

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО):

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА



- **Концепция содержания непрерывного образования**

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003

- **СанПиН**

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

- **Психолого-педагогические требования Минобрнауки России**

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

- **Требования безопасности**

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

- **ФГОС ДО**

ФЗ №1155 от 17.10.2013

- **Закон «Об образовании»**

№273-ФЗ от 29.12.2012

ФЗ №185 от 02.07.2013

ФОРМИРОВАНИЕ РППС ДОО

Возрастные особенности
психического развития



Задачи



Образовательные
области



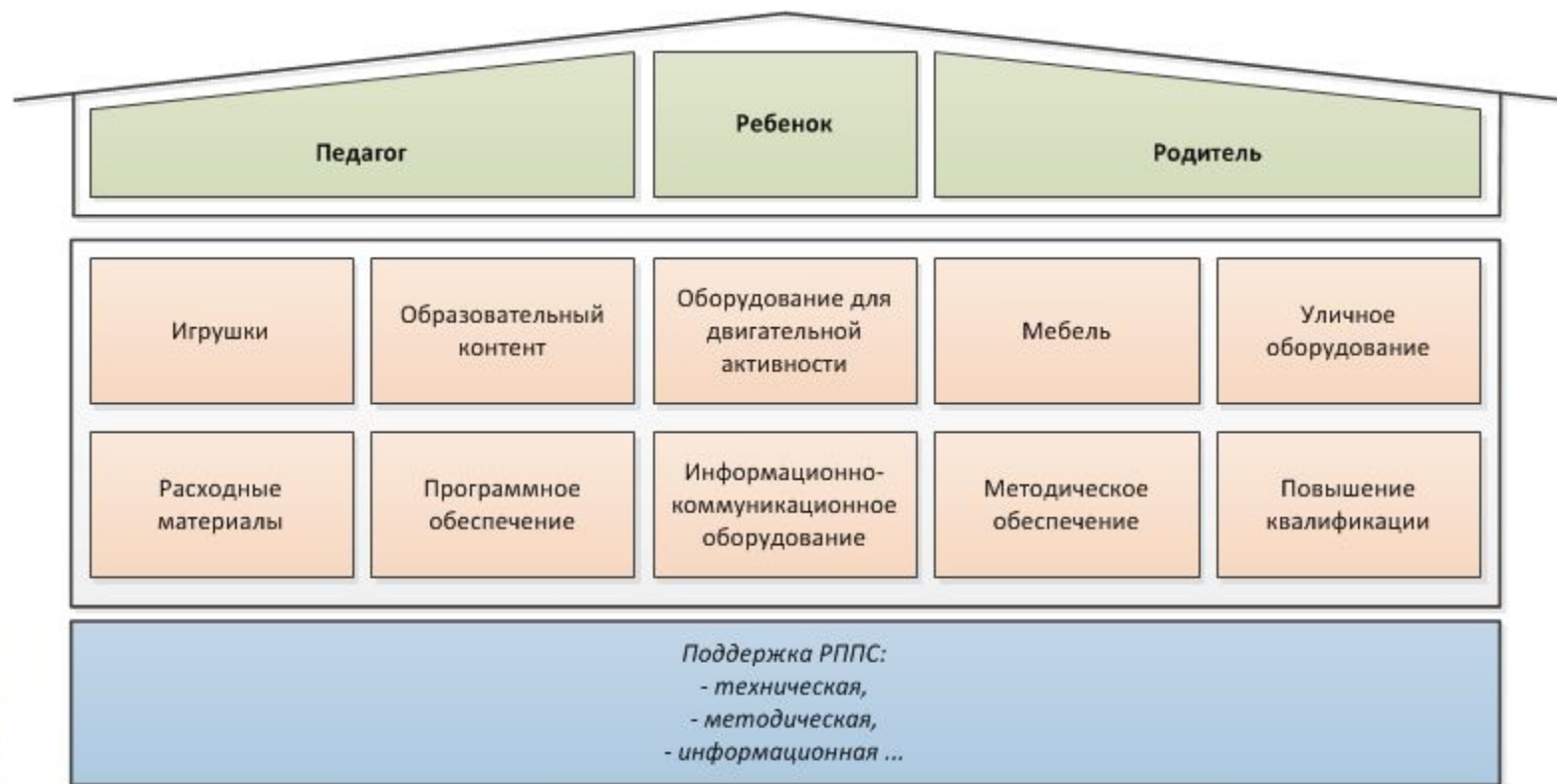
Потребности



РППС ДОО



Архитектура РППС ДОО



При организации РППС необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

РППС в младшем дошкольном возрасте

- Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

РППС в среднем дошкольном возрасте

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать

РППС в старшем дошкольном возрасте

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

РППС ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды

предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и на участке
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов

предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства
обеспечивает возможность изменений РППС
в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



Вариативность среды

Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций
- содержания образовательных программ
- региональных культурных традиций
- специфики воспитательно - образовательных задач ДОО...

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС RU.АИ.46.01619
Фирма-делегат: с 15.05.2011 г. ИД 12.05.2013 г.
№ 0564599

ОТНОСНО СЕРТИФИКАЦИИ

ГОСТ Р ИСО/ТР 18446
"ПРОСТЫЕ АВТОМАТЫ
КРУГОВОГО ДЕЙСТВИЯ"

Круговые автоматы: 170049, Москва, ул. Железняк, д. 14, вл.1
Полный адрес: 117418, Москва, Нахимовский проспект, д. 21, Телефон: 479-28-03

ПРОДУКЦИЯ
ИГРУШКИ ПЛАСТИКОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ БЕЗ МЕХАНИЗМОВ: КОЛЫШЕВЫЕ:
ШОУБЛОК, КИТЧИ ВОЛГНИН
ГОСТ 23717-08
ТО СЕРВЕРЫ
ТО СЕРВЕРЫ

414 ОК 010 ОКСТ
96 3271

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ГОСТ 23719-04 и м.г.з. 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11, 2.3.12, 2.3.13, 2.3.14, 2.3.15, 2.3.16, 2.3.17, 2.3.18, 2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24, 2.3.25, 2.3.26, 2.3.27, 2.3.28, 2.3.29, 2.3.30, 2.3.31, 2.3.32, 2.3.33, 2.3.34, 2.3.35, 2.3.36, 2.3.37, 2.3.38, 2.3.39, 2.3.40, 2.3.41, 2.3.42, 2.3.43, 2.3.44, 2.3.45, 2.3.46, 2.3.47, 2.3.48, 2.3.49, 2.3.50, 2.3.51, 2.3.52, 2.3.53, 2.3.54, 2.3.55, 2.3.56, 2.3.57, 2.3.58, 2.3.59, 2.3.60, 2.3.61, 2.3.62, 2.3.63, 2.3.64, 2.3.65, 2.3.66, 2.3.67, 2.3.68, 2.3.69, 2.3.70, 2.3.71, 2.3.72, 2.3.73, 2.3.74, 2.3.75, 2.3.76, 2.3.77, 2.3.78, 2.3.79, 2.3.80, 2.3.81, 2.3.82, 2.3.83, 2.3.84, 2.3.85, 2.3.86, 2.3.87, 2.3.88, 2.3.89, 2.3.90, 2.3.91, 2.3.92, 2.3.93, 2.3.94, 2.3.95, 2.3.96, 2.3.97, 2.3.98, 2.3.99, 2.3.100, 2.3.101, 2.3.102, 2.3.103, 2.3.104, 2.3.105, 2.3.106, 2.3.107, 2.3.108, 2.3.109, 2.3.110, 2.3.111, 2.3.112, 2.3.113, 2.3.114, 2.3.115, 2.3.116, 2.3.117, 2.3.118, 2.3.119, 2.3.120, 2.3.121, 2.3.122, 2.3.123, 2.3.124, 2.3.125, 2.3.126, 2.3.127, 2.3.128, 2.3.129, 2.3.130, 2.3.131, 2.3.132, 2.3.133, 2.3.134, 2.3.135, 2.3.136, 2.3.137, 2.3.138, 2.3.139, 2.3.140, 2.3.141, 2.3.142, 2.3.143, 2.3.144, 2.3.145, 2.3.146, 2.3.147, 2.3.148, 2.3.149, 2.3.150, 2.3.151, 2.3.152, 2.3.153, 2.3.154, 2.3.155, 2.3.156, 2.3.157, 2.3.158, 2.3.159, 2.3.160, 2.3.161, 2.3.162, 2.3.163, 2.3.164, 2.3.165, 2.3.166, 2.3.167, 2.3.168, 2.3.169, 2.3.170, 2.3.171, 2.3.172, 2.3.173, 2.3.174, 2.3.175, 2.3.176, 2.3.177, 2.3.178, 2.3.179, 2.3.180, 2.3.181, 2.3.182, 2.3.183, 2.3.184, 2.3.185, 2.3.186, 2.3.187, 2.3.188, 2.3.189, 2.3.190, 2.3.191, 2.3.192, 2.3.193, 2.3.194, 2.3.195, 2.3.196, 2.3.197, 2.3.198, 2.3.199, 2.3.200, 2.3.201, 2.3.202, 2.3.203, 2.3.204, 2.3.205, 2.3.206, 2.3.207, 2.3.208, 2.3.209, 2.3.210, 2.3.211, 2.3.212, 2.3.213, 2.3.214, 2.3.215, 2.3.216, 2.3.217, 2.3.218, 2.3.219, 2.3.220, 2.3.221, 2.3.222, 2.3.223, 2.3.224, 2.3.225, 2.3.226, 2.3.227, 2.3.228, 2.3.229, 2.3.230, 2.3.231, 2.3.232, 2.3.233, 2.3.234, 2.3.235, 2.3.236, 2.3.237, 2.3.238, 2.3.239, 2.3.240, 2.3.241, 2.3.242, 2.3.243, 2.3.244, 2.3.245, 2.3.246, 2.3.247, 2.3.248, 2.3.249, 2.3.250, 2.3.251, 2.3.252, 2.3.253, 2.3.254, 2.3.255, 2.3.256, 2.3.257, 2.3.258, 2.3.259, 2.3.260, 2.3.261, 2.3.262, 2.3.263, 2.3.264, 2.3.265, 2.3.266, 2.3.267, 2.3.268, 2.3.269, 2.3.270, 2.3.271, 2.3.272, 2.3.273, 2.3.274, 2.3.275, 2.3.276, 2.3.277, 2.3.278, 2.3.279, 2.3.280, 2.3.281, 2.3.282, 2.3.283, 2.3.284, 2.3.285, 2.3.286, 2.3.287, 2.3.288, 2.3.289, 2.3.290, 2.3.291, 2.3.292, 2.3.293, 2.3.294, 2.3.295, 2.3.296, 2.3.297, 2.3.298, 2.3.299, 2.3.300, 2.3.301, 2.3.302, 2.3.303, 2.3.304, 2.3.305, 2.3.306, 2.3.307, 2.3.308, 2.3.309, 2.3.310, 2.3.311, 2.3.312, 2.3.313, 2.3.314, 2.3.315, 2.3.316, 2.3.317, 2.3.318, 2.3.319, 2.3.320, 2.3.321, 2.3.322, 2.3.323, 2.3.324, 2.3.325, 2.3.326, 2.3.327, 2.3.328, 2.3.329, 2.3.330, 2.3.331, 2.3.332, 2.3.333, 2.3.334, 2.3.335, 2.3.336, 2.3.337, 2.3.338, 2.3.339, 2.3.340, 2.3.341, 2.3.342, 2.3.343, 2.3.344, 2.3.345, 2.3.346, 2.3.347, 2.3.348, 2.3.349, 2.3.350, 2.3.351, 2.3.352, 2.3.353, 2.3.354, 2.3.355, 2.3.356, 2.3.357, 2.3.358, 2.3.359, 2.3.360, 2.3.361, 2.3.362, 2.3.363, 2.3.364, 2.3.365, 2.3.366, 2.3.367, 2.3.368, 2.3.369, 2.3.370, 2.3.371, 2.3.372, 2.3.373, 2.3.374, 2.3.375, 2.3.376, 2.3.377, 2.3.378, 2.3.379, 2.3.380, 2.3.381, 2.3.382, 2.3.383, 2.3.384, 2.3.385, 2.3.386, 2.3.387, 2.3.388, 2.3.389, 2.3.390, 2.3.391, 2.3.392, 2.3.393, 2.3.394, 2.3.395, 2.3.396, 2.3.397, 2.3.398, 2.3.399, 2.3.400, 2.3.401, 2.3.402, 2.3.403, 2.3.404, 2.3.405, 2.3.406, 2.3.407, 2.3.408, 2.3.409, 2.3.410, 2.3.411, 2.3.412, 2.3.413, 2.3.4

[illegible]

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Ожидаемые результаты

ДОО получают РППС, обладающую следующими качествами:

- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- Развивающие возможности;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.

Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:	Познавательное развитие:	Речевое развитие:	Художественно-эстетическое развитие включает:	Физическое развитие:
- Центр ППД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)	- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения - Центр сенсорного развития - Центр конструктивной деятельности - Центр математического развития - Центр экспериментирования	- Центр речевого развития или уголок речи грамотности - Центр «Будем говорить правильно» - Центр «Здравствуй, книжка!» - Логопедический уголок	- Центр ИЗО или уголок творчества «Умелые руки» - Центр музыкально-театрализованной деятельности	- Центр физического развития - Центр сохранения здоровья - Спортивный уголок «Будь здоров!»

Дети – активные участники создания РППС к праздникам



**Благодарим за внимание!
Желаем успеха в профессиональной
деятельности!**



Составитель: заместитель заведующего по ВМР С.В. Руотси