

План конспект урока по русскому языку ФГОС

«Род имени существительного»

УМК: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Школа России»,
Москва «Просвещение», 2013г

Автор:

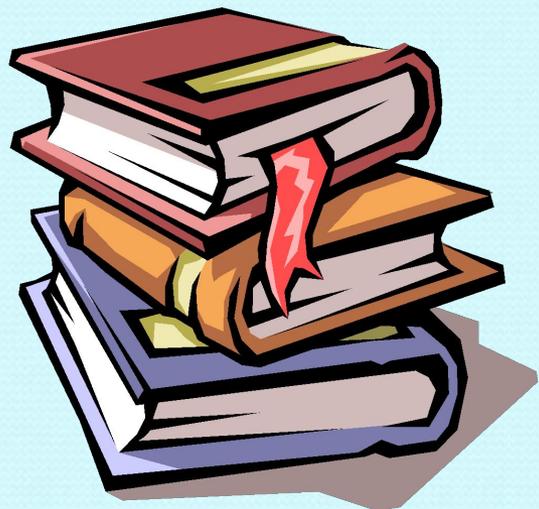
Кочеткова

Елена Геннадьевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 4 г. Курганинска

Краснодарского края



Тип урока: открытие нового знания.

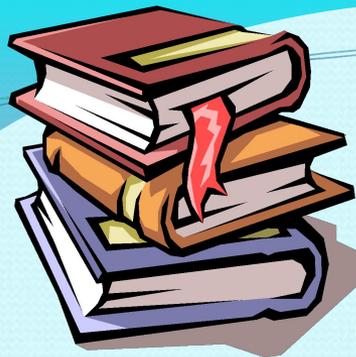
Цель педагогического проектирования : создать условия для распознавания рода имён существительных ; обучение на высоком уровне трудности

- ведущая роль теоретических знаний;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- осознание школьниками процесса учения;
- систематическая работа над развитием всех учащихся.

Задачи:

- организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику, учебник , тетради



Тема. «Род имени существительного»

3 класс

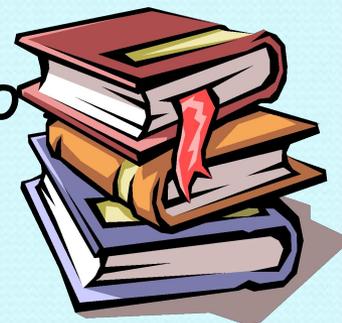
Русский язык

УМК: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
«Школа России»

Прогнозируемые результаты

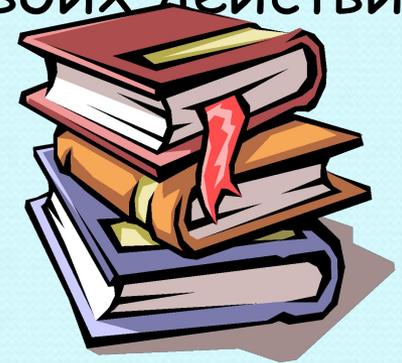
Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого урока.



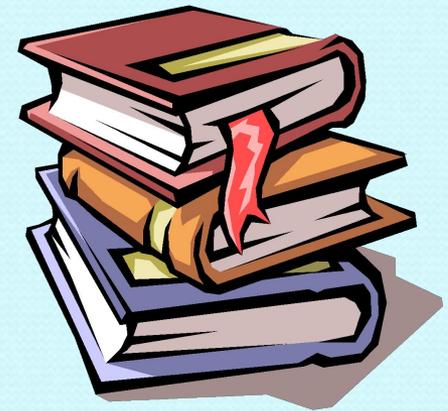
Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлекссию своих действий на уроке.



Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .





1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.
- **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- **Организация детей к уроку.**

*- С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.*

*На уроке не зевать,
А работать и писать.
Начинаем урок!*



- **Психологический настрой к уроку**

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему - к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.



2. Актуализация опорных знаний:

Цель: Актуализировать знания о частях речи

- **Личностные УУД** : ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.
- **Метапредметные УУД** : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : знания о частях речи, их признаках.

- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи:



Юность, красота, горячий.

Дерево, говорить, весна.

Имя существительное



1. Что называют именем существительным?
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. К каким именам существительным задаётся вопрос кто, а к каким что?
5. На какие две группы можно разделить имена существительные?



3. Постановка проблемы

Работа в парах

Он

Она

Оно

тетрадь

пальто

лопата

ветер

платье

телёнок

Запоминалка



Женский род запомню я

И скажу: “Она — моя”.



И запомню род мужской

И опять скажу: “Он — мой”.



Средний род: “Оно - моё”.



Это правило - моё!





4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

- **Личностные УУД** : умение удерживать учебную задачу
- **Метапредметные УУД** : владение правильной речью, знания о временах года
- **Предметные УУД** : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.

- Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)

Работа с учебником

чтение правила

Страница 25 упр.39 (устно)

м.р.

Он

Мой

Этот

ж.р.

Она

Моя

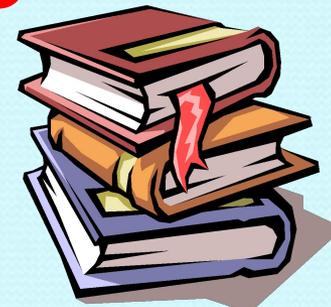
Эта

ср.р.

Оно

Моё

Это



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Работа в тетради

Упр. 40 стр.26

Задание: выписать сначала существительные женского рода, а потом мужского и среднего рода.

Самостоятельное выполнение.

Взаимопроверка.

Какие были у вас сомнения в выполнении этого задания?



Словарная работа

К какой темой можно объединить
эти слова?

- Какую непроверяемую безударную
гласную в корне слова надо написать?

ИН_й

ХОЛ_д

М_роз

Д_кабрь



Работа в группе



Зима.

Наступила холодная _____ .

Белоснежное _____ укрыло

землю.



_____ освещает всё

вокруг. _____ блестит

и переливается. Как _____ !





8. Рефлексия

Цель: Развивать рефлексивные умения.
Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД :** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД :** умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД :** применение новых знаний в жизненных ситуациях;

САМООЦЕНКА

УУД-формирование умения
понимать причины успеха/неуспеха
учебной деятельности



- Оцените свою работу на уроке по 10-
бальной системе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Домашнее задание:

Составить 5 предложений с
существительными

1 ряд: женского рода;

2 ряд: мужского рода;

3 ряд: среднего рода



В чём НОВИЗНА ??

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА

2. Петерсон Л.Г.: «Интегративная технология развивающего обучения», Москва: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Петерсон Л.Г.: Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности», М.; «Просвещение», 2010.

4. УМК «Школа России» 3класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2013г, электронное приложение к учебнику