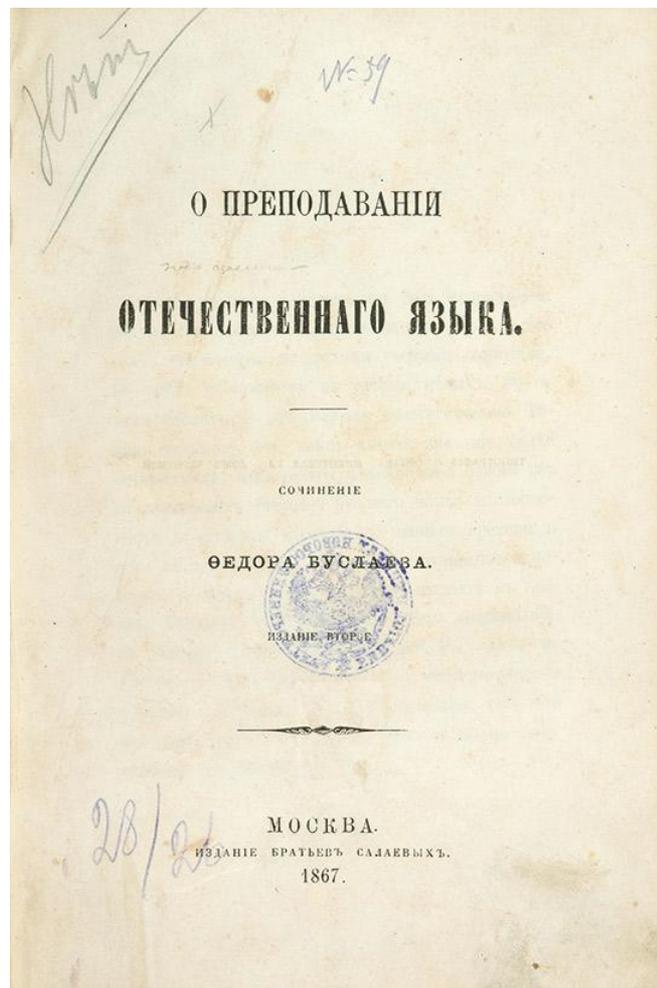
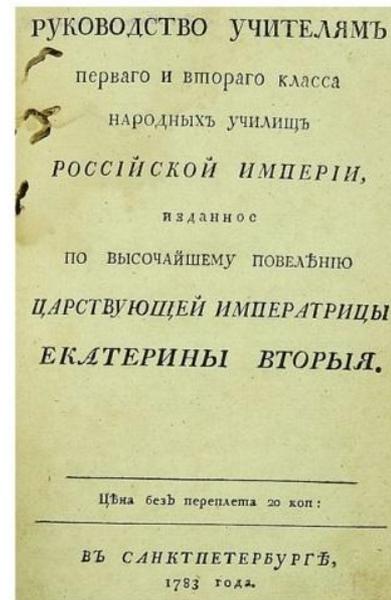
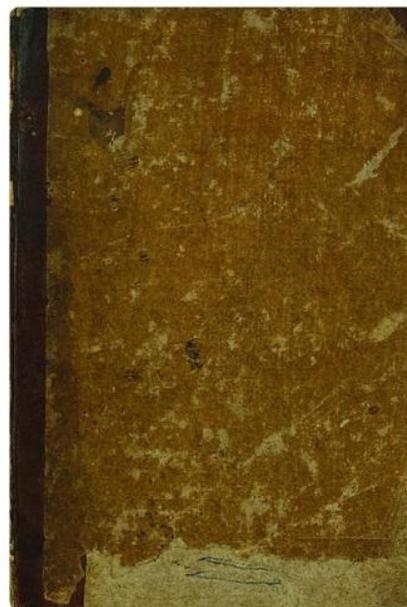


ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА

ПОДГОТОВИЛИ СТУДЕНТКИ ГРУППЫ ФЯБ-31
ТИМИНСКАЯ АНАСТАСИЯ И КАЗАКОВА КСЕНИЯ



**ВОЗНИКНОВЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДАТИРУЮТ 1844 ГОДОМ —
ГОДОМ ВЫХОДА В СВЕТ КНИГИ ФЕДОРА
ИВАНОВИЧА БУСЛАЕВА «О ПРЕПОДАВАНИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА»**



**ФЁДОР ИВАНОВИЧ
ЯНКОВИЧ (ДЕ МИРИЕВО)**

**«РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЯМ 1 И
2 РАЗРЯДА НАРОДНЫХ
УЧИЛИЩ РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ» (1783)**

Ян Амос Коменский (1592–1670)

-основоположник педагогики как целостной теории воспитания и обучения;

-выдвинул и обосновал многие положения современной педагогики: идею всеобщего образования, единой школьной системы, идею преимущества обучения на родном языке, метод наглядного обучения и многое другое, что сегодня является «азбукой» педагогической деятельности.



**На первый план Ф. И. Буслаев
ставит осознанное усвоение
учащимися материала,
умение учащихся
правильно
использовать полученные
знания в собственной речи,
соединение «знаний и
умений, учения и
упражнения».**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Ф. И. БУСЛАЕВА:

- 1) ученик с помощью учителя сам доискивается до истины (эвристический метод);
- 2) ученик получает сведения о языке в готовом виде (догматический метод).

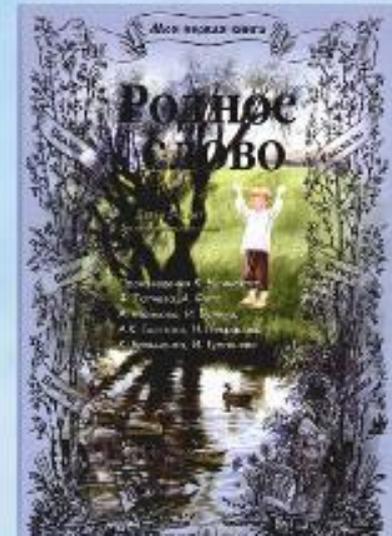
При этом первому методу отдается предпочтение.

Большое место Ф. И. Буслаев отводит развитию речи учащихся, чтобы ученики научались «выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом».

Последователь Ф.И. Буслаева



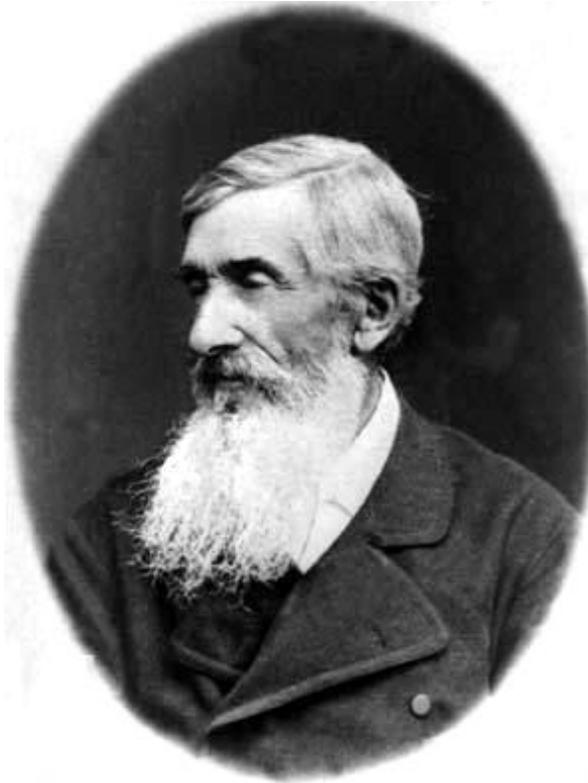
К. Д. Ушинский
(1824-1870)



ПО К. Д. УШИНСКОМУ ПРЕПОДАВАНИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕСЛЕДУЕТ ТРИ
ЦЕЛИ:

- 1) развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова;**
- 2) ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка;**
- 3) усвоить детям логику этого языка, то есть грамматические его законы и в их полнотой**

**«Об изучении родного языка
вообще и особенно в детском
возрасте» (1860)**



**«Замечания об изучении русского
языка и словесности в средних
учебных
заведениях» (1871)**



**Филипп Фёдорович
Фортунов**
**«О преподавании грамматики
русского языка в средней
школе»
(1903)**



А. М. Пешковский (1878–1933)
**«Русский синтаксис в научном
освещении»**

Изучение грамматики имеет, по мнению А. М. Пешковского, особую ценность потому, что «основным отличием литературного говорения от естественного является сознательное пользование языковыми средствами. Грамматика же (в своей описательной части) как раз и занимается переводом подсознательных языковых явлений в сознательные».



**Л. В. Щерба
(1880–1944).**



Важнейшими направлениями работы по обучению русскому языку Л. В. Щерба считал обучение владению письменным и устным литературным языком, что достигается изучением грамматики, чтением образцов литературной речи, систематических упражнений в продуцировании устных текстов.

А. В. ТЕКУЧЕВ (1903–1987)

Им написано более 200 научно-методических работ, в том числе неоднократно переизданная «Методика грамматического разбора», монографии об особенностях изучения орфографии с учетом особенностей местного диалекта, статьи о выдающихся лингвистах и методистах, «Очерки по методике обучения русскому языку», учебник и хрестоматия по методике преподавания русского языка. Выходит ряд базовых методических трудов — учебников по методике преподавания русского языка в школе.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**