



Психолого-педагогическая диагностика

ОСНОВЫ

*"диагноз" (греческ.)
— "распознавание".*

Психодиагностика

- процесс обследования с помощью созданного перцептивного диагностического теста

(Г. Роршах, 1921)

- дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам

(К.М. Гуревич, 1981)

Психодиагностика

- **область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.**

(Л.Ф. Бурлачук, 2002)

Психодиагностика

- **область психологической науки и практики, разрабатывающая и применяющая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности**

Педагогическая диагностика

- процесс, в ходе которого (с использованием диагностического инструментария или без него), соблюдая необходимые научные критерии качества, преподаватель наблюдает за учащимися, проводит *анкетирование*, *обрабатывает данные наблюдений и опросов* и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем.

(К. Ингенкамп, 1968)

Педагогическая диагностика

- **деятельность педагога по выявлению интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.**

(В.С. Аванесов)

Психолого-педагогическая диагностика

- ??? Дайте определение
-

Психолого-педагогическая диагностика

- ***это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.***

Задача психодиагностики в образовании

«Дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, - учителям, воспитателям, родителям»

(И.В. Дубровина)

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогика

- Собственно педагогические тесты достижений (обученности, воспитанности)

Психология

- Все психологические методы измерения личности применительно к образовательному процессу

Цель: получение информации о субъектах образовательного процесса - **диагноз**

Психолого-педагогические

Диагноз

1. Всесторонний анализ личности
2. Выявление конкретных причин недостатков/отклонений в развитии

Заключение

/Характеристика

Документальное выражение диагноза

Протокол обследования

Фиксация результатов и поведения испытуемого

Психолого-педагогическое заключение

- ФИ, возраст, дата, психолог
- Общая характеристика
- Разделы изучения личности
- Особенности развития
- Проблемы развития
- Прогноз
- Рекомендации
- Подпись

(см. Марцинковская Т.Д.)

Этика диагноста

- **Ответственность – объективность, профессионализм, благополучие испытуемого.**
- **Конфиденциальность.**
- **Информирование о последующем использовании результатов.**

Особенности диагностики дошкольников

- Обследование, как правило, начинается с беседы со взрослыми – **причины обращения (запрос)**.
- Собственно обследование ребенка начинается с анализа его внешнего вида и его реакции на ситуацию обследования – **установить контакт**.

Особенности диагностики дошкольников

- При обследовании важно **чередовать методики.**
- **Начинать** с рисования и памяти.
- Личностные методики – **в заключении.**
- Обследование, в основном, **индивидуально.**

В каких случаях группой?

Процедура обследования ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Подготовительный этап:

- составление **медицинского анамнеза** на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты)
- составление **социально-бытовой характеристики** жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление **педагогического анамнеза** (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком ;
- составление **семейного анамнеза** на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка;
- подготовка **помещения и материалов.**

Процедура обследования дошкольников

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

Процедура обследования ДОШКОЛЬНИКОВ

4. Интерпретационный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

(Марцинковская Т.В.)

Средовые условия обследования

- **Первая половина дня,**
- **15-20 минут,**
- **Постоянство времени и места,**
- **Отсутствие других людей,**
- **Звуковая изоляция,**
- **Освещенность,**
- **Минимум предметов в помещении,**
- **Необходимый инструментарий.**

Памятка для диагноста

- **Нет методик для измерения всего и сразу!**
- **Обращать внимание на инструкцию!**
- **Методика должна соответствовать возрасту!**
- **По данным одной методики нельзя делать вывод! Несколько методик и сравнение результатов (корреляция).**
- **Нельзя давить на ребенка, «проверить» его!**
- **Если возможно, включите обследование в другую деятельность (занятие, игра).**

Авторы

- Калинина Р.Р.
- Стребелева Е.А.
- Кислов А.
- Марцинковская Т.Д.
- Немов Р.С.
- Дубровина И.В.
- Велиева С.
- Венгер А. Л.
- Галанов А.С.
- Урунтаева Г.А.
- Семаго М.М.,
Семаго Н.Я.
- Цукерман Г.А.

Особенности диагностики младших школьников

Направления диагностики младших школьников

- **Готовность к школьному обучению**
- **Адаптация к школьному обучению**
- **Новообразование периода**
- **Познавательная сфера**
- **Личность школьника**
- **Межличностные отношения**
- **Образовательные результаты**

Образовательные результаты

- предметные,
- метапредметные (УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- личностные