

Наши дети - подростки



Ассоциации к слову подросток, подростковый возраст

Подросток:

-
-
-
-

Подростковый возраст:

Чем, по-вашему, характеризуется подростковый возраст? Какие изменения происходят в детях? Какие проблемы возникают при общении с детьми? Возникают ли вообще?

-
-
-
-

Ассоциации детей к слову подросток, подростковый возраст

Подросток –

человек, у которого нет цели, которому больше хочется развлекаться, не думая о будущем;

человек, который находится на стадии переходного возраста от 14 до 18 лет;

человек, который переходит от младшего возраста во взрослую жизнь;

человек, который осознает все трудности жизни;

это ребенок, который считает себя взрослым, хотя на самом деле им не считается;

достаточно взрослый юноша или девушка от 13 до 16 лет;

человек, который может выражать свое мнение, понимать окружающих, хранить секреты;

человек, который имеет свое мнение на жизнь;

человек, мнение которого часто не совпадает с мнением родителей.

Перестройка происходит на всех уровнях:

- * физиологическом;
- * психологическом;
- * социальном.

Период полового созревания

**Снижение
работоспособности**

**Снижение
интереса к
учебе**

**Невнимательность,
рассеянность**

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ

**Повышенная
чувствительность**

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

□ Интенсивное физическое и физиологическое развитие
увеличиваются рост и вес

□ Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими



□ Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**

□ Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Ребенок вынужден постоянно
приспосабливаться к физическим и
физиологическим изменениям,
происходящим в его организме,
переживать «гормональную бурю».
Подростки как будто все время
находятся в состоянии стресса.



Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность

Изменения во внешнем облике:

радуют – **%

безразличны – **%

раздражают и злят – **%



Развитие самосознания

В подростковом возрасте
последовательно появляются две
особые формы самосознания:

**чувство взрослости и
« Я-концепция »**

Чувство взрослости -

*отношение подростка к себе как к
взрослому и осознание себя в
какой-то мере взрослым
человеком*



Как проявляется чувство взрослости подростка?

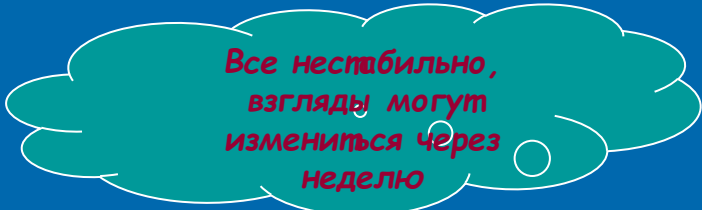
- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

Претендует на равноправие
в отношениях со взрослыми
и идет на конфликты,
опиравшись на свою «взрослую»
позицию

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Вопросы
внешности,
отношений со
сверстниками,
иногда учебы

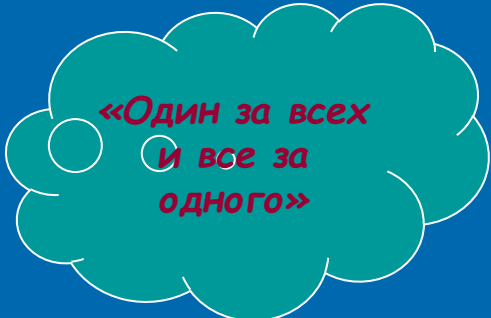
- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения



Все нестабильно,
взгляды могут
измениться через
неделю

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.



«Один за всех
и все за
одного»

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Ответственность за совершаемые поступки:

задумывались о последствиях – **%

снимают с себя ответственность – **%

иногда несут ответственность – **%

Оценка собственного поведения:

приходилось оценивать – **%

задумываются иногда – **%

предпочитают об этом не думать – **%

Формируется «Я - концепция» ребенка

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им **пристрастно**
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

*Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой***

Формируется образ «реального Я» и «идеального Я»

Реальное «Я»

- Представления о собственной внешней привлекательности
- Представления о своем уме
- Представления о своих способностях в разных областях
- Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

познавательный компонент

Познание себя

Познание своих различных качеств

Оценочный и поведенческий компонент

Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

Подросток – ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе

Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
- При недостаточном осознании своих возможностей

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



Свой образ глазами окружающих:

общительный — **%

Добрый - **%

Злой — **%

открытый — **%

Жизнерадостный — **%

искренний — **%

Сильный — **%

Ленивый — **%

вредный — **%

Предатель — **%

уверенный в себе — **%

Увлекающийся — **%

Смешной (прикольный) — **%

Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- Ведущая деятельность в этот период – **интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

Неформальные группы

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации (*освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах*) **от близких взрослых:**

нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.



Предпочтительность сферы общения:

Выполнить домашнее задание	**%	Пообщаться с друзьями	**%
Поговорить о какой-либо проблеме с мамой, папой	**%	Поделиться проблемой или возникшей трудностью с друзьями	**%
Почитать книгу, поухаживать за животными	**%	Послушать музыку, сходить на дискотеку	**%
Пойти с родителями в гости	**%	Остаться дома, поболтать по телефону или пригласить друга, подружку домой	**%
Ты согласишься с мнением родителей, учителей, даже если у тебя совсем другое мнение	**%	Ты стараешься высказать свое мнение, так как ты достаточно взрослый	**%

Досуг и проведение свободного времени:

проводить время с друзьями на улице – **%

участвовать в вечеринках и дискотеках – **%

заниматься в спортивных секциях – **%

Помощь в преодолении трудностей:

обратятся к родителям – **%

обратятся к друзьям – **%

Поведенческие особенности подростков:

Подростковый возраст:

- Стремятся быть взрослыми, но избегают ответственности
- Выбирают себе кумиров
- Проявляется соревновательный мотив
- Чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность
- в суждениях быстро меняется ранимостью и неуверенностью в себе;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров