

Технология групповой работы в начальной школе



**Подготовила учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 19 г Курганинска
Шевченко Ольга Алексеевна**

Содержание работы

- 1) Необходимость применения групповой работы.
- 2) Цель групповой работы.
- 3) Задачи групповой работы.**
- 4) Методы групповой работы.
- 5) Формы организации групп.
 - а) по интересам
 - б) случайным образом
 - в) по определенному признаку**
 - г) по выбору лидера
 - д) по желанию
- 6) Мониторинг
- 7) Ожидаемый результат групповой работы.
- 8) Послепроектная деятельность.

Необходимость групповой работы

Жизнь предъявляет высокие требования не только к нам педагогам, но и к детям. Требования к знаниям заметно возросли и умножились, например ЕГЭ. Чтобы ребенок не растерялся и успешно сдал этот экзамен, он должен самостоятельно ориентироваться в море информации, добывать, перерабатывать и выдавать.

Одним из методов развития самостоятельного мышления является групповая работа на уроках в начальной школе.

*Целью этой технологии является:
создание условий для формирования
навыков групповой работы в
начальной школе.*



Задачи групповой работы

- Научить воспринимать и осознавать учебное задание со слухового письменного представления, ориентироваться в этих заданиях.
- Учить планировать деятельность во время учебного процесса (т.е. составлять алгоритм своей деятельности)
- Развивать навыки социально культурного поведения.
- Учить самостоятельно добывать учебную информацию.
- Формировать адекватную самооценку себя и партнера.

Методы

- ❖ Наглядный
- ❖ Практический
- ❖ Словесный
- ❖ Поисковый



Формы организации групп

По интересам

Случайным образом

☐ По

определенному признаку

☐ По выбору
лидера

☐ По желанию



По интересам

- а) экскурсия
- б) чтение (по ролям и т.д.)
- в) труд



Формы организации групп



Случайным образом

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) люди, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.



По определенному признаку

Такой признак задается либо ведущим, либо выбранным участником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная — согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой — изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся людей.



По выбору лидера

Лидер» в данном случае может либо назначаться организатором (в соответствии с целью, поэтому в качестве такового может выступать и аутсайдер), либо выбираться игроками. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

По желанию

В эту группу дети
объединяются по
своему
желанию,
кто с кем захочет



Формы организации
групп



МОНИТОРИНГ

Мониторинг- это комплексный процесс, который предполагает результат наблюдения, анализ, оценка деятельности и результата.

- **внутренний** (ученики оценивают свои знания)

- **внешний**

- а) одна группа оценивает другую

- б) учитель

- в) экспертная группа

На уроке чтения



Исследовательская работа



На уроке окружающего мира



На уроке технологии



На уроке изобразительного искусства

