

Тема:

**Влияние уровня школьной зрелости
на уровень сформированности
универсальных учебных действий
нравственно-этической ориентации**

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют готовность ребенка к обучению.

- Таким образом, **целью** исследования - выявить влияние уровня школьной зрелости на уровень сформированности универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы с целью определения терминов «школьная зрелость», «уровень школьной зрелости»;
- Более 100 лет назад были предприняты первые попытки определить готовность детей к обучению, или, как часто сейчас говорят, “школьную зрелость”. Недостаточная “школьная зрелость”, или функциональная неготовность к обучению в школе, чаще всего связывается не с общим, а с частичным отставанием в развитии, касающимся тех функций, которые испытывают напряжение в процессе учебы. Прежде всего, это касается развития психики ребенка, быстроты и прочности создания условных связей, лежащих в основе обучения.
 - **Т.о, "Школьная зрелость" (более точное определение – функциональная готовность к обучению в школе) – это не что иное, как необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе.**

Уровни школьной зрелости:

1. **«Школьнозрелые»** – уровень психического развития соответствует норме, высокая способность к подражанию, высокая степень сформированности тонких двигательных координаций.
2. **«Среднезрелые»** – общий интеллектуальный уровень развития ребенка имеет незначительные отклонения от нормы, средняя способность к подражанию, средняя степень сформированности тонких двигательных координаций.
3. **«Незрелые»** – "Незрелые" дети часто становятся неуспевающими. Причем нередко это неуспевание в учебе растягивается на несколько лет. Между тем у этих детей, особенно у тех, кто ценой чрезмерного напряжения старается выполнить требования школы, страдает здоровье: они чаще болеют, у многих формируется невроз, страх перед школой и нежелание учиться.

2. Определить термины «универсальные учебные действия», «универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации».

- Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития Личности учащегося

Универсальные учебные действия

- это **система действий учащегося, обеспечивающая :**
- культурную идентичность,
- социальную компетентность,
- толерантность,
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности

Российская академия образования

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоиндификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

- **Нравственно - этическая ориентация** представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты:
 1. Уровень выделения морального содержания поступка
 2. Уровень ориентации на просоциальное поведение
 3. Уровень развития моральных суждений
 4. Уровни решения моральной дилеммы

3.Подбор и апробация методик для выявления уровня школьной зрелости обучающихся 1 «в» класса»;

Для выявления степени школьной зрелости использован тест А. Керна в модификации И.Ирасека (см. Приложение 1. Тест Керна – Ирасека)

Он содержит три задания: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Каждое задание оценивается баллом от 1(наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка).

3-5 баллов- «школьнозрелые»

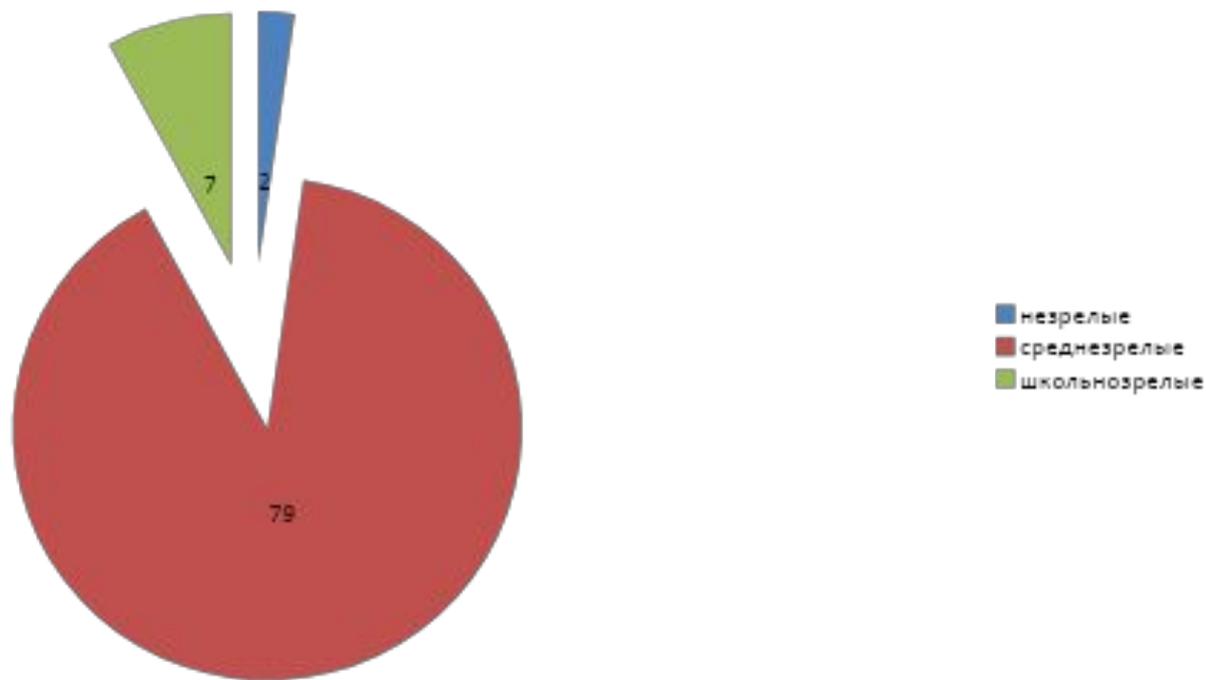
6-9 баллов – «среднезрелые»

10-15 баллов – «незрелые»

Таблица 1. Результаты диагностики уровня школьной зрелости (в баллах)

См. Приложение 2. Таблица 1. Результаты диагностики уровня школьной зрелости (в баллах)

Диаграмма 1. Результаты диагностики уровня школьной зрелости (в процентах)



14 чел.-100 %

Школьнозрелые – 7% 1 чел.

Среднезрелые – 79% 11 чел.

Незрелые - 14% 2 чел.

4. Подбор и апробация диагностик на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации обучающихся 1 «В» класса»;

- Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации применена индивидуальная беседа
- (см. **Приложение 3. Задание на оценку уровня сформированности УУД нравственно – этической ориентации**)
- (см. **Приложение 4. Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности УУД нравственно-этической ориентации**)

Диаграмма 2. Результаты диагностики УУД нравственно-этической ориентации (в процентах)

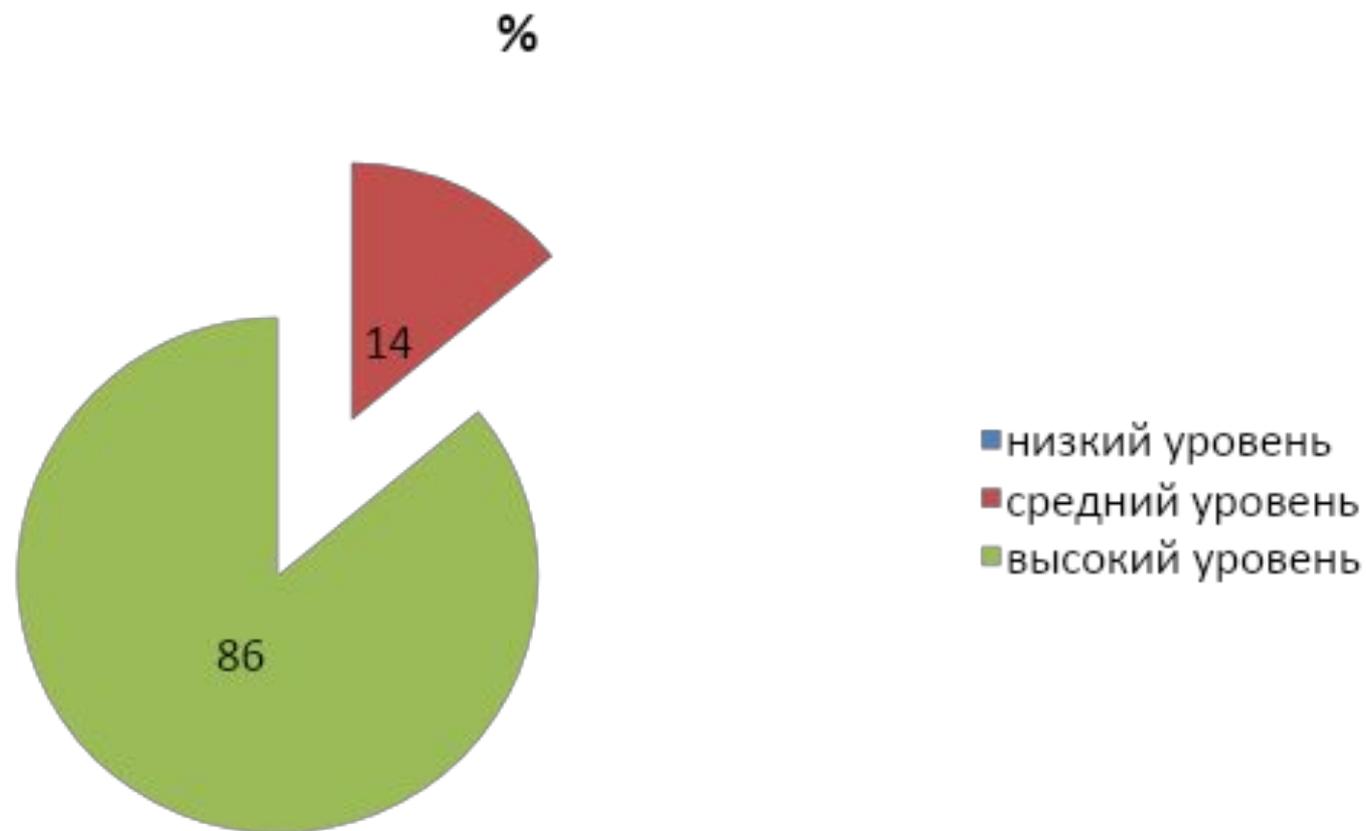
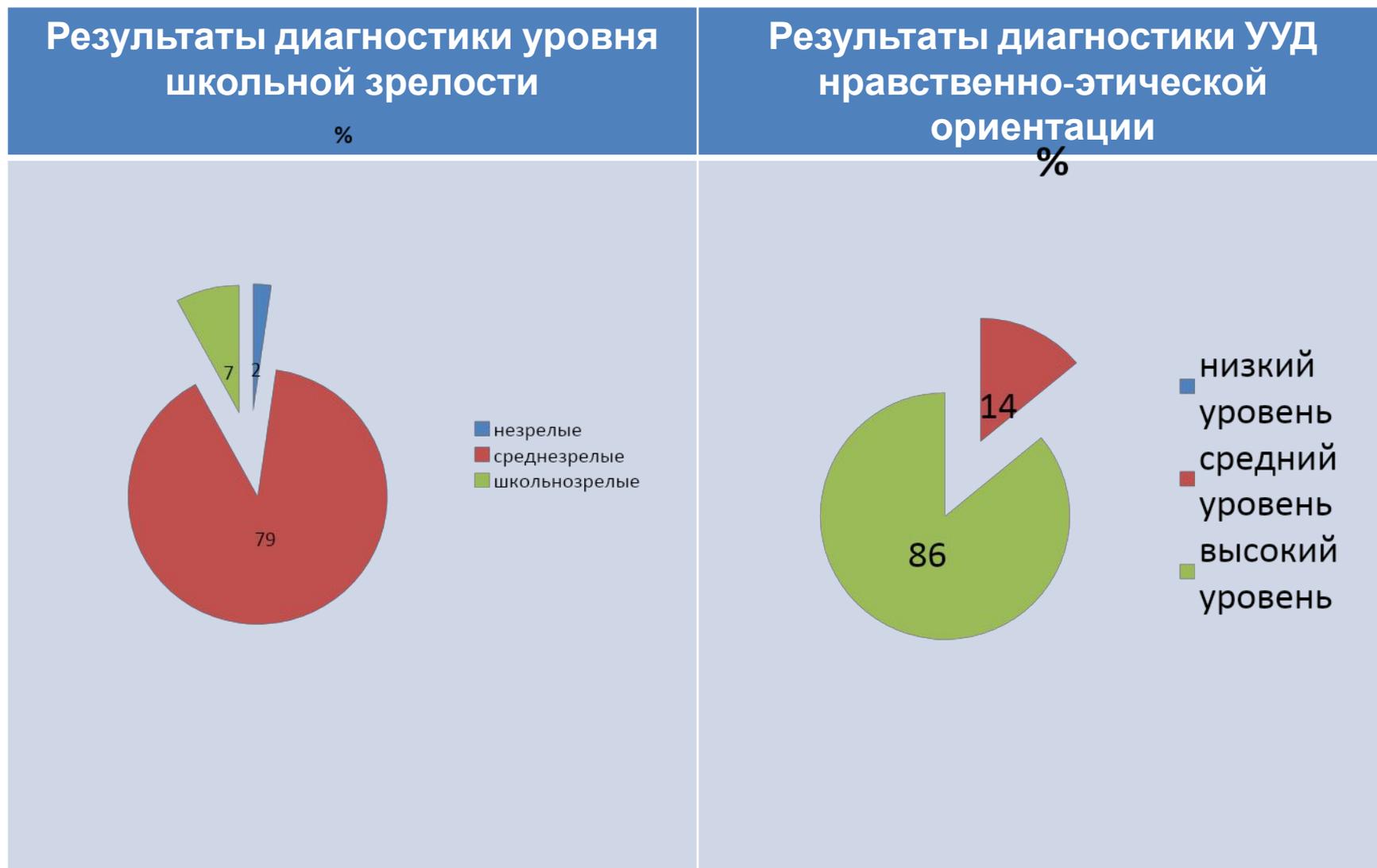


Диаграмма 3. Сравнительные данные диаграмм 1 и 2.



Вывод:

- Уровень школьной готовности не влияет на уровень сформированности УУД нравственно –этической ориентации (так возможны варианты:

А) школьнозрелый – средний уровень УУД нэо

Б) среднезрелый – средний уровень УУД нэо

В) незрелый – высокий, средний уровень УУД нэо)

Использованная литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. Под редакцией А.Г.Асмолова. –Москва, «Просвещение», 2008. – с. 3,60,42
- 2.Т.А.Ратанова.Общая психодиагностика.-1998. – с.22-24.
- 3.<http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>
- 4.<http://www.s1043.ru/newness.html?id=132>
- 5.http://www.sib-imama.ru/pages/texts/neuspevae_m2.html