

Тема: История древнейших школ на Земле.

План:

- 1. Шумерские школы, Месопотамия, школы Древнего Египта, школы Древней Индии, буддийские школы, школы Китая, воспитание у древних греков и римлян.
- 2. Школа в средние века и эпоху возрождения.
- 3. Педагогические традиции в древней Руси.

Переход из одной
группы в другую
осуществлялся
посредством
посвящения -
инициации.

Первые очаги культуры возникли
на берегу Персидского залива
в Древней Месопотамии.

Здесь в IV тысячелетии до н.э.
жили шумеры.

Письмо возникло
одновременно в Египте и
Месопотамии. Первые
клинописные тексты
относятся к началу второй
четверти III тысячелетия до
н.э.

Ученик должен знать
терминологию нескольких
профессиональных групп:
жрецов, ювелиров, пастухов,
корабельщиков.

Первые библиотеки
появились в Уре, Ниппуре,
Вавилоне начиная со II
тысячелетия до н.э. в
течение многих столетий в
школах создавались
коллекции литературных и
научных текстов.

первые школы возникли в
III тысячелетии до нашей
эры в **Египте.**

Школы Древней Индии

середины I тысячелетия до нашей эры.

Для каждой касты были свои требования к воспитанию и образованию: для **брахманов (жрецов)** необходимо воспитание чистоты и праведности; **для кшатриев (воинов)** - мужества и смелости; для **вайшьев (земледельцев)** воспитание трудолюбия; **для шудр (слуг и ремесленников)** приучение к покорности.

Более важным, чем
образование считалось
воспитание **у гуру**. Ученик
привыкал почитать наставника,
он ставился выше родителей и
почитался больше чем сами
боги.

Самое известное из
многочисленных монашеских
движений Древней Индии -
буддизм,

он возник в середине I
тысячелетия до н.э. Это
религиозно-философское учение
способствовало распространению
образования в Древней Индии.

Будда -

«Пробужденный» или
«Достигший
просветления».

Буддийская мораль требовала от верующих отказа от насилия, воровства, мошенничества, разврата, лжи и пьянства. Благодаря соблюдению этих заповедей человек мог достичь того особого настроения души, который обеспечивал спасение.

Успех буддийских школ,
объяснялся отсутствием
кастовой дискриминации,
сочетанием духовного
образования со светским и
терпимостью к иноверцам

Большое значение на развитие педагогической мысли и практики воспитания сыграли мудрецы Древнего Китая.

Самым знаменитым из мудрецов был Учитель Кун- Кун-цзы, которого европейцы называют **Конфуций**.

Первая группа состоит из **«Сынов неба»**, обладающих высшей врожденной мудростью, из их числа нужно выбирать правителей.

Вторая группа - **«из благородных мужей»**, которые являются опорой государства, они приобретают знание посредством учения. Благородный муж учится, несмотря на трудности; преодолевая все на пути к мудрости; главная обязанность благородного мужа - карьера.

Третья группа - **«простолюдины»**, люди, которые, встретившись с трудностями, не учатся или не способны к приобретению знаний. Это бесхарактерные, ленивые, слабые духом люди, не имеющие природных способностей, люди, которым не дано быть мудрыми.

Оппонентами
конфуцианцев выступали
«законники» - легисты.

Наиболее известный среди
них Шан Ян советник
циньского князя

Во II в. до н.э. во времена
династии Хань конфуцианство
было объявлено официальной
идеологией императорского
Китая. С этого времени в
Китае появляется сеть **школ**.

Воспитание у спартанцев

было направлено на то, чтобы воспитать в свободном гражданине твердую опору для государства, он должен был способен защитить государство при нападении врагов.

Воспитание в Спарте было
военно-гимнастическим,
направленное на подготовку
воина.

Иное воспитание было в
Афинах. Оно отличалось от
спартанского законодательством
Солона (638-559 до н.э.)

На первом месте у афинян стояло
воспитание духа, дарований человека:
ума, художественного вкуса,
нравственности.

Школы в Афинах
появились около 7в. до н.э.,
они были частными и
помещались в лавках, на
рынках и даже на улице.

Педагогика - слово
греческого происхождения и
переводится как
«детовожделение» или
искусство воспитания.

С 7 лет ребенок посещал
школу грамматиста,
начального учителя, где
учился читать, писать,
считать, рассказывать,
декламировать стихи.
Основной учебной
книгой была книга
Гомера, Эзопа и Гезиода.

В 12-14 лет дети начинали
заниматься гимнастикой в
палестре - школе
состязаний, руководил
занятиями учитель -
педотриб.

Заканчивалось обучение военными упражнениями, когда мальчики становились юношами в 18 лет, их называли **эфебами**. После окончания в палестре более состоятельные юноши продолжали учиться в гимнасии.

Средние века в Европе
охватывают более двенадцати столетий, и состоят из трех периодов: V - X в.в. - раннее Средневековье; XI - XIV в.в. - развитое Средневековье и XV - XVI в.в. - позднее Средневековье, переходящее в эпоху Возрождения.

В раннем Средневековье
школы существовали при
приходах и монастырях.
Католическая церковь
большое внимание уделяла
распространению
монашества, созданию
монастырей и школ при них,
монастыри имели
библиотеки.

Церковь, стараясь сохранить свой авторитет, создает новый вид средневековой учености - **схоластику**, цель которой представить вероучение в форме научного знания. Главным представителем и создателем этого направления был **Фома Аквинский** (1225-1274).

Укрепление в период развитого Средневековья городов приводит к усилению роли ремесленников и купцов. Для их детей создаются **цеховые и гильдейские школы**. Обучались чтению, письму, арифметике, а религия входила как обязательный предмет.

В XII веке появляются **первые университеты** в Италии, Франции, Англии: Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский. Позже были открыты Пражский и Краковский университеты.

Работа строилась по единому стандарту: они имели четыре факультета. Первый - артистический - был подготовительным, на нем студент изучал «семь свободных искусств» и продвигался от степени бакалавра искусств до степени магистра искусств. Он получал право поступать на один из трех факультетов — богословский, медицинский, юридический, по окончании ему присваивалась степень бакалавра и магистра соответственно по богословию, медицине, праву

Рыцарское воспитание получали сыновья светских феодалов, главная функция, которых была быть воинами, владеть оружием.

В XV веке в результате Реформации возникает новое направление в христианстве – протестантизм, в протест жестокости требований католической религии к человеку. Центром Реформации стала Германия, это движение возглавил Мартин Лютер (1483-1546)

Существенный переворот в педагогической науке произошли в эпоху

Возрождения. Совершаются великие географические открытия, о строении Вселенной направлены учения Коперника, Галилея, Джордано Бруно. Создаются великие произведения в области искусства, литературы, живописи: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Петрарки, Боккаччо.

Практическую реализацию педагогических идей гуманизма связывают с итальянским педагогом Витторино да Фельтре (1378-1446). В школе учились дети всех сословий, и называлась она «Школа радости».

Французский писатель-гуманист
Франсуа Рабле (1483-1553) внес
значительный вклад в педагогику
эпохи Возрождения.

В России педагогическая мысль
опиралась на воспитательные традиции.
Труд составлял основу жизни славян,
детей рано включали в трудовую
деятельность, воспитывали трудолюбие,
развивали трудовые умения и навыки.

Важнейшей основой просвещения на Руси послужила христианская вера. Русские школы были при монастырях и имели 2 цели - приготовить для церкви служителей и научить догмам веры и христианской нравственности.

Учитель на Руси имел такой же авторитет, как и церковь, он был близкий народу человек, влиятельное лицо, наставник.

Владимир Мономах (1053-1125)
Великий Киевский князь выразил свои воспитательные взгляды в «Поучении».

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

1. Воспитание в первобытном обществе.
 2. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока
 3. Воспитание в Междуречье Древнем Египте, Индии, и Китае.
 4. Педагогические идеи Конфуция
- ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАДЫ И ПРЕЗЕНТАЦИИ

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

1. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
2. Д. Локк и его «Мысли о воспитании».
3. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
4. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3

1. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

2. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

3. Развитие педагогической мысли в XX веке

4. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVIII в.