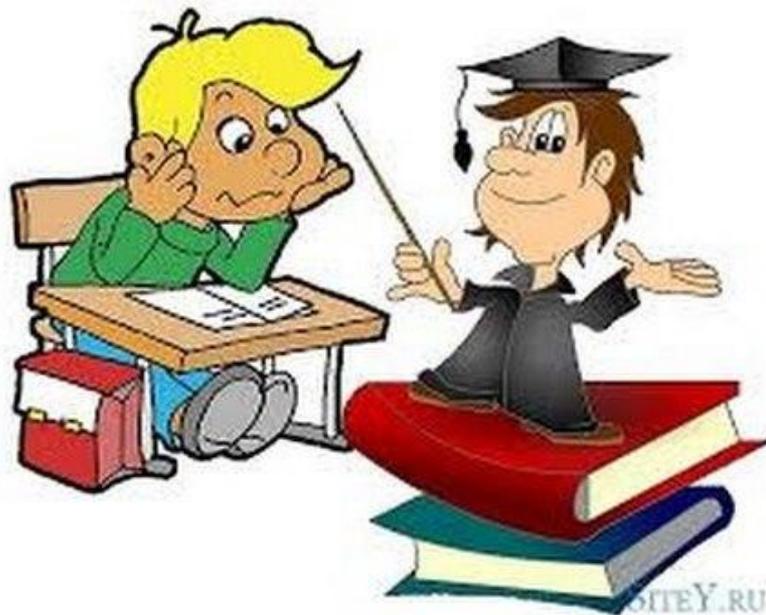


Методы и методики преподавания экономических дисциплин



План:

1. Сущность современных методов обучения экономическим дисциплинам.
2. Принципы обучения экономических дисциплинам.
3. Методика преподавания экономических дисциплин.



Метод обучения – способ совместной деятельности преподавания и обучаемого в образовательных целях.

Методы обучения различают по:

- источнику передачи знаний (словесные, наглядные, практические);
- степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала (академический, активный, интерактивный);
- способу передачи информации в учебном процессе (прямое, исследование, моделирование, совместное)

Классификация методов обучения

По критерию степени самостоятельности и творчества

1. Объяснительно – иллюстративный метод. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы через экранное пособие в «готовом» виде.
2. Репродуктивный метод. К нему относят применение изучаемого на основе образца или правила.
3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.
4. Частично-поисковый, или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний.
5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и изменения, и выполняют другие действия поискового характера.

По источнику передачи знаний

1. Устное изложение материала – метод воздействия преподавателя на обучаемых словом (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция);

2. Обсуждение изучаемого материала – повторение и изучение прошлого материала, а также получение новых дополнительных знаний (беседа, классно-групповое занятие, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);

3. Наглядный метод– организация занятия с использованием иллюстративного материала (плакаты, картины, таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды, телепередачи);

4. Практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования);

5. Самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала:

1. Академический – знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;
2. Активный – «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
3. Интерактивный – получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации различают:

- 1.. Прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;
2. Исследование – вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;
3. Моделирование – участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
4. Совместное обучение – работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Формы учебного процесса

Общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на:

- 1) *учебно-плановые*, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы);
- 2) *внеплановые* (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования).

Специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов.

Система форм высшего образования:

- лекции;
- семинары, практические занятия;
- работа на компьютере;
- индивидуальное собеседование;
- рефераты, контрольные, курсовые работы;
- самостоятельная работа студентов;
- деловые игры;
- теоретические конференции;
- консультации преподавателей;
- производственная, педагогическая, преддипломная практика;
- зачеты, экзамены.

Сущность и факторы успеха педагогического процесса.

Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. Учение – целенаправленная деятельность обучаемых, нацеленная на усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения их на практике. Преподавание – управление познавательной деятельностью обучаемых с целью усвоения ими знаний, приобретения умений и навыков (квалификации).

Выделяется **три фактора успеха педагогического успеха**: 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, - от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива).

Основные слагаемые педагогического процесса

- формирование у обучаемых положительного отношения к обучению;
- возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины;
- обучение умению учиться;
- побуждение к стремлению самостоятельно обучаться;
- воспитание в процессе обучения.



Принципы обучения экономическим дисциплинам.

При всей свободе творчества педагог должен придерживаться важнейших требований методики, выделенных как принципы обучения. *Принципы определяют* требования к содержанию, организации и методике процесса обучения. Система принципов следующая:

- принцип научности преподавания – научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов;
- принцип практической направленности – учебного процесса подразумевает раскрытие особенностей развития экономики в современных условиях, использование практических наработок в области учебного курса, психологическую подготовку к будущей практической работе;
- принцип систематичности и последовательности изложения материала;
- принцип доступности обучения по глубине, объему и наглядности с учетом экономической грамотности обучаемых;
- принцип наглядности;
- принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению, учитывающий индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих).

Методика – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету. *Методика преподавания* – учение о методах обучения и воспитания. Это наука имеет свою практику, теорию, методологию.

Предмет методики преподавания – процесс обучения обучаемых, его закономерности.

Методика разрабатывает:

- 1) средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса;
- 2) 2) нормативные требования к деятельности педагогов.

Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплине. Задачей ее является изучении закономерностей этого процесса обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

