

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

---

Дисциплина:

**Теории личности в клинической психологии**

Тема:

**Проблема личности  
в гуманистической психологии**

лекция № 7 для студентов 2 курса,  
обучающихся по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

канд.псих.н., доцент  
**Волкова Олеся Владимировна**

Красноярск

---

# План лекции:

---

- Основные принципы гуманистической психологии
  - Теория личностных черт Г. Олпорта
  - Теория самоактуализации А. Маслоу
  - Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса
-

# I. Основные принципы гуманистической психологии

---

Гуманистическая психология - особое направление, отличающееся от других школ по ряду принципиально важных для понимания природы человека положений.

- теория личностных черт Г. Олпорта,
  - теория самоактуализации А. Маслоу,
  - теория и индирективная психотерапия К. Роджерса,
  - представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности,
  - идеи Р. Мэйя.
-

---

Каждая из названных теорий использует свой собственный понятийный аппарат, создает оригинальные представления о внутреннем мире человека и его развитии в процессе жизни, проверяет и обосновывает данные, полученные в ходе эмпирических исследований, и в процессе психотерапевтической работы с клиентами. Различия, существующие между теориями, тем не менее не являются препятствием, которое не позволило бы рассмотреть их с позиции общеметодологических принципов.

---

# Принципы гуманистических подходов к исследованию личности

---

- *Принцип развития*, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей - стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие.
-

- 
- *Принцип целостности*, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов.
  - *Принцип гуманности*, означающий, что человек по своей природе является добрым и свободным, и только обстоятельства, препятствующие раскрытию его истинной сущности, делают его агрессивным и отчужденным.
  - *Принцип целевого детерминизма*, предполагающий изучать особенности личности в аспекте ориентации человека на будущее, т.е. с точки зрения его ожиданий, целей и ценностей, при этом отвергая идею причинного детерминизма.
-

- 
- *Принцип активности*, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо, в жизни которого другой человек (например, психотерапевт) может играть роль поддерживающего, безусловно принимающего, создающего благоприятные условия для его развития партнера. Психотерапевт изменяет установки клиента, помогает взять ответственность на себя, но при этом не учит и не наставляет.
-

- 
- *Принцип неэкспериментального исследования личности*, который основан на идее целостности, и соответственно невозможности адекватного изучения личности по отдельным фрагментам, поскольку система (а таковой и является личность) чаще всего обладает такими свойствами, которые не присущи ее отдельным частям.
  - *Принцип репрезентативности*, означающий, что цель и объект исследования в гуманистической психологии совпадают, т.к. задача изучения нормально и полноценно функционирующего человека реализуется на выборе здоровых, самореализующихся личностей.
-

# II. Теория личностных черт Гордона Олпорта (1897- 1967)

---

Диспозициональное

Направление:

- 1) люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать типичным образом на различные ситуации;
- 2) каждый единичный человек уникален, непохож по своему психическому складу (системе черт) на других людей



---

Человек - сложная "открытая" система, в иерархической организации которой выделяются следующие интегративные уровни взаимодействия индивида с миром:

- условные рефлексy,
  - навыки,
  - черты личности,
  - системы черт, варьирующие в разных случаях и образующие множественные Я-личности
-

# Мотивационно-потребностная сфера

---

Два уровня функционирования:

- уровень *мотивов нужды* и
- уровень высших мотивов, или *мотивов развития*.

Принцип так называемого **гомеостазиса** - стремления к устранению напряжения - применим лишь к низшему уровню мотивационной системы (мотивам нужды).

Формы истинно личностного бытия (стремление к новым целям, постановка творческих задач, актуализация чувства инициативности и ответственности и др.) не укладываются в формулу гомеостазиса.

Поиск постоянного напряжения, сопротивление равновесию - характерные черты мотивов развития.

---

---

Системы высших мотивов входят в центральное ядро личности - Я - и преобразуются в системы ценностей человека. Стремление к самоактуализации и самореализации относятся к мотивам развития и являются изначально заложенными в человеке потребностями. Мотивы развития порождают обращенную в будущее систему целей, реализация которых обеспечивает формирование новых возможностей человека. Человек, по Олпорту, обращен в свое будущее.

---

# Принцип функциональной автономии мотивов

---

Развитие личности по Олпорту ассоциируется с динамикой мотивационной системы. Для объяснения особенностей формирования и становления личности он формулирует принцип *функциональной автономии мотивов*, согласно которому в процессе развития человека связи между старыми и новыми мотивами сохраняются, при этом характер этих связей имеет историческую, но не функциональную природу. Функционально они не тождественны.

Принцип функциональной автономии мотивов позволяет рассматривать новые мотивы как самостоятельные единицы психики человека, относительно независимые от более ранних форм (инстинктов и рефлексов).

---

---

Образование новых мотивов Олпорт объясняет превращением средств деятельности в ее цели и мотивы. Иными словами, объекты и действия, которые некогда выступали для человека лишь в качестве средства достижения определенных целей, начинают сами по себе вызывать интерес и обретают собственную мотивационную силу.

---

---

**Черта личности** - предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Это такие психологические особенности, которые преобразуют множество стимулов и обуславливают множество эквивалентных ответных реакций.

---

---

Черты рассматриваются Олпортом в качестве единиц анализа личности. В процессе развития одни черты становятся второстепенными, подчиняющимися, другие приобретают характер кардинальных и центральных черт. И те, и другие в совокупности составляют фокус личности.

*Кардинальные* - черты, которые преобладают в поведении человека практически во всех ситуациях, *центральные* являются типичными для человека, но проявляются не во всех ситуациях. Согласно Олпорту, центральных черт бывает не больше 5-10.

Неповторимость каждого **индивида** выражается им через введение понятия личностной диспозиции как слияния нескольких черт в неповторимый **гештальт**

---

# Процесс развития личности Олпорт сопоставляет со сменой одной формы единства, целостности личности другой.

---

Три стадии в развитии единства личности:

- детская стадия;
- стадия относительной дифференциации;
- стадия интегрированного единства.

На первой стадии ребенок функционирует как динамическое единство, почти во всех ситуациях отвечает как целое, по принципу "все или ничего".

На второй стадии это динамическое единство нарушается и возникает дифференциация, расчлененность отдельных мотивационных компонентов (в подростковом возрасте неструктурированными могут оказаться цели, мотивы, установки).

На третьей стадии в процессе общения и деятельности на основе дифференциации и соподчинения отдельных свойств личности происходит образование интегрированного единства с обособленным центром в виде структуры Я.

"С развитием дифференциации и интеграции постепенно развивается и важное ядро самосознания".

Самосознание является необходимым для стремления личности к поставленным целям. Эта характеристика присуща "Я". ""Я" является субъективным регулятором того единства, которым может обладать личность"

---

- 
- Критерием проявления единства личности является постоянство поведения человека в разных ситуациях, причем именно в тех ситуациях, где включенность Я максимальна.
  - Проблема развития личности является центральной для всего гуманистического направления, причем движение человека к самореализации и самоактуализации связано не столько с потребностью в редукации напряжения, установлением равновесия и желанием покоя, сколько с его нарушением, с планированием все более трудных задач.
  - Этих же позиций придерживались и другие гуманистические психологи - Абрахам Маслоу и Карл Роджерс.
-

# III. Теория самоактуализации А. Маслоу

---

Теория личности строится на основе исследования психически зрелых, прогрессивных, творческих людей, образующих так называемую "растущую верхушку" общества.

Одно из центральных мест в теории Маслоу занимает проблема **мотивации**. Отказываясь от психоаналитической интерпретации потребностей и мотивов, он формулирует положение, согласно которому социальность заключена в самой природе человека и выступает как его биологически обусловленное свойство.

Наблюдаемые в обществе агрессивные действия и поступки людей, черты жестокости вызваны не природой, а антигуманными условиями воспитания и жизни личности, некоторыми традициями, присущими **социуму**.

---



**Абрахам Маслоу**  
(Авраам Маслов)  
(1908 – 1970)

- 
- Мотивация как движущая сила развития личности рассматривалась в качестве тенденции, нарушающей психическое равновесие индивида. Именно такое нарушение **гомеостаза** ведет к росту, развитию, **самоактуализации** личности, т.е. к желанию, которое определялось Маслоу как стремление человека быть тем, кем он может быть. Понятие самоактуализации занимает ведущее место в его концепции.
  - Не смотря на то, что потребность человека быть тем, кем он может быть, является врожденной, она остается потенциальной до тех пор, пока для ее актуализации не возникнут особые условия. Таким условием является удовлетворение всех других (базовых) потребностей индивида: физиологических потребностей, потребностей в безопасности и защите, любви и уважении.
  - Неудовлетворение базальных желаний ведет к неврозам и психозам
-

---

Основными составляющими психического здоровья личности являются:

- 1) стремление быть всем, чем человек может быть,
- 2) стремление к гуманистическим ценностям.

Существуют положительная и отрицательная стороны самоактуализации, где последняя ведет к крайнему индивидуализму и автономии..

При положительной стороне самоактуализации некоторая относительная независимость от окружающих, присущая здоровой личности, конечно, не свидетельствует об отсутствии взаимодействия с ними; это значит лишь то, что в такого рода контактах цели личности и ее собственная природа являются главными детерминантами.

---

---

Здоровая личность - автономная, склонная к принятию других, спонтанная, чувствительная к прекрасному, к юмору, склонная к творчеству.

Сравнивая здорового человека и больного он писал, что самоактуализирующийся человек необычен не потому, что к нему что-то добавлено, а скорее потому, что он ничего не утратил в процессе своей индивидуальной жизни.

---

---

**Когнитивные и перцептивные** особенности самоактуализирующейся личности - четкое и ясное восприятие окружающей действительности, его нешаблонность, редкое использование защитных механизмов, высокую прогностическую способность. Наиболее комфортно такие люди чувствуют себя в новой, неизвестной, неструктурированной ситуации, успешны в научной деятельности. Они адекватно оценивают себя и свои способности.

**Социально-психологические и коммуникативные характеристики** самоактуализирующейся личности - проявление положительных эмоций в общении с другими людьми, демократичность.

**Потребность в самоактуализации** по Маслоу - врожденная потребность. Важным условием функционирования здоровых людей он считает отрешенность, отстраненность от социального окружения, когда оценка своего поведения осуществляется на основе самоодобрения, не нуждающегося во внешних наградах и наказаниях.

---

# Роль психотерапии

---

Психотерапевтическая деятельность имеет неограниченные возможности, но может быть полезна только с точки зрения коррекции, она не способна вернуть то, что было утрачено человеком в течение многих лет.

Большое психотерапевтическое значение имеют самоактуализация, предельные переживания, воспитание и фактор культуры.

В самом психотерапевтическом процессе серьезное внимание уделяется осознаваемым аспектам: воспитанию и произвольной регуляции своих потенциальных возможностей.

В идеале изменение общества виделось А.М. как процесс, который происходит под воздействием специально организованного психотерапевтического воспитания личности.

«Если бы психотерапевты имели дело с миллионами людей в год, то общество, несомненно, изменилось бы»

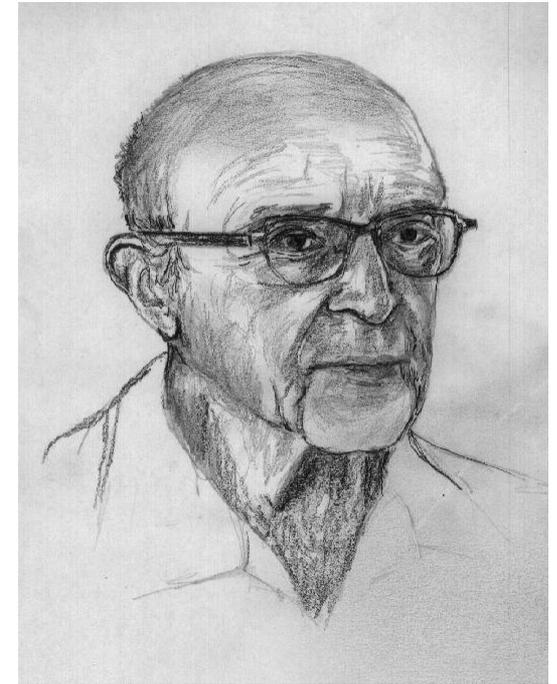
В последних работах его отношение к психотерапевтическому переустройству общества изменяется. Оно становится более скептическим. "Я давно отказался от возможности улучшить мир или весь человеческий род путем индивидуальной психотерапии. Это не выполнимо. Фактически это невозможно в количественном отношении. Позднее я обратился ради достижения своих утопических целей к образованию, которое должно быть распространено на весь человеческий род".

---

# IV. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса

---

Индивид существует в  
постоянно  
изменяющемся мире,  
центром которого  
является он сам



**Карл Рэнсом Роджерс  
(1902 – 1987)**

---

# Феноменальный мир

---

Он не является миром объектов и предметов, а включает в себя все, что чувствует человек (организм) независимо от того, осознанно или не осознанно это чувство. Осознание того или иного чувства было им названо символизацией объекта. В личностном мире **индивида** лишь небольшая его часть переживается сознательно, при этом одни содержания опыта легко оформляются в образы, а другие остаются невнятными основаниями нового опыта. Подлинный смысл индивидуального опыта известен только самому индивиду. Полное и непосредственное знание и проникновение в мир опыта возможно лишь потенциальною

Организм реагирует на окружение так, как оно дано ему в опыте и восприятии. Именно эта сфера - восприятие событий является реальной. Иными словами, человек реагирует не на какую-то абсолютную реальность, а на свое восприятие этой реальности.

---

# Принципы феноменологического направления

---

- 1) поведение человека можно понять не с позиций объективного наблюдателя, а с позиций самой личности, ее субъективного восприятия и познания действительности;
  - 2) человек сам определяет свою судьбу, свободен в выборе и принятии решения;
  - 3) люди по природе добры и стремятся к совершенству.
-

- 
- В психологическом смысле реальность - это личный мир восприятий человека.
  - В психотерапии изменение сферы восприятия, психической реальности приводит к изменению реакций человека.
  - Организм реагирует на определенное феноменальное поле как организованное целое.
  - Это положение Роджерса противопоставляется функционализму, раскладывающему личность и познавательные процессы на отдельные составляющие, которые сами по себе этой целостности не представляют.
-

---

Личность имеет одну основную тенденцию и стремление - актуализировать, сохранять и укреплять организм как средоточие опыта, развиваться в направлении зрелости. Организм движется в сторону большей независимости и ответственности, в сторону самоуправления, саморегуляции и автономии. Эта потребность в **самоактуализации** заложена в каждом человеке от рождения, однако воспитание и нормы, установленные обществом, принуждают его забыть о собственных чувствах и потребностях и принять ценности, навязанные другими.

В этом отклонении и кроется **источник аномалий поведения**. Чем больше проявлений опыта доступно сознанию, тем больше у человека возможностей отразить общую картину своего феноменального мира в поведении; чем меньше защитных, искажающих содержание опыта представлений, тем адекватнее они выражаются в общении.

---

# Я-концепция

---

- "Я-концепция - это воспринимаемое индивидом "Я" или то, что человек имеет в виду, когда говорит "Я" или "мне".
- На начальном этапе Я-концепция обычно формируется по большей части на основании личного опыта, событий, происходящих в феноменальной сфере и выделяемых индивидумом в качестве "Я" или "самого себя", хотя бы на довербальном уровне...
- Также индивиды разрабатывают Я-концепцию при взаимодействии с другими, которые имеют для них значение и обращаются с ними как с отдельными "Я"
- В структуру Я входят разные ценности:
  - 1) непосредственно переживаемые организмом ("Я воспринимаю своих родителей как людей, недовольных моим поведением")
  - 2) интроецируемые у других, но в своем искажении воспринимаемые как собственные, непосредственные ("Я воспринимаю свое поведение как неудовлетворительное").

Здоровая структура личности развивается у ребенка, который не вынуждается родителями искажать свой опыт.

---

---

Всякий опыт и переживания в жизни индивида подвергаются различным оценкам: некоторые из них адекватно символизируются в отношении самости, некоторые игнорируются, не осознаются, не имея отношения к удовлетворению потребности, некоторые искажаются в символизации как несовместимые со структурой самости, остальные отрицаются, имея прямое отношение к удовлетворению потребности.

---

# Я-концепция характеризуется

---

- *областью содержания*, т.е. теми сферами, которые нашли отражение в Я-концепции (физическая, социальная, сексуальная, чувства и эмоции, вкусы и предпочтения, профессиональные интересы, отдых, ценности и моральные черты);
  - *структурой* или типом связей между отдельными частями Я-концепции и характером отношений с окружающей средой;
  - *конгруэнтностью-неконгруэнтностью*, т.е. наличием соответствия/несоответствия Я-концепции реальным переживаниям людей;
-

# Я-концепция характеризуется

---

- *защитой*, или силой, которая оберегает от оценок, не соответствующих Я-концепции;
  - *напряженностью*, т.е. тем состоянием, которое возникает вследствие фиксированной защитной позиции;
  - *уровнем самоуважения*, или способностью принимать себя во всем многообразии своих особенностей;
  - *реальностью*, или способностью оценивать себя исходя из актуально поступающей информации.
-

# Резюме

---

- Проблема развития личности является центральной для всего гуманистического направления, причем движение человека к самореализации и самоактуализации связано не столько с потребностью в редукации напряжения, установлением равновесия и желанием покоя, сколько с его нарушением, с планированием все более трудных задач.
-

# Домашнее задание

---

1. Составить терминологический словарь-гlossарий по теме.
  2. Определить круг психологических проблем, входящих в прерогативу гуманистического направления в психологии.
  3. Подготовить доклады к семинарским занятиям в соответствии с графиком!
-

# Литература

---

## Основная:

1. Общая психология и психология личности /под ред.А.А.Реана. – М.: АСТ, 2009.

## Дополнительная:

1. Хьелл, Л. Теории личности: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006.
3. Хрестоматия по психологии личности. В 2 т. – СПб.: Питер, 2005.

## Электронные ресурсы:

1. БД «MedArt»
  2. БД «Медицина»
  3. ЭК КрасГМУ
  4. Электронная библиотека Absotheue
-

---

**Спасибо за внимание!**

---