Наука и образование

Лекция 12

НАУКА

– форма духовной деятельности людей, направленная на достижение ее главной цели и основного результата: получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.

НАУКА

Социальный институт со своей структурой и функциями

Система организаций, вырабатывающих, распространяющих и внедряющих знания

Отрасль духовного производства

Система научных исследований

Опытно-конструкторские изыскания

Основная продукция: понятия, законы, теории

Особая система знаний

Представления, понятия, теории в системе

Становление науки

- Наука в современном смысле слова - с XVII-XVIII вв. (появляются труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента).
- В дальнейшем значение науки возросло, началось ее проникновение в **технологию.**

Признание науки

- во второй половине XVII в. - первые академии наук : Лондонское королевское общества, Парижская академия наук.
- В начале 18 в. учреждена Петербургская академия наук, позже названная Российской

Развитие науки

- Всеобъемлющее развитие науки - XX в.
- «Большая наука» - сфера научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок.

Научно-технический прогресс

- НТП - это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники.

Черты современной науки

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ –
НАУКА ИССЛЕДУЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

БЕЗГРАНИЧНОСТЬ- ПОЯВЛЕНИЕ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ ШКОЛ, СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО НАУЧНОГО ПОИСКА

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

СБЛИЖЕНИЕ НАУКИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБЩЕСТВА

Основные функции науки

познавательная (теоретическое проникновение в сущность реальных явлений)

практически-действенная (участие в преобразующей деятельности человека, общества)

НАУКИ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ

ПРИКЛАДНЫЕ

Функции современной науки

- Культурно-мировоззренческая
- Познавательно-объяснительная
- Прогностическая

Этика науки

ЭТИКА НАУКИ

- НЕ НАВРЕДИ
- СТРЕМЛЕНИЕ К ИСТИНЕ
- ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Образование

- *целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.*

Личностная и социальная значимость образования

ПЕРВЫЙ ОРИЕНТИР-
ЛИЧНОСТНЫЙ

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ - ОДНО ИЗ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

1.ОБРАЗОВАНИЕ - ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ.
2.ОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗНАНИЯМИ.
3.ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ.
4.ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ.

ОТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЯМО ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ ПО СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

ОДНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ

Личностная и социальная значимость образования

ВТОРОЙ ОРИЕНТИР- СОЦИАЛЬНЫЙ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

1. ВЕЛИЧАЙШАЯ ЦЕННОСТЬ НАРОДА
2. ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
3. ВЛИЯЕТ НА ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
4. ВЛИЯЕТ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
5. УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЮ
6. УКРЕПЛЯЕТ ВОЕННО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Непрерывное образование

Образование должно ориентироваться на перспективу, отвечать запросам не только сегодняшнего дня.
В этих условиях значимо непрерывное образование на протяжении всей жизни.

Функции непрерывного образования

- ***Компенсирующая*** *(восполнение пробелов в базовом образовании),*
- ***Адаптивная*** *(оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации),*
- ***Развивающая*** *(удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста)*

Самообразование

- *звено непрерывного образования –* ***самообразование***
- *это управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.*

Главные выводы

1. Главная задача науки - получение истинных знаний
2. Наука - сложная развивающаяся система
3. Наука и технология тесно связаны
4. Наука как социальный институт удовлетворяет общественные потребности
5. Наука и образование неразрывно связаны
6. Для перспективы развития личности и общества важно непрерывное образование и самообразование