

**«Психологическое сопровождение
введения федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования в образовательных
учреждениях»**

Педагог-психолог МБОУ СОШ №8 Чернавцева Л.Г.

«Главные задачи современной школы:

- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»;

- из Национальной инициативы «Наша новая школа».



Задачи педагога-психолога:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
 - Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания;
 - Создание психологически безопасной образовательной среды.
- 

*Цель психологического
сопровождения учащихся:
формирование личностных
характеристик, отвечающих
требованиям новых стандартов*



*Психологическое
сопровождение педагогов*
нацелено на обучение методам и
приемам формирования
личностных характеристик
обучающихся.



Сопровождение родителей

помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.



Результаты психологического обследования младших школьников на начало учебного года

Цель:

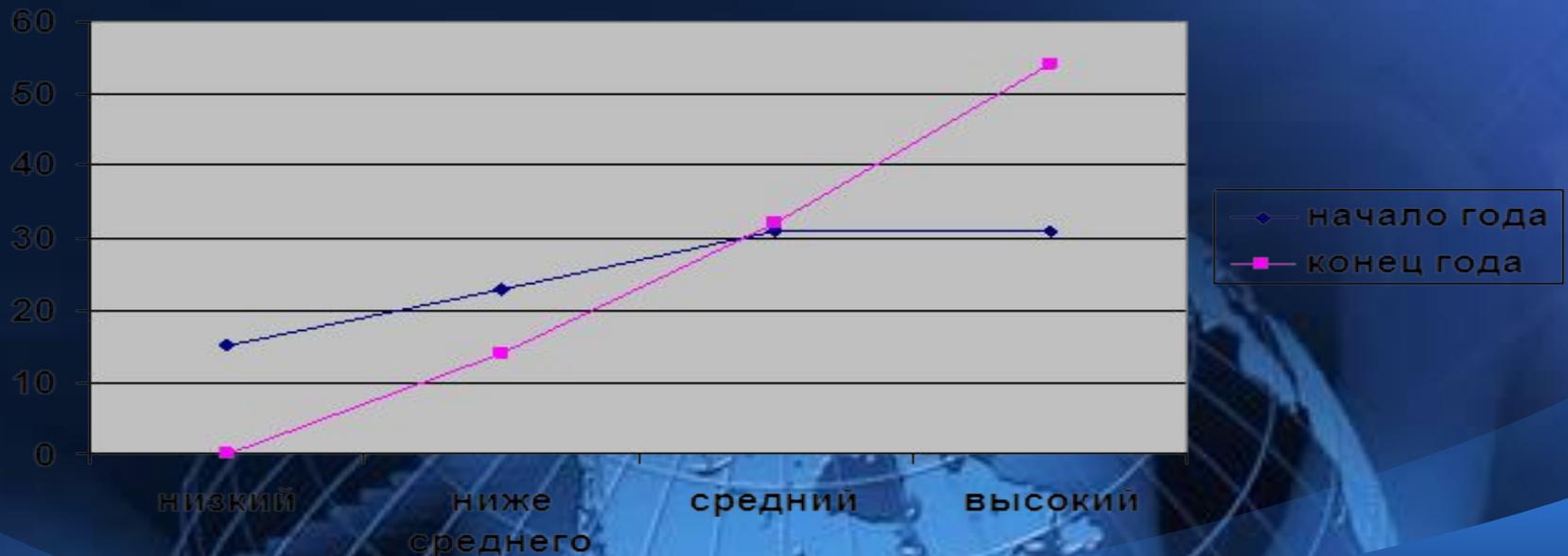
- изучение психического развития учащихся; выявление причин, препятствующих успешному обучению, наметить дальнейший образовательный маршрут.
 - получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.
- 

Используются следующие методики:

- 10 слов А.Р.Лурия. (оперативная память)
- 10 букв (зрительная память)
- Корректирующие пробы. Методика Бурдона. (внимание, саморегуляция)
- графический диктант (саморегуляция, умение ориентироваться на листе бумаги)
- «Продолжи узор» (мышление, моторика)
- стандартная беседа Нежной (мотивация учения, отношение к школе)
- рисуночный тест «Что мне больше всего нравится в школе» (мотивация учения, отношение к школе)
- наблюдение /непосредственное, опосредованное/(адаптация к школе)

Сравнительный анализ школьной адаптации

ЦЕЛЬ: на основе сравнительного анализа, выявить общие причины возможной дезадаптации первоклассников, разработать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей учащихся.



- Договорившись в своем коллективе о едином ценностно-ориентационном пространстве,
- выработав и приняв общие способы организации контактов с ребенком,
- включив в это пространство семью школьника,

мы сможем по-настоящему эффективно реализовывать идеи, заложенные в образовательной программе, определенные в федеральном государственном образовательном стандарте.