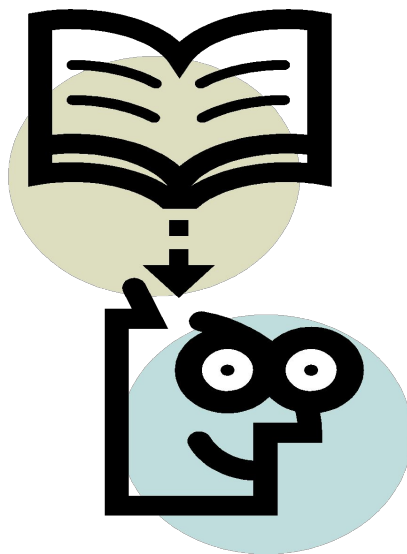


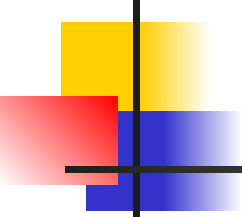
Проблемное обучение





Проблемное обучение

**организация учебных занятий,
которая предполагает создание под
руководством учителя проблемных
ситуаций и активную самостоятельную
деятельность учащихся по их
разрешению, в результате чего
происходит творческое овладение
знаниями, навыками, умениями и
развитие мыслительных способностей.**



Цель ПО

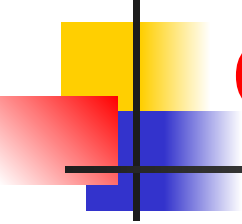
- **Приобретение знаний, развитие умений и навыков**
- **Развитие компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности**
- **Развитие творческих способностей**



Девиз ПО

**«Открывать знания
вместе с детьми»**

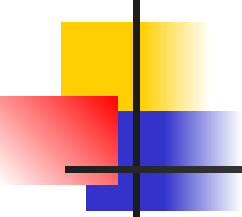




Логика проблемного обучения

- 1. Создание проблемной ситуации
- 2. Вычленение проблемы
- 3. Поиск фактов для лучшего понимания проблемы (установление ассоциативных связей, альтернативные формулировки проблемы)
- 4. Выдвижение гипотез по поводу решения проблемы
- 5. Поиск решения проблемы
- 6. Поиск признания найденного решения окружающими

Структура проблемного урока



I. Организационный момент

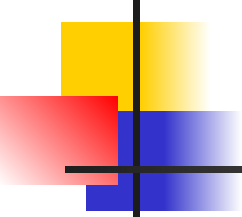
Включение детей в деятельность

Выделение содержательной области

II. Актуализация знаний

1. Воспроизведение понятий,
необходимых для «открытия» нового
знания

2. Фиксирование затруднения в
деятельности



Структура проблемного урока

III. Постановка учебной проблемы

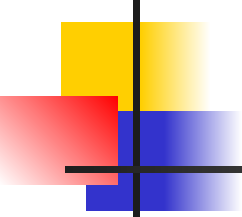
- 1. Определение затруднения и его место**
- 2. Определение необходимости нового знания**

IV. «Открытие» учащимися нового знания

- 1. Выдвижение гипотезы**
- 2. Проверка гипотезы**

V. Первичное закрепление

Включение нового материала в систему знаний



Структура проблемного урока

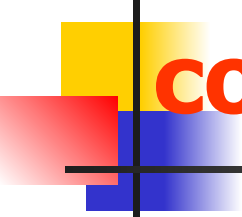
VI. Самостоятельная работа

**Решение задач на повторение и
закрепление ранее изученного
материала**

VII. Итог урока

**1. Рефлексия деятельности на
уроке**

**2. Самооценка учащимися
собственной деятельности**



В основе проблемных заданий содержатся противоречия:

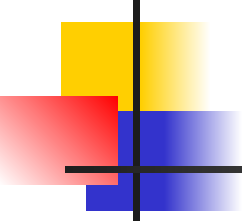
- **между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя;**
- **между двумя положениями;**
- **между ошибочным представлением учащихся и научным фактом**

Типы проблемной ситуации

1. « Затруднение»

2. « Удивление»

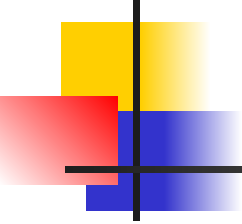




Проблема

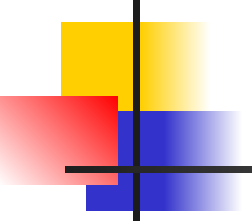
Проблема должна быть посильной, т. е. не слишком трудной для решения (иначе она не вызовет интереса и учащиеся попытаются обойти её) и не слишком лёгкой (лёгкие проблемы быстро решаются и недостаточно активизируют мыслительную деятельность учащихся или вовсе не воспринимаются как проблемы).

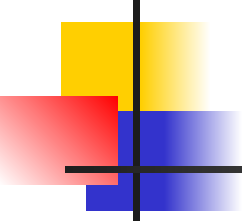
Алгоритм подготовки урока



1. Тема урока, новое знание.
2. Постановка проблемы.
3. Поиск решения.
4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний.

Продуктивные задания (рефлексия)

- 
-
- 1 тип. На формулирование (темы, вопросов)**
 - 2 тип. На составление опорного сигнала (схемы, таблицы)**
 - 3 тип. На выражение нового знания в художественной форме (метафоры, загадки, стихотворения)**



Художественная форма

Запомните эти простые явления:

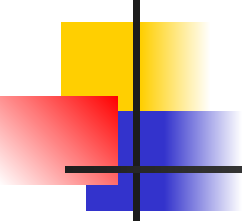
Из твердого в жидкое –

это плавление!

*Обратный процесс, обратите внимание, -
отвердевание!*

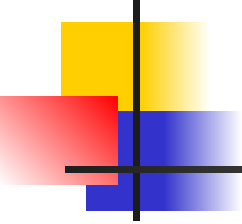
А как по-другому? (Уже не сенсация!)

- Процесс называется – кристаллизация!



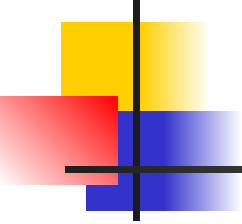
Технология ПО:

- **Обеспечивает высокое качество усвоения знаний**
- **Развивает интеллект**
- **Способствует развитию творческих способностей**
- **Воспитывает активную личность**
- **Является здоровьесберегающей технологией (снижает риск стресса)**



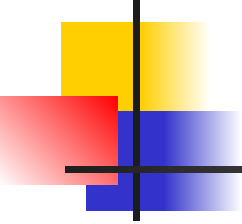
“Подводные камни”

- **Эту технологию можно использовать только в сильных классах, с высокой культурой общения**
- **Можно «уйти в сторону», увлекаясь творческой деятельностью и упуская сущность изучаемых явлений**



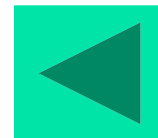
Методы ПО

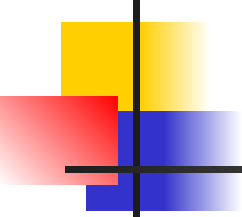
- **монологический**
- **рассуждающий**
- **диалогический**
- **эвристический**
- **исследовательский**
- **программированный**



Монологический метод

Учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов; даёт учащимся готовые выводы науки, но делается это в условиях проблемной ситуации.



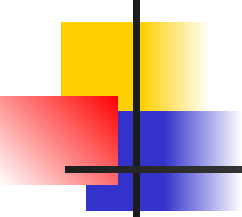


Рассуждающий метод

Первый вариант – создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант – излагая тему, учитель идёт путём поиска и открытия учёного, т. е. создаёт искусственную логику научного поиска путём построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса.

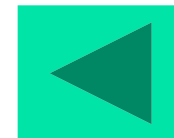


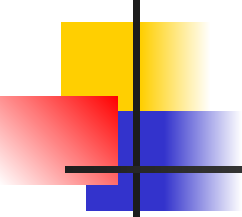


Диалогический метод

Представляет диалог учителя с коллективом учащихся.

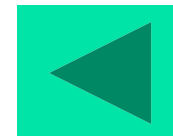
Учитель, в созданной им проблемной ситуации, сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся. Учащиеся участвуют в постановке проблемы, выдвижении предположений и доказательстве гипотез.

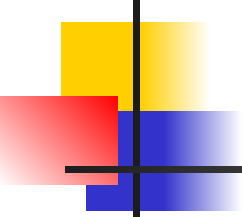




Эвристический метод

открытие нового закона или правила совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.



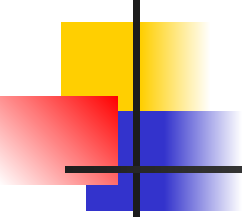


Исследовательский метод

Организуется учителем путём постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

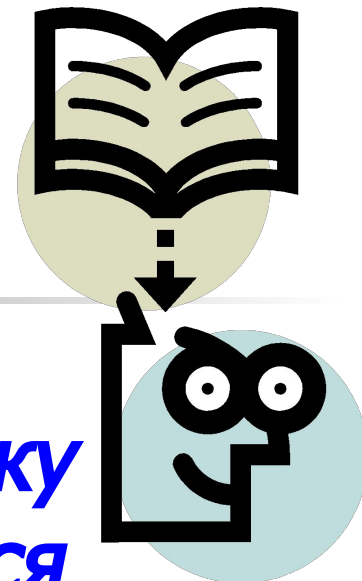
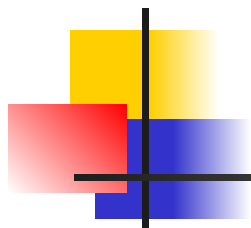


Программированный метод



**Учащиеся с помощью
подготовленных дидактических
средств приобретают новые знания и
новые действия.**

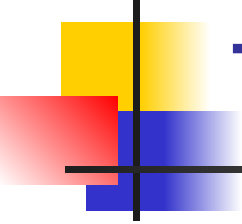




« Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие»

Э.И. Александрова

Теоретические положения технологии



- Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» (глава «Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся»)
- Дж.Дьюи, Н.С. Якиманская, Т.А. Ильина, Т.В. Кудрявцев, Р. Курбатов