



**1. Обучение иностранному языку - одно из приоритетных направлений современного школьного образования.**

**Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

**2. В последнее время в процессе обучения иностранному языку автор опыта столкнулась со следующими проблемами:**

- **раннее обучение приводит к потере интереса к иностранному языку на ступени основной школы;**
- **обучающиеся имеют разный уровень подготовки;**
- **обучающиеся имеют большие учебные нагрузки в связи с увеличением объёма содержания образования.**

## АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

ФГОС второго поколения - обучение на основе системно – деятельностного подхода.

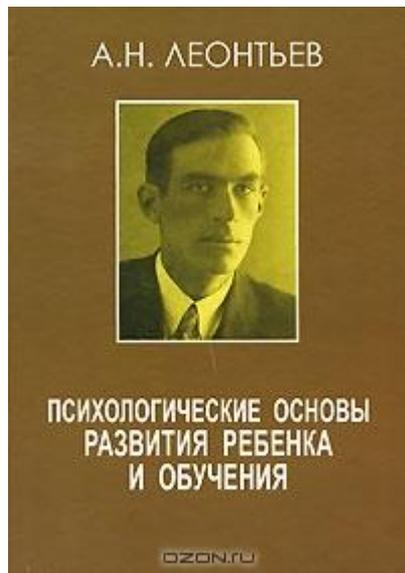
Главная дидактическая единица процесса обучения - учебная ситуация, вызывающая активную познавательную деятельность учащихся.

Её развитие не может происходить без эмоционального проявления познавательной потребности

Проявлению познавательной потребности способствует включение элементов игровой деятельности в учебный процесс.

- Использование дидактических игр способствует формированию познавательной активности у учащихся, овладению речевыми и коммуникативными навыками и поддерживает интерес младших школьников к предмету иностранный язык.





**А.Н. Леонтьев** - «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущей. Именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает успешность решения поставленных целей (в нашем случае – обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекаются между собой».

**Е. И. Пассов** в книге «Урок иностранного языка в школе»

дает следующее определение игры: «...Игра – это:

- 1) Деятельность (в нашем случае – речевая),
- 2) Мотивированность, отсутствие принуждения,
- 3) Индивидуализированная деятельность, глубоко личная,
- 4) Обучение и воспитание в коллективе и через коллектив,
- 5) Развитие психических функций и способностей,
- 6) «учение с увлечением» (С.Л. Соловейчик)».

Основные цели использования игры на уроках иностранного языка:

- 1) Формирование определенных навыков,
- 2) Развитие определенных речевых умений,
- 3) Обучение умению общаться,
- 4) Развитие необходимых способностей и психических функций,
- 5) Познание (в сфере становления собственно языка),
- 6) Запоминание речевого материала.



Пассов Е.И.

Ст



юющие игры на уроках английского языка» .

Категории игр:

**лексические игры;**

**грамматические игры;**

**фонетические игры;**

**орфографические игры;**

**творческие игры.**

В учебном процессе могут использоваться только **элементы дидактической игры – игровая ситуация, прием, упражнение.**

**Схема развития дидактического процесса:** целевой, мотивационный, усвоения необходимых действий, контрольно - коррекционный, диагностический и др.

## НОВИЗНА ОПЫТА

**анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 4 класса;**

**усовершенствование и адаптация ряда дидактических игр к современным условиям и возможностям школы;**

**Новизна опыта**

**интеграция урочной и внеурочной деятельности (викторины, конкурсы)**

**использование ИКТ.**

Цель - внедрение в урок английского языка элементов игровой деятельности путем использования дидактических игр в 4 классе для формирования познавательной активности у учащихся младшего школьного возраста.



Задачи:

1. Провести анализ УМК «Английский в фокусе 4» («Spotlight 4»), изучить игры, игровые упражнения, представленные в УМК;
2. Исследовать эффективность данных игр на уроках английского языка в 4 классе в течение учебного года.
3. Проанализировать результаты и описать эффективные дидактические игры, способствующие формированию познавательной активности младших школьников и повышению мотивации к изучению английского языка на основе учебной игры.

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

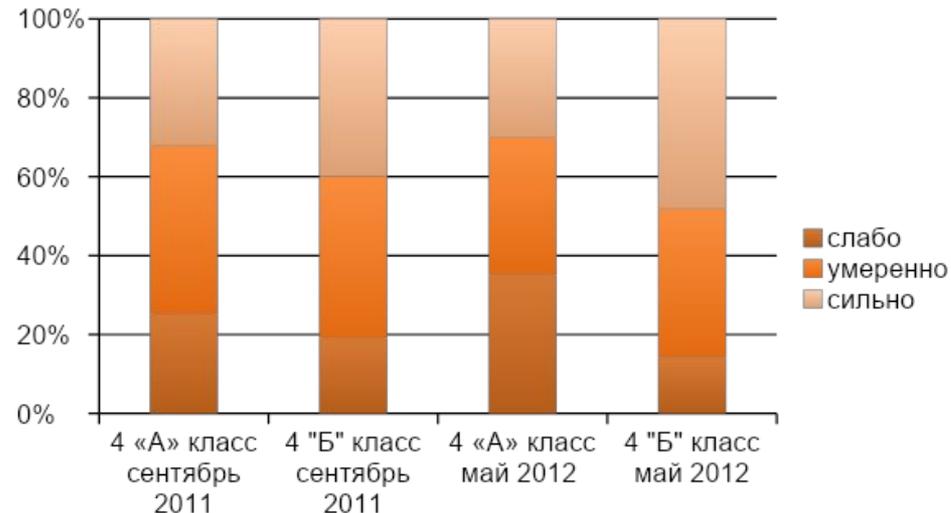
| ИГРЫ «В СЛОВА»                       | ИГРЫ – ЗАГАДКИ                               | СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ            | СТИХИ, ПЕСНИ, РИФМОВКИ    |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| What have you got in your schoolbag? | Guess who the person is?                     | I've got a present for you.     | Hello, everybody!         |
| All about Robbie!                    | Find the difference between two pictures.    | What are doing? (sports)        | One big happy family!     |
| Fruit salad.                         | Guess the profession.                        | What do you do?                 | Postman Pete!             |
| Word chain                           | What time is it?                             | Little cook!                    | All over the world!       |
| Noughts & Crosses                    | Do the Maths!                                | What can animals do?            | When I'm at the Zoo...    |
| What a memory!                       | Draw and play! (Where were you yesterday?)   | Last night I was...             | My favourite hot meal!    |
| вставь пропущенные буквы, etc.       | Get in the mood! (Were you angry yesterday?) | The Hare and the Tortoise.      | Mary had a little lamb... |
|                                      |  | Where are you going on holyday? | The best year ever!       |
|                                      |  |                                 | Say hello to sunshine!    |



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

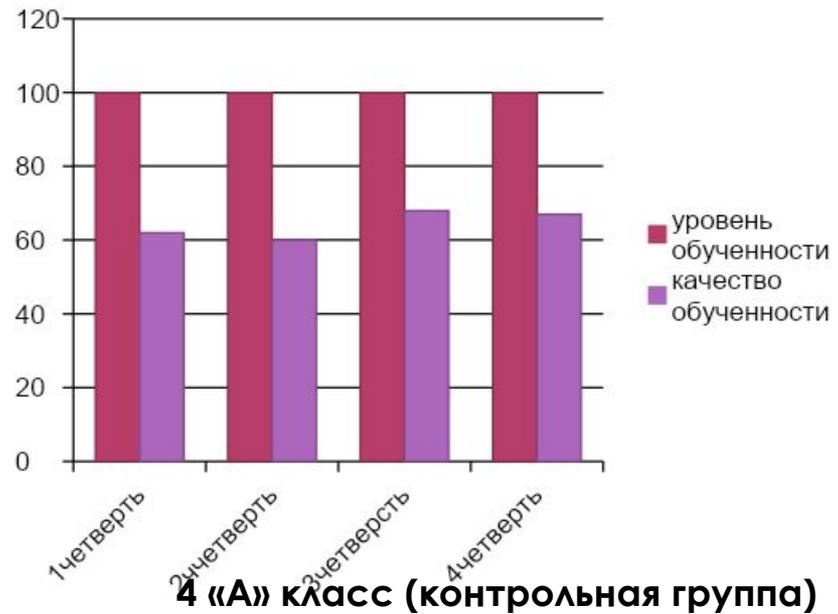
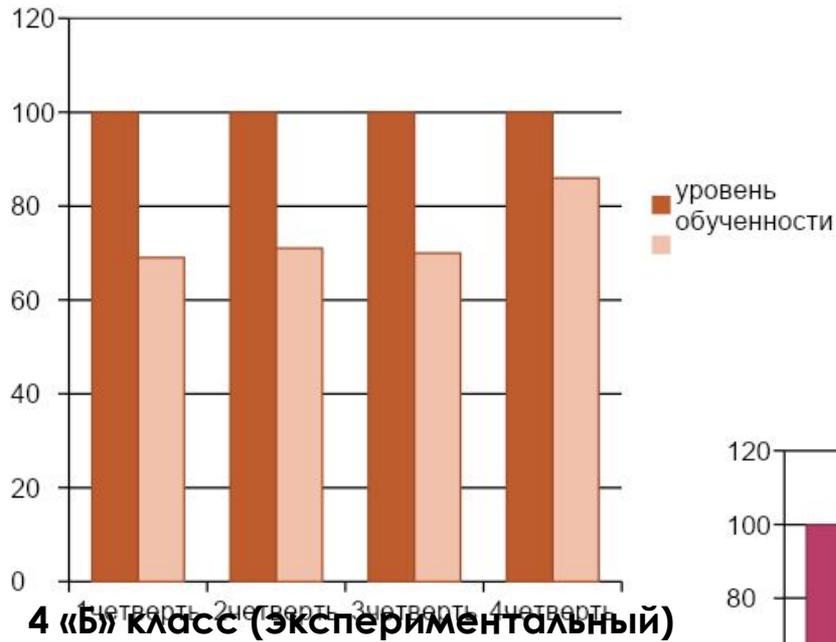
Развитие познавательной активности младших школьников и рост мотивации к изучению английского языка были отслежены с помощью диагностики познавательной потребности учащихся, предложенной В.С. Юркевичем. Результаты:

| Познавательная потребность | 4 «А» класс сентябрь 2011 | 4 «Б» класс сентябрь 2011 | 4 «А» класс май 2012 | 4 «Б» класс Май 2012 |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| Выражена сильно            | 32%                       | 40%                       | 30%                  | 48%                  |
| Выражена умеренно          | 43%                       | 41%                       | 35%                  | 38%                  |
| Выражена слабо             | 25%                       | 19%                       | 35%                  | 14%                  |



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Качество знаний учащихся 4 «А», «Б» классов за 2011-2012 учебный год по итогам школьного мониторинга:



## АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Данный опыт может быть использован преподавателями английского языка на разных этапах обучения в урочной и внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования.**



