

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 26 «Подсолнушек»

# Использование дидактических игр в развитии активного словаря детей среднего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель  
МДОУ № 26 «Подсолнушек»  
г. Волжск РМЭ  
Шабалина Надежда Вячеславовна

Игра – это искра, зажигающая  
огонек пытливости и  
любопытности.

В.А. Сухомлинский



Цель: повысить речевой уровень детей,  
развивать активный словарь.



### Задачи:

- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
- Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Обогащать словарь.



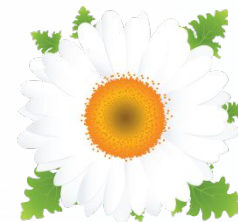
## У детей дошкольного возраста необходимо расширять запас слов за счет:



1. Названий предметов, качеств, действий;
2. Активизации словаря;
3. Употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
4. Формирования умения подбирать слова с противоположным значением (*сильный-слабый, быстрый – медленный*);
5. Формирования умения подбирать слова со сходным значением (*веселый-радостный, прыгать-скакать*);
6. Использование слов, обозначающих материал (*дерево, стекло*);
7. Осмысливания образных выражений в загадках.



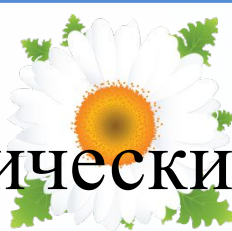
## Задачи словарной работы:



- Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
- Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов.
- Активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику.







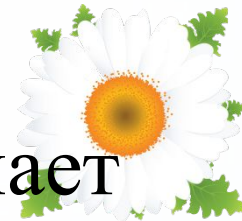
В зависимости от материала дидактические  
игры можно разделить на три вида:

1. Игры с предметами (игрушками,  
природным материалом и пр.)
2. Настольно-печатные игры
3. Словесные игры

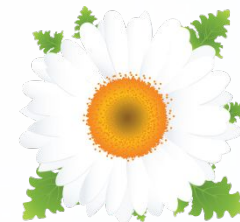


Каждая игра в свою очередь решает  
воспитательные задачи:

- Развивает культуру речевого общения;
- Воспитывает нравственные качества;
- Формирует этические представления и нравственные чувства.



# 1. Игры с предметами



В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.



***«Скажи какой»***





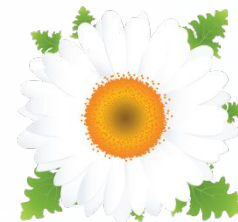
Игры с природным материалом (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки, фасоль) применяются в таких играх, как *«От какого дерева лист?»*, *«Кто скорее выложит узор из листьев?»*, *«Кто скорее сделает узор из фасоли?»* и др.



*«От какого дерева лист»*  
*«Кто скорее сделает узор из фасоли»*



## 2. Настольно-печатные игры



Настольно-печатные игры разнообразны по видам: предметные картинки, парные картинки, лото, домино. В ходе таких игр развивается память

***«Отгадай, какую картинку спрятали»***





закрепляются знания о количественном и  
порядковом счете, обогащается,  
активизируется словарь

**«А что было потом»**



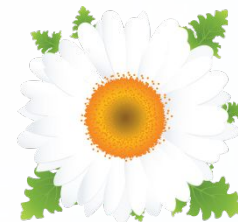
развивается воображение,  
творчество

**«Отгадай, кто это?»  
(лото)**





### 3. Словесные игры

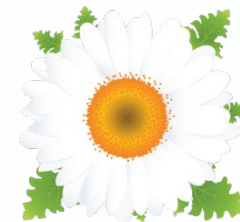


Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. Словесные игры условно можно разделить на 4 группы:

1. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: *«Отгадайка»*, *«Магазин»*, *«Когда это бывает?»*



## *«Когда это бывает?»*



2. Игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы:

*«Похож-не похож», «Кто больше заметит небылиц?»*



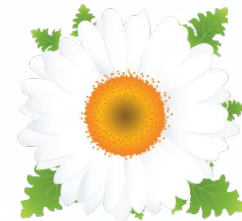


3. Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:  
*«Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает»*



**«Верно ли это?»**





4. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: *«Кому что нужно?»*, *«Назови три предмета»*, *«Назови одним словом»* и др.

Очень интересными для развития словаря являются игры-предположения: *«Что было бы...?»*, *«Что бы я сделал»*, *«Кого бы выбрал в друзья?»*





Помните, что у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.



Спасибо  
за внимание