

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №164
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ Г. КАЗАНИ**

Формирование знаний и представлений у
детей путем внедрения проектного метода.

Воспитатель: Гизутдинова И.Ф.

Казань 2014г.

Актуальность

- Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.
- В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования., форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации Российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребенка.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования являются

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
- Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ вступил в силу 1 сентября 2013 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования».

Проектный метод - это

- Проект (с греч.) – это путь исследования.
- Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
- Проект – это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходимо исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются в одно целое.
- Проектный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат);
- Проектный метод- это совокупность приемов, действий детей в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Целесообразность использования проектного метода

- Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления
- Учить проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы
- Развивать творческое мышление, логику, пытливость ума
- Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности
- Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки

Классификация проектов

- По составу участников
- По срокам реализации
- По тематике
- По целевой установке

Типы проектов

- Исследовательско — творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево — игровой (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- Информационно — практико — ориентированные: в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используют, например, в оформлении группы (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы);
- Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «театральная неделя»);

Особенности проектной деятельности ДОУ

- Познавательная направленность на результат
- Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей
- Является одним из вариантов интеграции
- Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему
- Темой проекта может стать определенный раздел образовательной программы

Основные этапы разработки и реализации проектов

- 1 этап — целеполагание
- Деятельность педагога:
- Выбор темы.
- Формулирует проблему (цель)
- (при постановки цели определяется продукт проекта)
- Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)
- Формулирует задачу (не жестко)
- Деятельность детей:
- Выбор темы
- Вхождение в проблему
- Вживание в игровую ситуацию
- Принятие задачи. Дополнение задач проекта.

■ 2 этап –разработка проекта

■ Деятельность педагога:

- Помогает в решении задач
- Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)
- В каких источниках можно найти информацию; какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- Организует деятельность
- Деятельность детей:
- Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа

- 3 этап — выполнение проекта
- Деятельность педагога:
- Практическая помощь (по необходимости)
- Направляет и контролирует осуществление проекта
- Промежуточные обсуждения полученных данных
- Деятельность детей:
- Формирование специфических знаний, умений, навыков (ЗУН)

■ 4 этап — подведение итогов

- Деятельность педагога:
 - Подготовка к презентации.
 - Презентация
 - Деятельность детей:
 - Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
-
- Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.
 - Определение задач для новых проектов.

Задачи проекта

- ▣ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ▣ Развитие познавательных способностей;
- ▣ Развитие творческого воображения;
- ▣ Развитие творческого мышления;
- ▣ Развитие коммуникативных навыков.

Оформление проекта

- Тема.
- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей.
- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы)
- Методологическая база проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Этапы реализации
- Подготовительный этап
- Основной этап. Описать последовательность организации.
- Завершающий этап. Систематизация материалов. Подведение итогов.
- Ожидаемый результат.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

- В младшем дошкольном возрасте – это:
 - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- В старшем дошкольном возрасте – это:
 - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

По продолжительности проекты бывают :

- Краткосрочные (одно или несколько занятий);
- Средней продолжительности;
- Долгосрочные

Виды проектов:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй Пушкин!», «Книжкина неделя», «Эхо столетий»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица», «Генеалогическое древо»;
- исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»;