

«Использование технологии проблемного обучения для развития познавательной активности обучающихся учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности»

Галич Ольга Григорьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДОДД «Юность»
г.Белгород

2014г.

Теоретическое обоснование проблемы

- Главное условие обучения - включение обучающихся в практическую деятельность, игру, труд, в процессе которой возникают потребности в овладении чем-либо:

«хочу научиться»

«хочу это сделать»

Уникальность проблемного обучения состоит в его многофункциональности, эффективном решении следующих задач:

стимулирование внутренней мотивации учения;

повышение познавательного интереса;

формирование самостоятельности;

развитие творческих способностей, воображения;

развитие коммуникативных навыков;

прочное усвоение изученного;

формирование убеждений;

овладение первичными навыками исследовательской деятельности.



Проблемная ситуация — это состояние обучающегося, в которой он:

- 1) видит противоречия, какие-либо несоответствия;
- 2) осознает их как трудности, преодоление которых требует новой информации;
- 3) хочет разрешить данные противоречия.

В настоящее время известно достаточно большое количество противоречий, с помощью которых можно создать проблемные ситуации в обучении. Вот наиболее распространенные противоречия:

- между известным и неизвестным;
- между формальными и истинными знаниями;
- между привычным и необычным рассмотрением предмета,
- между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между одними и теми же по характеру знаниями, но имеющими более низкий и более высокий уровни;
- между научными и житейскими знаниями;
- между теорией и практикой.

Хочу

все

знать



Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях эколого-биологической направленности.

наиболее распространенные противоречия:

- между известным и неизвестным;
- между формальными и истинными знаниями;
- между привычным и необычным рассмотрением предмета,
- между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
- между одними и теми же по характеру знаниями, но имеющими более низкий и более высокий уровни;
- между научными и житейскими знаниями;
- между теорией и практикой.



Каким же образом создается проблемная ситуация?

Это может быть противоречие, содержащееся в учебном материале, или задание противоречивого характера, или изложение противоречивых взглядов на один и тот же вопрос. То, что педагог излагает проблемно, обучающиеся должны с помощью ранее приобретенных знаний выделить из фактов и сформулировать решение проблемы самостоятельно.



Этапы построения проблемного занятия могут быть следующими:

- 1) актуализация опорных знаний;**
- 2) анализ проблемного задания;**
- 3) вычленение проблемы;**
- 4) выдвижение всевозможных предположений;**
- 5) сужение поля поиска;**
- 6) доказательство рабочих гипотез;**
- 7) проверка правильности решения.**





Проведение занятий объединения «В гостях у природы»





**Участники акции
«ПТИЧЬЯ-
СТОЛОВАЯ»**



Цель и задачи

Цель аттестации обучающихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемой образовательной программой «В гостях у природы».

Задачи аттестации обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательных программ дополнительного образования детей - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Высокий процент знаний

Средний процент знаний

Низкий процент знаний



Функции аттестации обучающихся.

- *учебная*, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- *воспитательная*, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *коррекционная*, помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

- *социально – педагогическая*, дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

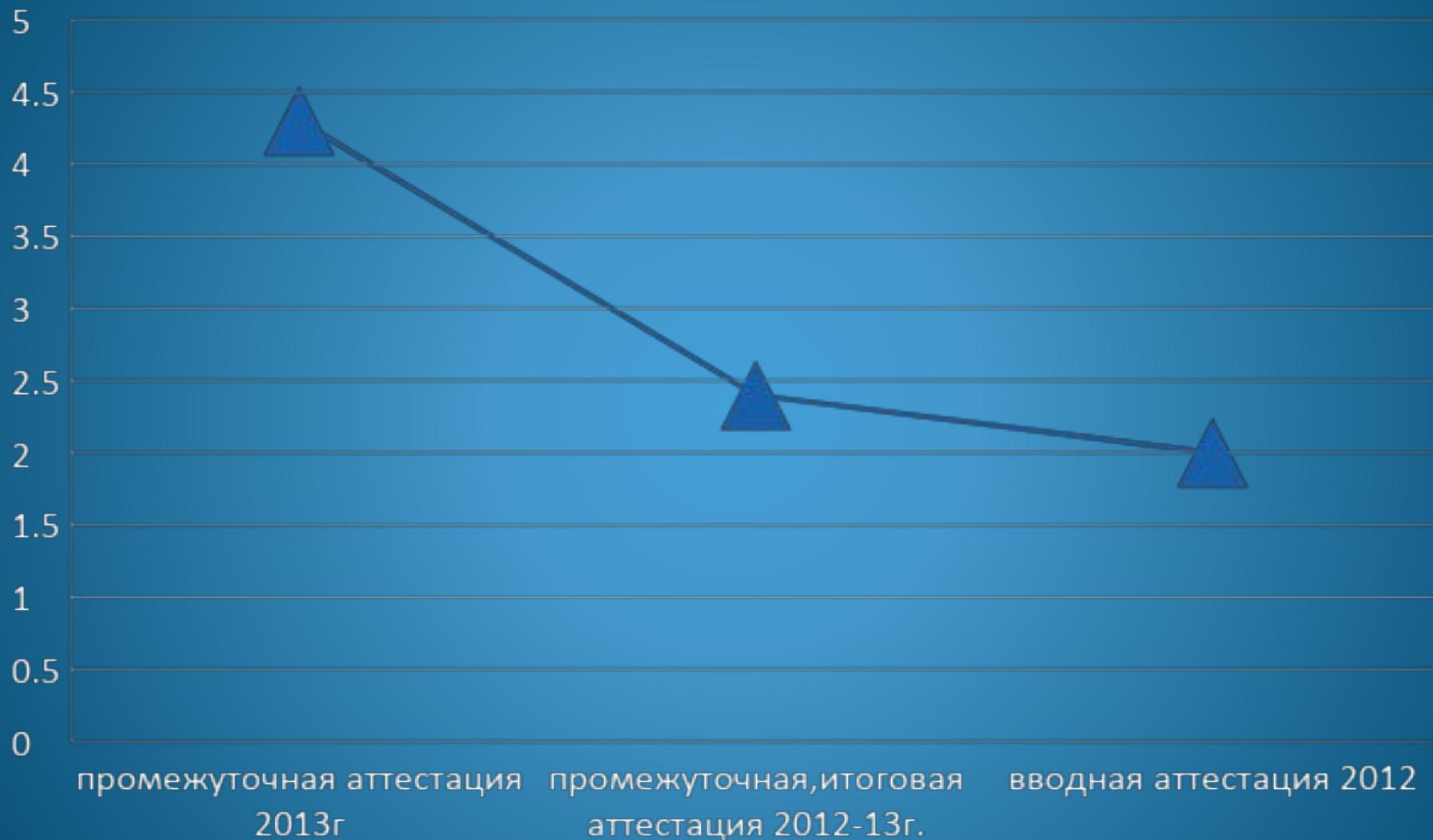
Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Сравнительный график динамики роста знаний у обучающихся за 2012-2014г.



Использованная литература и Интернет-ресурсы:

- Материалы международной научно-практической конференции (июнь 2009г., г.Пермь);
- Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения – М.: Изд-во МГУ,2003;
- Шапкина Ж. А. Методическая работа «Проблемное обучение» // shapkina.26206s013.edusite.ru;
- Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2003;
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. М., 1998;
- Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М., 1975;
- Материалы сети Интернет.



Благодарю за внимание!

