

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Александровское»

**Активные
приёмы обучения
на уроках
русского языка и
литературы
в условиях
реализации
ФГОС**



**Учитель русского языка
и литературы
Шитакова М.В.
Первая
квалификационная**

Приём «До и после»

Алгоритм:

1 этап: работаем с утверждениями и ставим плюс, если согласны с утверждением и - минус, если не согласны, в графе «До»; (не боимся ошибаться)

2 этап- изучаем тему

3 этап: выполняем работу и ставим +, если согласны с утверждением и - , если не согласны в графе «После».

4 этап- объясняем свои ошибки у доски.

-Правописание каких слов не смогли правильно отметить?

-Какие имена прилагательные написали правильно, какие - неправильно?

До - или +	Утверждения Пишется:	После +или -
	(не) высокий - слитно	
	(не)брежный -слитно	
	(не)маленький, а большой- раздельно	
	совсем (не) умный - слитно	
	вовсе (не) слабый - раздельно	
	ничуть (не) спокойный - слитно	
	нисколько (не) красивый - раздельно	
	мальчик (не)скромен- раздельно	
	девочка (не)ряшлива- раздельно	

Приём «Зоркий глаз»

Задания на тренировку внимания, быстроту реакции.
Пополняем словарный запас.

Проверяем знания по теме «Прямая речь».

Зачёркивая буквы **б,ж,ф**, вы получите предложение.
Запишите его, правильно расставляя знаки препинания.

и	б	ф	з	в	ж	б	е	б	с	т	ф	н
ы	й	б	п	е	ф	ж	д	ф	а	б	г	ж
о	ф	г	с	б	ж	у	б	х	ф	о	м	ж
л	б	ж	и	ф	ж	н	с	б	к	ф	и	й
п	б	ж	и	ф	б	ж	с	ф	а	л	п	р
б	е	о	ж	д	ф	о	б	л	е	ж	н	ф
ж	и	ф	е	б	т	р	б	у	ф	д	б	н
б	о	ж	с	ф	б	т	ж	е	й	ф	в	о
ж	ф	з	б	в	б	ы	ж	ш	а	ф	е	т
б	ж	ч	ф	е	ф	л	о	б	в	е	к	а

ЗАДАНИЕ: ОТСЛЕДИТЕ ГЛАЗАМИ ЛИНИИ, ИДУЩИЕ ОТ ЦИФР К БУКВАМ. НАПИШИТЕ ЭТИ БУКВЫ, ВЫ ПОЛУЧИТЕ ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО. СОСТАВЬТЕ С ЭТИМ СЛОВОМ ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
о	л	о	с	ч	с	о	в	т	н	а	е	е	и

ПРИЁМ «КРЕСТИКИ –НОЛИКИ»

В таблице с цифрами отметьте «+»

Причастия, Прилагательные -«0».

1.Туманная

2.огорчённая

3.влюблённая

4.Сонная

5.взбешённая

6.таинственная

7.Отрешённая

8.смущённая

9.каменная

10.Разочарованная

11.создана

12.околдованная

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

ФОРМЫ «ПОДАЧИ» СЛОВАРНЫХ СЛОВ.

ЗАДАЧА УЧАЩИХСЯ – ОПРЕДЕЛИТЬ СЛОВО, ЗАПИСАТЬ В СЛОВАРИК.

▣ **Вставь пропущенные гласные**

Прптств – препятствие

Жжжть – жужжать

▣ **Расставь буквы в нужном порядке**

жрасьаятс – Сражаться

▣ **Выбери буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.**

Дстифалошг – диалог

▣ *Приём «Кубики»*

Постройте из данных «кубиков» текст.

Развитие метапредметных связей.

Решите задачу. Дано предложение:

Документ тут же был подписан директором на столе в кабинете второго этажа.

1. К количеству звуков $\left[\begin{matrix} т \end{matrix} \right]$ прибавьте количество букв, непарных по глухости –звонкости, встречающихся в словах в этом предложении.

2. От полученной суммы отнимите количество звуков в слове *его*.

3. Полученную разницу разделите на количество существительных мужского рода в этом предложении.

4. К полученному результату прибавьте количество букв в слове, в котором происходит оглушение согласного в приставке.

Запишите ответ в числовом варианте.

□ **Ответ: $(8+11)-4=15$;**

$15:5=3$; $3+8=11$

ПРИЁМ «ШИФРОВАЛЬЩИКИ»

Задание: Расшифруйте запись

14 16 13 16 5 24 29

М О Л О Д Ц Ы

Задание: Замените буквы цифрами

Г Л А Г О Л

4 13 1 4 16 13

Рефлексия

Приём «Структура: 3-2-1»

- ▣ 3...самых важных момента, которые я сегодня узнал.
- ▣ 2 ...правила, которые я буду помнить при написании
- ▣ 1...вопрос, который у меня возник на уроке.

Приём «Выходная карта»

В конце какой-либо содержательной работы учитель просит учащихся зафиксировать 3 тезиса:

- - самую главную мысль урока;
- - вопрос, который остался у тебя после обсуждения
- - ту мысль, с которой ты не согласен .

**Терпение и кропотливый
труд –
Успеха громкого начало!**

**Благодарю за
сотрудничество!**