

Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности



***Учитель
Молчанова Ольга Григорьевна***

Цель образования

***Саморазвитие личности,
создание условий для ее самореализации***



***«Сведений науки не следует сообщать учащемуся,
но его надо привести к тому, чтобы он сам их
находил, самодеятельно ими овладевал...»***



А. Дистервег



***Выпускники начальной школы научатся
осознавать безошибочное письмо как
одно из проявлений собственного
уровня культуры, овладеют умением
проверять написанное***

Тест

Я вышел на улицу и увидел...

Я вышел на улицу и услышал...

Я вышел на улицу и почувствовал...

80% учащихся - визуальщики

***Система работы
по коррекции и самоконтролю
письменных работ учащихся***



Задачи

- ***сформировать умение исправлять свои ошибки***
- ***развить навык осознанного поиска ошибок и умения их классифицировать***
- ***использовать деятельностный подход в работе над ошибками для формирования действия самоконтроля и выработки орфографической зоркости***
- ***вызвать у учащихся живой интерес к выполнению работы над ошибками***

Первый этап

Цель – свести до минимума выполнение письменных заданий, выработать устойчивый интерес к выполнению данного вида работы.

Предполагает, что перечеркнутая учителем буква должна быть исправлена сверху самим учеником

*Кот ~~в~~аська ловит мышей.
~~сидит~~ у норки и ждёт. Вот
беж~~ыт~~ мышка. Васька
поймал мышку.*

Второй этап

Цель – научить детей самостоятельно находить и исправлять свои ошибки

Заключается в том, что учащиеся, пользуясь знаковой подсказкой учителя, должны сами обнаружить свою ошибку

Живёт в лесу белочька. Гнездо у жи чк
белки на сосне вдупле. Она сушит Δ ши
грибы. Трудно зимойискать пищу. цу

Памятка при работе над ошибками

Изученные орфограммы

жи ши
ча ща

же ше
чу щу

оро оло
чк чн



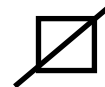
– *большая буква*



– *мягкий знак*

сл.сл.

– *словарное слово*



– *замена буквы согласной*



– *пропуск буквы гласной*



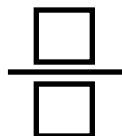
– *парная согласная*



– *замена буквы гласной*



– *пропуск буквы согласной*



– *безударная гласная*

Третий этап

Цель – стимулирует ученика не только находить допущенную им ошибку, но и самостоятельно классифицировать ее при помощи графического символа

Настала холодная зема.

|

Снешком замило поле и

||

трапинки. Остап надел

|

тулуб, шарф, теплую обувь.

|||

Памятка при работе над ошибками

<i>Условные знаки</i>	<i>Правило</i>
	<i>Безударная гласная</i>
	<i>Парная согласная</i>
	<i>Непроизносимая согласная</i>
	<i>Замена гласной буквы</i>
	<i>Пропуск гласной буквы</i>
	<i>Замена согласной буквы</i>
	<i>Пропуск согласной буквы</i>
	<i>Двойная согласная</i>
	<i>Предлог</i>

Четвёртый этап

Цель – исправление и классификацию неверного написания слова не построчно, а во всей работе целиком без помощи учителя

Является главной ступенью осознанного отношения ученика к работе над ошибками, формирующей навыки самоконтроля

*От пристани к пристане
плывёт моторная лодка. На
берегу её ожидает рыбак.*

3

за 4 ош.

Правила успеха

- ***непрерывность в системе работы;***
- ***осуществление ежедневного контроля над работой учащихся***
- ***проведение учителем анализа своей работы при помощи глубокой диагностики успехов учащихся***

Принцип деятельности

Подразумевает, что ребенок не будет получать готовые исправленные ошибки, а в процессе собственной деятельности добьется желаемого результата

Принцип непрерывности

Соблюдается в том, что данная система работы рассчитана на 4 года обучения в начальных классах, а при желании может найти свое отражение и в среднем звене

Принцип минимакса

***Предполагает соблюдение права детей
двигаться каждому в своем темпе***

Принцип психологической комфортности

***Является одним из ведущих в данной
системе, т.к. максимально освобождает
ребенка от перегрузки письменными
заданиями***