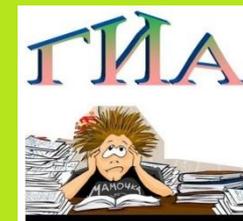
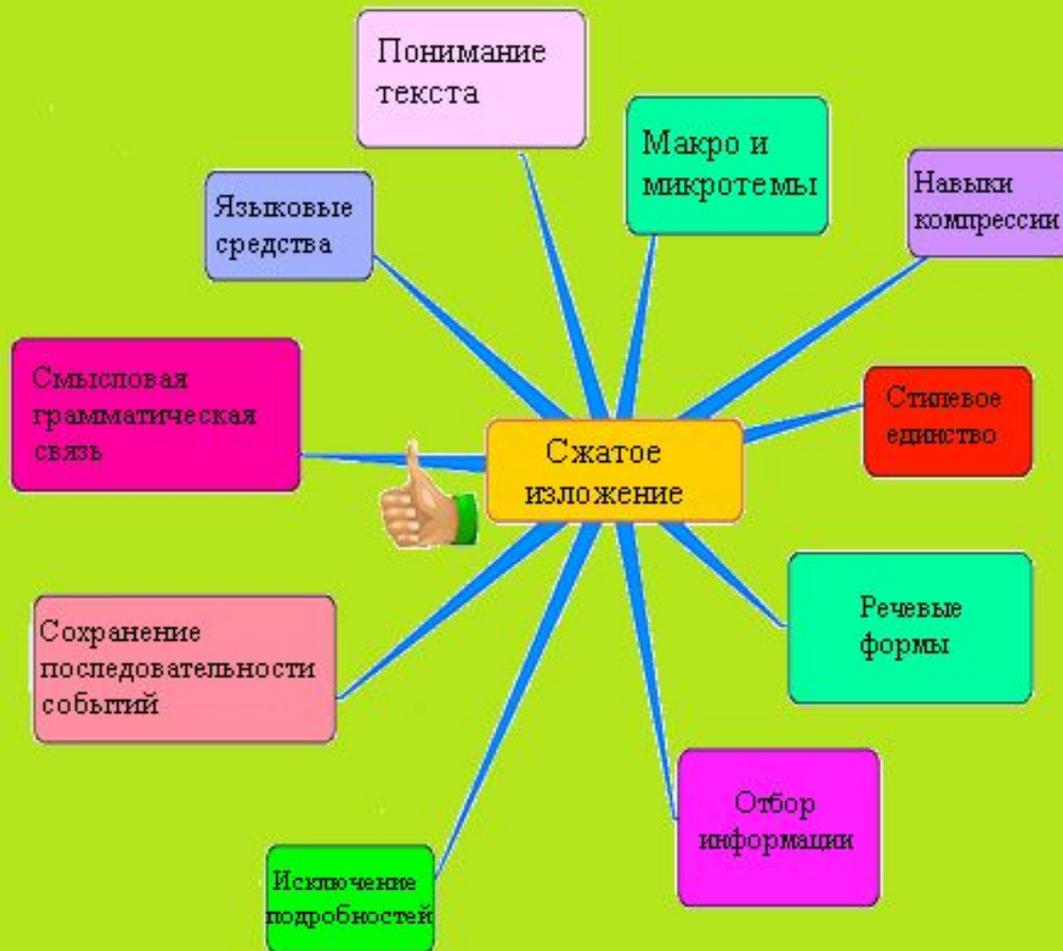


# ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГБОУ Школа №2083Е  
Рагулина Татьяна Николаевна

# Требования к написанию изложения

Зад.1



# ПОВТОРИМ ОРФОГРАФИЮ

Зад.5

НН

1. Увидеть
2. Рисовать (ева)
3. Сделанный руками
4. Купленный (сов.в)

ащ, ящ } II спр.  
им

ущ, ющ } I спр.  
ом, ем

ПРИЧАСТИЕ

увидеть } енн  
построить } енн  
помешать } анн  
расстрелять } анн

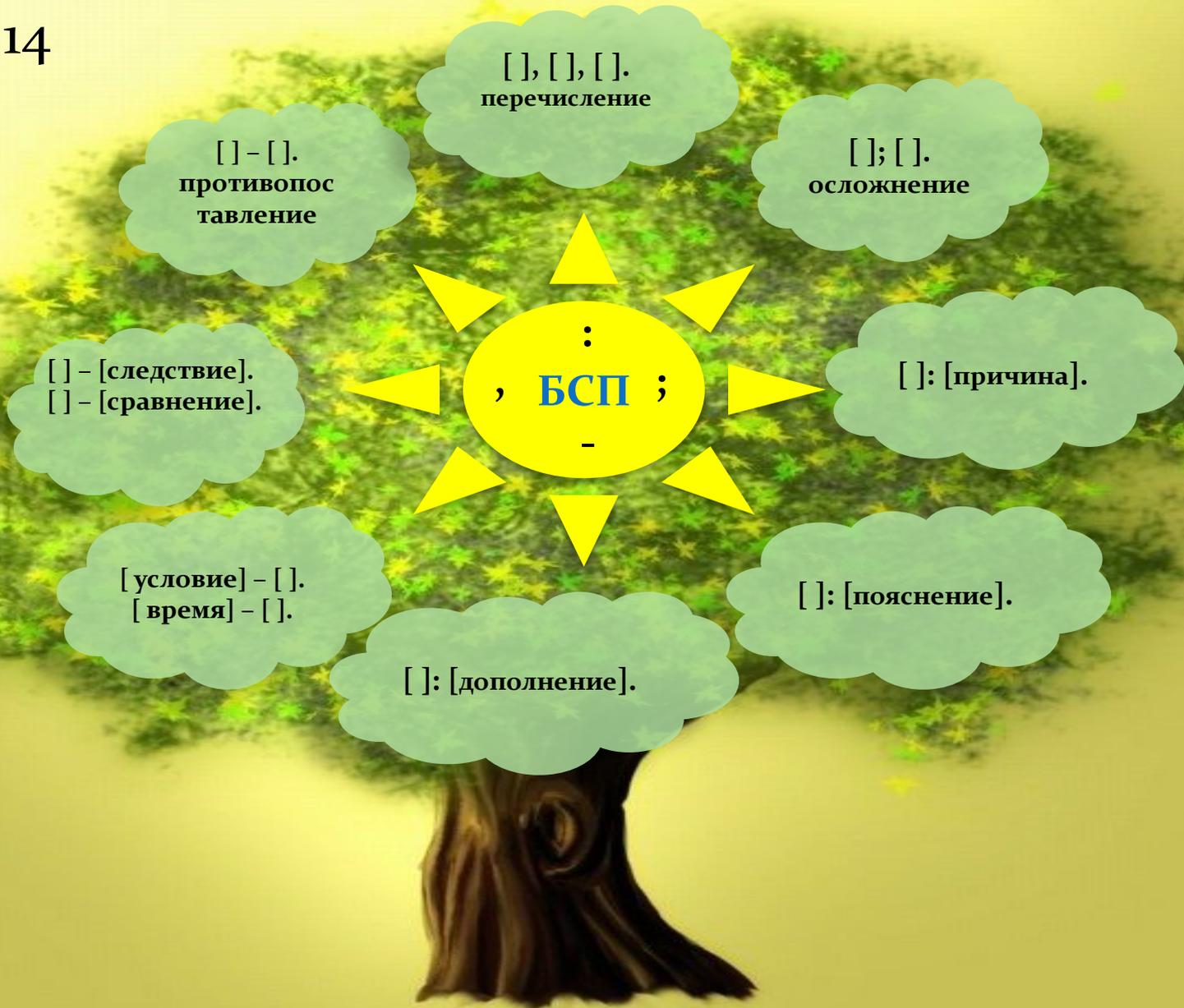
сделанный  
сделан

# Найдите страдательные причастия прошедшего времени

- Все время, пока Ольга читала очередной опус, Ленка не сводила с нее восхищенных глаз и , когда подруга наконец замолкала, обрушивала на нее шквал горячих, восторженных, ласкающих наивную Ольгу душу эмоций.

# Знаки препинания в БСП

Зад.14



*Укажите цифры, обозначающие запятые между частями бессоюзного сложного предложения*

Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...

Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына (1) но Анна Федотовна вдруг проговорила:

- Он чего-то не хотел (2) они грозились (3) пугали его.

Таня! Загляни в шкатулку!

- Нету(4) – тихо сказала Таня. – И похоронка на месте (5) и фотографии (6) а писем нет.

Анна Федотовна прикрыла слепые глаза (7) напряженно прислушалась (8) но душа её молчала (9) и голос сына более не звучал в ней. Он угас (10) умер (11) погиб вторично (12) и теперь уже погиб навсегда.

# Тестовые задания части В

Зад.7

Виды подчинительной  
связи в словосочетаниях

согласование

Ранняя  
осень

управление

Прочитать  
книгу

примыкание

Собираюсь  
уехать

# Тестовые задания части В

В2

## Виды подчинительной связи в словосочетаниях

согласование

сущ.+(какая?)  
прилаг., мест.

Ранняя  
осень

управление

глагол.+(что?)  
сущ., мест.

Прочитать  
книгу

примыкание

Глагол. +(как?)  
нар.,  
дееприч.НФ.

Собираюсь  
быстро

# Задание 7

**Заменить словосочетание «**Стальная ограда**»,  
построенная на основе согласования,  
синонимичным словосочетанием со связью  
**управление**.**

# предложений

Зад.13

**П** - МЕСТО (ОТКУДА? КУДА? ГДЕ?)

**О** - ВРЕМЯ (КОГДА? ВО СКОЛЬКО?)

**Д** - ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ (КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?)

**Ч**

**И** - МЕРА, СТЕПЕНЬ (В КАКОЙ МЕРЕ?)

**Н** - СРАВНЕНИЕ (КАК?)

**Е** - УСЛОВИЕ (ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ?)

**Н** - УСТУПКИ (НЕСМОТРЯ НА ЧТО?)

**И** - ЦЕЛИ (ЗАЧЕМ? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?)

**Е**

- ПРИЧИНЫ (ПОЧЕМУ?)

- СЛЕДСТВИЕ (ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ?)

# Определить виды придаточных предложений в составе сложных.

- Анна Федоровна ощупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно сложила в шкатулку и сказала:
- Мальчик поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно, чтобы я слышала.
- Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил ее, удивил и обидел.

# Вводные слова и предложения

Зад.10

- **В** – выражают отношение говорящего к сообщению
- **В** – не являются членами предложения
- **О** – могут выражать различную степень уверенности, чувства
- **Д** – обозначают источник сообщения, порядок мыслей и их связь
- **Н** – замечания о способах выражения мыслей
- **Ы** – выделяются интонацией
- **Е** – на письме – знаками препинания

# Выписать вводные слова

- Ты верно чем-нибудь расстроен?
- Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- Одним словом у этого человека постоянно наблюдалось желание создать себе футляр.
- Кажется наша история наделала там много шуму.
- Горный воздух без всякого сомнения благотворно влияет на здоровье человека.

# Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

зад.  
15.1.

I. Вступление.  
*Понимание и комментирование фразы.*

II. Основная часть:

Аргумент, пример 1

Аргумент, пример 2

III. Вывод.

# КЕЙС-МЕТОД

- **Кейс-метод** - синтез проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, метода проектов
- **Главное предназначение** - научиться работать с информацией:
  - анализировать информацию
  - сортировать ее для решения определенной задачи
  - выявлять ключевые проблемы
  - прорабатывать и находить их решение

# Аргументы к сочинению -рассуждению

- **Эпитеты** – я была хрупкой и малорослой,
- миниатюрной игрушкой (указывает на рост и худощавость, стройность)
- Отреагировала болезненно, поражающая воображение (душевное состояние, удивление)
- Величайшая льгота, (размер), власть была непоколебимой ( сила и уверенность)
- Серый город (невзрачность),
- Поднебесных этажах ( высота домов)

- **Метафоры-** туча серой громадой висла над домом (скрытое сравнение с цветом и размером)
- **Передо мной зеленым ковром расстился луг. ( красота луга )**
- **Самолет яркой птицей взлетел над лесом( сравнение формы двух предметов)**

- **Олицетворение** – тучи плавали, дым поднимался,, мчалась тень, пламя перебегало, крутилось смерчами, извивался тяжелый шланг, дым разъедал глаза ( одушевление предметов, оживление природы)

- **Гиперболы** - сотнями листьев шумел тополь, часы сверкнули на весь двор, миллиардами искр рассыпался огонь, на весь мир раздался его голос (сильное преувеличение с целью показать огромную значимость действия)



УДАЧИ ВАМ, ВЫПУСКНИКИ!

# Использованная литература

- 1. Егораева Г.Т. Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс, «Экзамен» , М 2015
- 2. И.П.Цыбулько «ГИА-2015. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс»
- 3. «Золотые звёзды Оренбуржья», Оренбургское литературное агенство, 2010
- 4. Гузеев В.В. «Метод проектов как частный случай интегральной технологии»
- 5. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной аттестации,
- 6. Ким по русскому языку. Демо-версия 2015года.