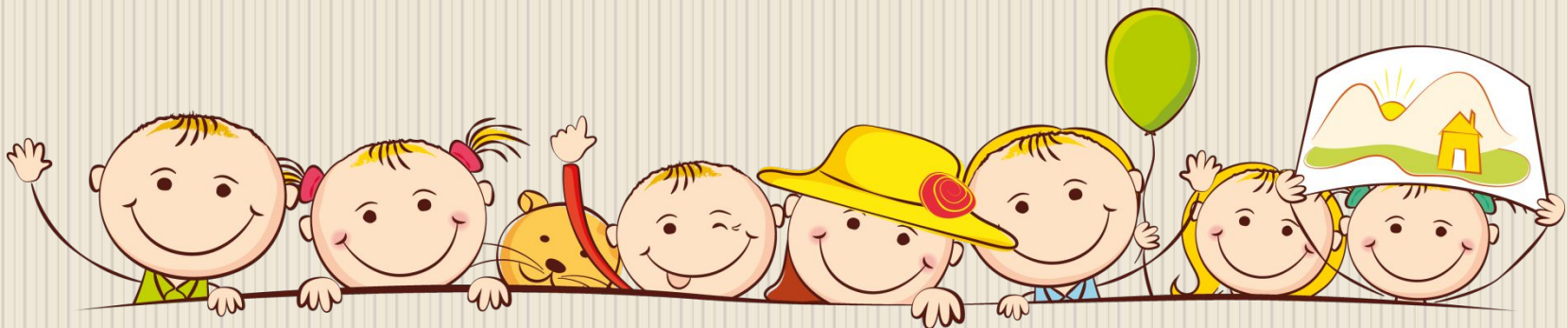


Логопедия и логопсихология



Логопедия: предмет, задачи, методы

- **Логопедия** — наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания
- **Предмет** – нарушения речи и методы коррекции
- **Объект** – лица с нарушениями речи

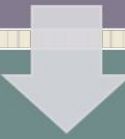


Задачи логопедии:

Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.



Изучение распространенности, симптоматики, степени нарушений.



Определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речи.



Определение характера влияния речевых нарушений на психику ребенка.



Выяснение причин, механизмов, симптоматики.

Изучение особенностей речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (УО, ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутизм).



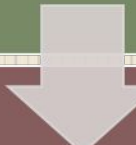
Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.



Систематизация речевых нарушений.



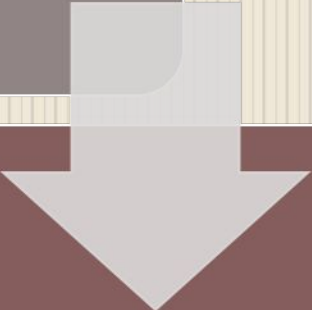
Разработка принципов дифференциации методов и средств устранения речевых нарушений.



Совершенствование методов профилактики и ранней коррекционной работы.

Методы обучения логопедии

Метод обучения в педагогике - это способ совместной активности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, умений, навыков, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.



В логопедической работе используются словесный, наглядный и практический методы обучения. Их выбор и использование определяются характером речевых нарушений, содержанием, целями и задачами коррекционно-педагогического воздействия и индивидуально-психологическими особенностями логопата.

В психологии различают две формы речи: внешнюю и внутреннюю

- Внешняя речь включает следующие виды: устную (*диалогическую и монологическую*) и письменную
- Внутренняя форма речи – это речь «про себя» — это беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения

Внешняя речь

1

- *Диалогическая речь*, психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами.

2

- *Монологическая речь* — последовательное связное изложение одним лицом системы знаний. Для монологической речи характерны: последовательность и доказательность, которые обеспечивают связность мысли; грамматически правильное оформление; выразительность голосовых средств. Монологическая речь сложнее диалогической по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития говорящего.

Все виды нарушений, рассматриваются в клинико-педагогической классификации.

Нарушения устной речи:

- **дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, проявляющееся в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или их смешении;
- **ринолалия** - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (врожденными расщелинами нёба);

- **дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционно-фонетическими дефектами;
- **дисфония** (афония) — отсутствие или расстройство фонации, нарушение силы, высоты и тембра голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата;



- **заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- **брадилалия** - патологически замедленный темп речи;
- **тахилалия** - патологически ускоренный темп речи.

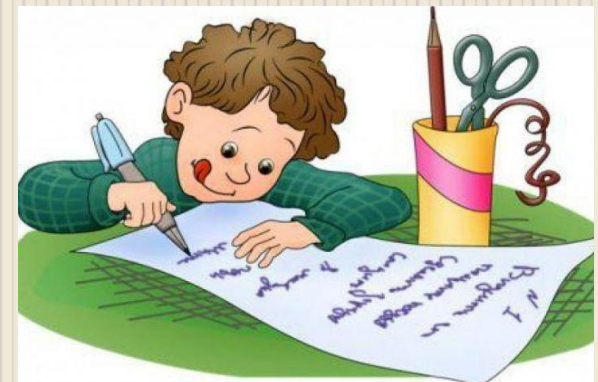
Нарушения устной речи (системные или полиморфные нарушения)

- **алалия** - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- **афазия** - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Нарушения письменной речи

подразделяются на:

- **дислексию** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме;
- **дисграфию** - частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости опико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений



Психолого-педагогическая квалификация

1

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

2

- Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи

Логопсихология - это отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера.



Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи

Предмет

- изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии

Цель:

- оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи

Задачи логопсихологии

1

- изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии

2

- изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией

3

- определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования

Методы логопсихологии

Методы логопсихологии подразделяются на две большие группы — психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия)

Психологическая диагностика лиц позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития)

В общем виде **психодиагностические** методы коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте

Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология находится на пути выработки своих теоретико-методологических основ, опираясь на концепции, теории,

методологические принципы, категориальный аппарат наиболее близких дисциплин — прежде всего психологии и лингвистики, в частности, общего языкознания, теории коммуникации (прагматики), психолингвистики, патопсихологии, общей психологии, медицинской психологии, специальной психологии, возрастной, педагогической, нейропсихологии, логопедии и др.



Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология имеет важное прикладное значение для логопедии.

Во-первых, она определяет место речи как ключевой высшей психической функции в системе других элементарных и высших психических функций

Во-вторых, она предоставляет современные средства диагностики, позволяющие определить структуру дефекта, а также возможности компенсации с учетом сохранных психических функций.

В-третьих, логопсихология способствует установлению характера адаптивных психических реакций субъекта на речевой дефект

В-четвертых, она предлагает дифференцированные методы помощи для решения различных задач: выработки недостающих психических функций, установления оптимального контакта, формирования мотивации на исправление дефекта речи, и т. п.

Вывод

- Таким образом, для получения целостной картины структуры нарушения логопсихологии необходимо опираться на патофизиологию, на знание закономерностей развития высших психических функций при патологии развития, на общую и специальную психологию, возрастную психологию, нейропсихологию, психодиагностику. Следует иметь тесную связь с логопедией и знаниями о речевых нарушениях, их механизмах, тяжести, структуре, а также с нейролингвистикой. Важное значение для логопсихологии представляют и знания медицинских наук: педиатрии, невропатологии и др.



Спасибо за внимание!