

Теория обучения (Дидактика) Педагогические технологии

зав. кафедрой педагогики ВГГУ,
д.п.н., проф. Е.Н. Селивёрстова

ОБЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

План

1. Метод обучения как дидактическое понятие. Метод и прием обучения.
2. Характеристика различных подходов к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Дидактическая система методов обучения И.Я.Лернера.
4. Выбор методов и приёмов обучения.

Список учебной литературы к теме

1. **Дидактика средней школы** / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
2. **Краевский В.В., Хуторской А.В.** Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., 2007.
3. **Осмоловская И.М.** Дидактика: учебное пособие для вузов. – М., 2008.
4. **Загвязинский В.И.** Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2004.
5. **Селиверстова Е.Н.** Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2009.
6. **Ситаров В.А.** Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2008.
7. **Сластенин В.А.** и др. Педагогика: Учебное пособие. – М., 2008.
8. **Педагогика: учебник** / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

Метод обучения — (в переводе с греч. — буквально: путь к чему-либо)

- как учить?
- сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом обучения
- способ достижения цели обучения
- способ реализации содержания образования, введения его в учебный процесс

Метод обучения -

- Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых, направленной на решение задач обучения (Ю.К.Бабанский)
- Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность школьников, обеспечивающую усвоение ими содержания образования и тем самым достижение целей обучения (И.Я.Лернер)

Главное в определении метода обучения:

- наличие двух субъектов обучения – учителя и учащихся
- взаимодействие деятельности учителя и деятельности учащихся, подчиненное достижению определенной цели обучения
- система взаимосвязанных действий учителя и учащихся, ведущих к намеченной цели обучения
- ориентация на достижение конкретной цели обучения

Уровни рассмотрения методов обучения:

- **Общедидактический** –
раскрывающий сущность методов обучения и специфику каждого из них (модель достижения цели обучения) !!!
- **Частнопредметный**
(частнометодический) – раскрывающий методы обучения каждому конкретному учебному предмету

Приём обучения:

- составная часть метода обучения
- способ реализации метода в практике обучения, достижения его цели в конкретных условиях обучения
- взаимосвязанное действие учителя и ученика с использованием конкретных средств в конкретных условиях обучения, направленное на решение частичных задач метода обучения
- технологическая единица метода обучения

В практике обучения метод реализуется через приемы обучения и их сочетания. Каждому методу обучения соответствуют свои приёмы обучения, с помощью которых достигается цель данного метода.

Методы обучения – категория историческая

За долгую историю развития педагогической науки и практики было разработано множество методов обучения



Необходимо их классифицировать

!!! В современной дидактике нет единого подхода к классификации методов обучения

В зависимости от основания, используемого для выделения методов обучения, имеются классификации по:

- источнику познания (С.И.Перовский, Е.Я. Голант) — словесные; наглядные; практические
- дидактическим целям (М.А.Данилов, Б.П. Есипов) — изучения нового; повторения и закрепления; применения изученного; контроля
- месту в структуре учебной деятельности (Ю.К. Бабанский) — организации и осуществления деятельности учащихся; стимулирования и мотивации; контроля и самоконтроля за результатами обучения
- характеру познавательной деятельности школьников (И.Я.Лернер) **!!! (наиболее научно обоснованная классификация)**

NB! Задание для самостоятельной работы № 1:

Используя рекомендованную учебную литературу изучить имеющиеся в дидактике классификации методов обучения.

Приведите аргументы, подтверждающие положение о том, что классификация методов обучения, созданная И.Я. Лернером является сегодня наиболее научно обоснованной

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников



Лернер
Исаак Яковлевич
(1917 – 1996)
lerner.edu3000.ru



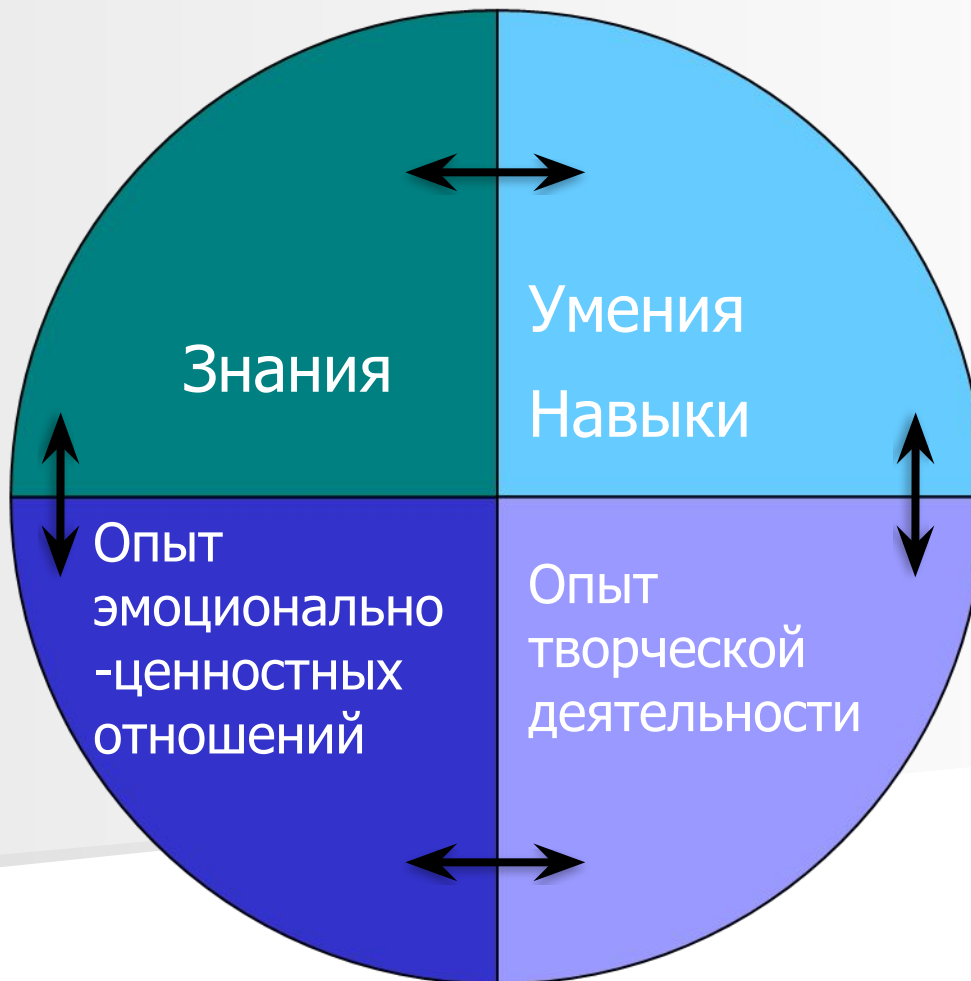
Дидактическая
система
методов обучения

Теоретическая основа классификации методов обучения, разработанной И.Я.Лернером

Метод обучения должен:

- ориентироваться на достижение **конкретной цели обучения**
- четко определять способ (т.е. систему последовательных действий) и средства деятельности учителя в сопряжении с деятельностью учащихся
- исходить из характера познавательной деятельности школьников, обуславливающего качество получаемого в обучении результата
- учитывать механизмы освоения различных элементов содержания образования, которые обеспечивают достижение соответствующих целей обучения

Состав целей современного обучения определяется составом содержания образования



Система целей обучения, выраженных педагогическим языком:

1. Формирование системы научных знаний
2. Формирование системы практических и интеллектуальных умений и навыков:
3. Формирование опыта творческой деятельности
4. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений к действительности

Виды (характер) познавательной деятельности школьников в обучении:

- **репродуктивная (воспроизводящая) –**
учащиеся осуществляют знакомые действия, со знакомым материалом, достигая знакомых результатов (выработка умений и навыков) или приобретают новые результаты подсказанными путями (в готовом виде)
- **творческая (продуктивная) –**
учащиеся открывают новые для себя результаты в процессе поиска, приспособляя имеющиеся знания и умения под решение новых задач; вынуждены догадываться о связях между отдельными единицами информации, а не воспроизводить готовый способ их систематизации

Дидактическая система методов обучения (И.Я.Лернер)

- **объяснительно-иллюстративный** (информационно-рецептивный)
- **репродуктивный** (побуждающе-репродуктивный)
- **проблемное изложение**
- **частично-поисковый** (эвристический)
- **исследовательский**

Схема рассмотрения метода обучения

- **суть** метода (в чем он состоит?)
- **цель** обучения, достижение которой обеспечивает этот метод (назначение метода)
- **характер** познавательной деятельности школьников, который требует метод
- **приёмы** обучения (т.е. действия учителя и учащихся), различные сочетания которых реализуют данный метод в практике обучения

Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный метод обучения **состоит в том, что**

учитель **предъявляет** готовую информацию, используя различные средства, **помогая тем самым** учащимся в восприятии, осознании и сохранении в памяти этой информации

Какие средства:

-  Устное слово (рассказ, лекция, объяснение, речь выдающихся людей и т.п.)
-  Печатное слово (учебник, дополнительные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.)
-  Наглядные средства (картины, схемы, графики, диаграммы, кино- и видеоматериалы, натуральные объекты)
-  Практический показ способов деятельности (демонстрация алгоритмов, опытов, действующих моделей, макетов и т.п.)

Цель объяснительно-иллюстративного или информационно-рецептивного метода обучения -

формирование системы научных знаний
(первая цель обучения)

Информационно-рецептивный метод обучения:

- один из наиболее эффективных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта, накопленного человечеством
- позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде предъявлять значительные объемы информации

Объяснительно-иллюстративный или
информационно-рецептивный метод
обучения **основан на**

организации **репродуктивной**
(воспроизводящей) познавательной
деятельности учащихся,
предполагающей **восприятие,**
осмысление и запоминание
школьниками **готовой** информации

Приёмы обучения, свойственные **объяснительно-иллюстративному** или **информационно-рецептивному методу** **обучения**

ВВ! Задание для самостоятельной
работы № 2:

Составить список приёмов обучения,
выражающих сущность информационно-
рецептивного метода обучения, используя
материалы учебного пособия:

Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к
школе созидания: Теоретические и
технологические аспекты обучения. –
Владимир: ВГГУ, 2008.

Репродуктивный метод обучения

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

учитель организует деятельность школьников по:

- многократному воспроизведению освоенных знаний и показанных способов деятельности
- решению сходных (типовых) задач на основе известных алгоритмов (правил и порядка действий)

Цель репродуктивного метода обучения -

**Формирование системы
практических и интеллектуальных
умений и навыков**

(вторая цель обучения)

Репродуктивный метод обучения

основан на:

организации **репродуктивной** (воспроизводящей) познавательной деятельности учащихся в условиях **упражнений**, которые предполагают:

- решение **сходных** задач,
- действия **по образцу**,
- работу **по инструкции**,
- **воспроизведение** известных знаний и действий

Приёмы обучения, свойственные репродуктивному методу обучения

NB! Задание для самостоятельной
работы № 3:

Составить список приёмов обучения,
выражающих сущность репродуктивного
метода обучения, используя материалы
учебного пособия:

Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к
школе созидания: Теоретические и
технологические аспекты обучения. –
Владимир: ВГГУ, 2008.

Проблемное изложение **СОСТОИТ В** **ТОМ, ЧТО:**

- учитель ставит проблему и сам ее решает
- показывает путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях
- вскрывает ходы мысли при движении по пути решения проблемы
- учащиеся мысленно следят за логикой изложения, контролируют убедительность движения мысли учителя

Цель проблемного изложения -

вносит вклад в **формирование опыта творческой деятельности** учащихся:

(третья цель обучения)

- показывает образцы научного познания
- демонстрирует примеры научного решения проблем
- раскрывает эмбриологию знания
- показывает эталоны культуры научного мышления
- на примерах знакомит с методами научного познания

Проблемное изложение основано на

организации **репродуктивно-продуктивной** познавательной деятельности, т.к. учащиеся **не только** воспринимают, осознают и запоминают готовые научные выводы, **но и**:

- следят за логикой доказательства
- испытывают сомнения относительно логики и убедительности доказательства, решения
- участвуют в прогнозировании предстоящих шагов рассуждений, экспериментов, опытов

Приёмы обучения, свойственные методу проблемного изложения

NB! Задание для самостоятельной работы № 4:

Составить список приёмов обучения, выражающих сущность метода проблемного изложения, используя материалы учебного пособия:

Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к школе созидания: Теоретические и технологические аспекты обучения. – Владимир: ВГГУ, 2008.

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения **состоит в том, что**

учитель постепенно приближает учащихся к самостоятельному решению проблем:

- включая их в выполнение отдельных этапов исследования (обнаружить проблему, сделать вывод из представленных фактов, высказать предположение, построить план его проверки и т.п.);
- расчленяя сложную задачу на серию доступных подзадач, каждая из которых облегчает приближение к решению основной задачи;
- организуя эвристическую беседу с учащимися

Цель частично-поискового (эвристического) метода обучения –

вносит вклад в **формирование опыта
творческой деятельности**
посредством его поэлементного
формирования

(третья цель обучения)

Частично-поисковый метод обучения

основан на

организации **продуктивной** (творческой) познавательной деятельности учащихся, при которой они:

- воспринимают задание, осмысливают его условие
- обнаруживают познавательные затруднения
- актуализируют наличные знания
- осуществляют отдельные шаги поиска **в соответствии со стратегией поиска, разработанной учителем**
- мотивируют свои действия
- осуществляют самоконтроль в процессе выполнения отдельных шагов поиска

Приёмы обучения, свойственные **частично-поисковому методу** **обучения**

NB! Задание для самостоятельной
работы № 5:

Составить список приёмов обучения,
выражающих сущность частично-поискового
метода, используя материалы учебного
пособия:

Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к
школе созидания: Теоретические и
технологические аспекты обучения. –
Владимир: ВГГУ, 2008.

Исследовательский метод обучения состоит в организации поисковой, творческой деятельности учащихся, состоящей в решении новых для них проблем, при этом:

- учитель разрабатывает задания, обеспечивающие творческое применение учащимися знаний в процессе решения доступных для них проблем
- учащиеся планируют этапы исследования (решения), самостоятельно соотносят их между собой, и осуществляют разработанные поисковые стратегии
- учитель контролирует ход работы учащихся, вносит коррективы в случае затруднений учащихся
- учитель проверяет полученные исследовательские результаты и организует их обсуждение с учащимися

Цель исследовательского метода обучения –

полноценное формирование опыта творческой деятельности,
предполагающее:

(третья цель обучения)

- творческое применение знаний
- овладение методами научного познания
- формирование черт творческого мышления
- формирование интереса и потребности в творческой деятельности

Исследовательский метод обучения основан на

организации **продуктивной** познавательной деятельности, связанной с прохождением всех или большинства этапов процесса исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений
- выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы)
- выдвижение гипотез
- построение плана исследования
- осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого с другими явлениями
- формулирование решения
- проверка решения
- практические выводы о возможном применении полученных знаний

Приёмы обучения, свойственные **исследовательскому методу** **обучения**

NB! Задание для самостоятельной
работы № 6:

Составить список приёмов обучения,
выражающих сущность исследовательского
метода обучения, используя материалы
учебного пособия:

Селивёрстова Е.Н. От школы знания – к
школе созидания: Теоретические и
технологические аспекты обучения. –
Владимир: ВГГУ, 2008.

!!! Выбор методов обучения не может быть произвольным

Он осуществляется на основе дидактических и методических знаний

Три принципиально разных подхода:

- стереотипное решение – по сложившейся в практике привычке
- решение путем проб и ошибок – выбор не обоснован научно
- оптимизированное решение – опираясь на научные знания, принимая во внимание значимость факторов выбора метода обучения **!!!**

Иерархия факторов, влияющих на выбор методов и приёмов обучения:

- цель обучения
- уровень мотивации учащихся
- реализация принципов и закономерностей обучения
- дозировка и сложность учебного материала
- уровень подготовленности учащихся
- уровень познавательной активности учащихся
- возраст, работоспособность учащихся
- сформированность учебных умений
- материально-технические условия обучения
- тип взаимоотношений (сотрудничество и авторитарность)
- число учащихся в классе
- уровень подготовки учителя

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !