

«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»





Цель: Осуществить осмысление понятия «эффективность» и «эффективный».

Задачи:

1. Определить критерии эффективного урока.
2. Выяснить формы организации эффективного урока.
3. Выявить и сформулировать приёмы, способствующие проведению эффективного урока.
4. Осознать необходимость проведения анализа урока.
5. Развитие умений работать сообща.

**«Урок – это зеркало
общей и
педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуальног
о богатства,**

В.А.Сухомлинский

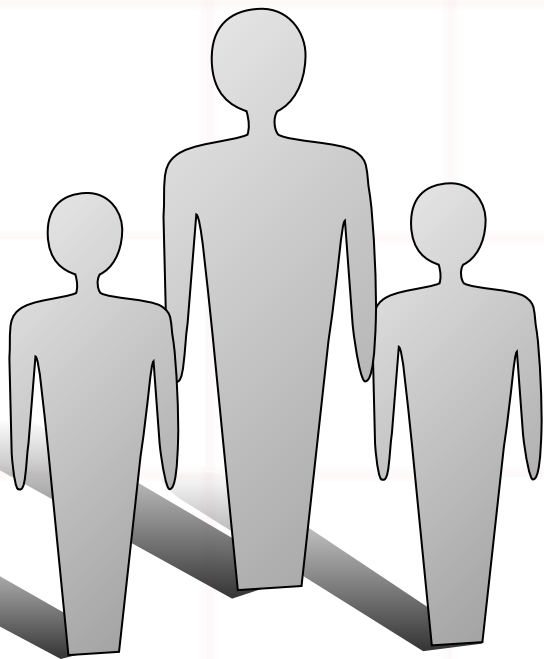
**о
кругозора, эрудиции**



«Наша новая школа»

**Человека невозможно ничему
обучить, можно только помочь,
открыть это в себе самом.**

Галилео Галилей



**быть востребованным в
высококонкурентном и
высокотехнологичном
мире;**

**должны уметь влиться в быстро
развивающееся общество.**

Научить учиться!

***“Единственный путь, ведущий к
знанию – деятельность”.***

Бернард Шоу

Слово «эффективность»

**в переводе с латинского - «эффектос»
- означает выполнение действий,
результат, следствие каких-либо
действий.**



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Виды УУД

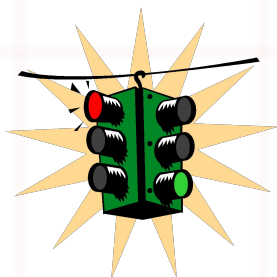
ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и
мотивация*



*Приобретение
знаний*

*Тренинг в применении
знаний,
самоконтроль и коррекция*



Контроль



Делаю САМ!

