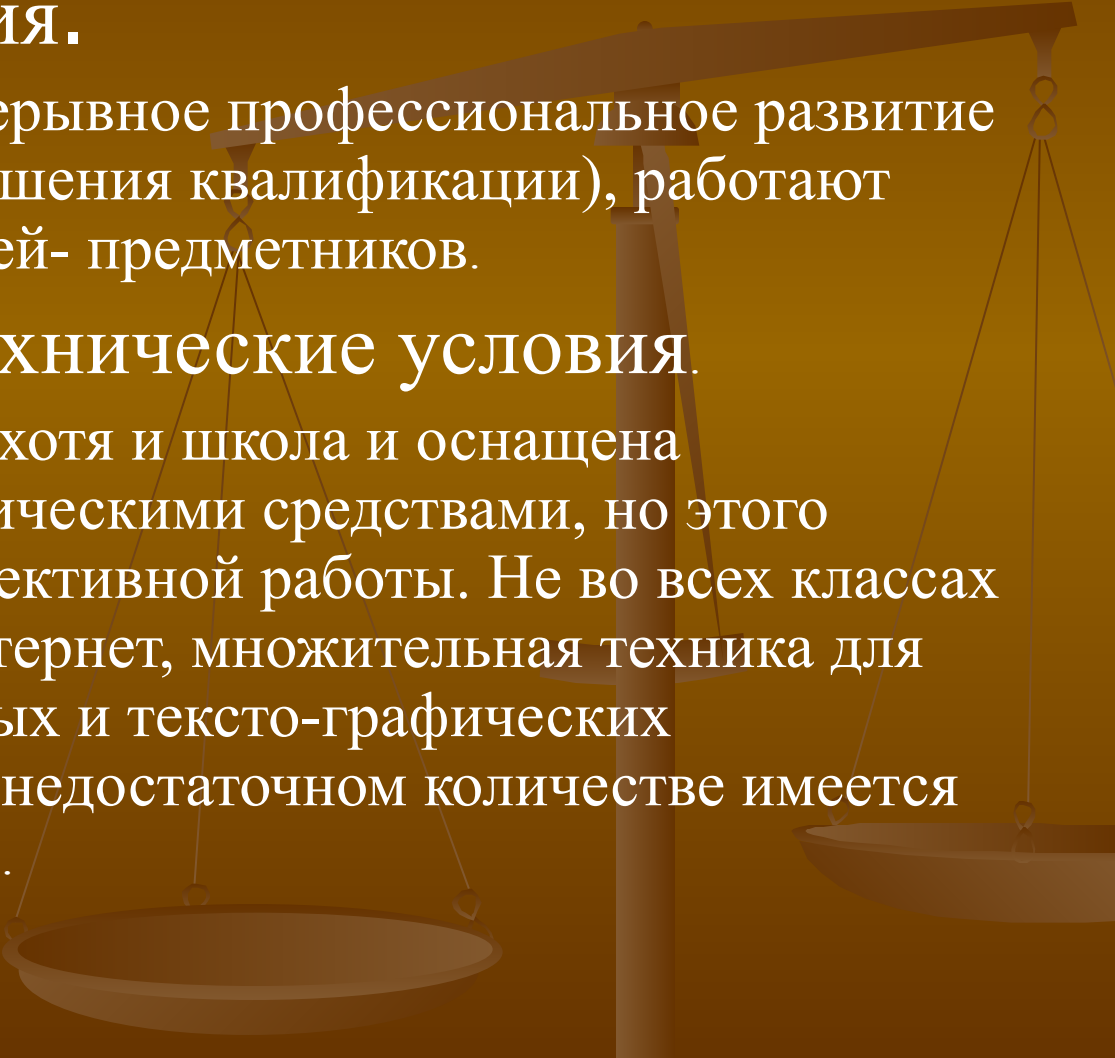
Методические пособия



Контрольно-оценочный блок

- В соответствии с формами обучения на практике выделяют три формы проверки: индивидуальная, групповая и фронтальная.
- В соответствии с местом проверки в процессе обучения выделяют следующие ее формы: текущая, тематическая, периодическая и итоговая.
- Формы проверки могут быть классифицированы по способу деятельности: письменная, устная, практическая.
- В зависимости от того кто именно осуществляет контроль за результатами деятельности учащегося выделяют следующие его формы:
 - - внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика);
 - - взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища);
 - -самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

УСЛОВИЯ



- Кадровые условия.
- Осуществляется непрерывное профессиональное развитие учителей(курсы повышения квалификации), работают школьные МО учителей- предметников.
- Материально- технические условия.
- На сегодняшний день хотя и школа и оснащена разнообразными техническими средствами, но этого недостаточно для эффективной работы. Не во всех классах есть ПК и выход в Интернет, множительная техника для тиражирования учебных и тексто-графических материалов, тестов. В недостаточном количестве имеется учебное оборудование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики при формировании личностных УУД:
- Позволяет проявлять активность в познании окружающего мира;
- Быть контактным в различных социальных группах;
- Уметь отстаивать собственное мнение;
- Быть терпеливым к мнению других;
- Работать в коллективе;
- Предотвращать конфликтные ситуации;
- Быть социально успешной личностью.