

Проблемное обучение на уроках
обществознания как способ
повышения мотивации
обучающихся

Технология проблемного диалога



```
graph TD; A[Технология проблемного диалога] --> B[Проблемно-диалогическое обучение]; A --> C[Технология постановки учебной проблемы]; A --> D[Поиск решения проблемы];
```

Проблемно-
диалогическое
обучение

Технология
постановки
учебной
проблемы

Поиск
решения
проблемы

В основе – постановка учебной проблемы !!!

ФОРМЫ учебной проблемы:

- 1) проблема как тема урока;
- 2) проблема как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Методы постановки учебной проблемы

- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом
- Побуждающий от проблемной ситуации диалог и подведение к теме урока через учебную проблему (наиболее сложный)

Побуждающий от проблемной ситуации диалог (действия педагога)

- 1) Создание проблемной ситуации
- 2) Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
- 3) Побуждение к формированию учебной проблемы
- 4) принятие учителем предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Приёмы создания проблемных ситуаций и диалогического выхода из НИХ

- ПРИЁМ № 1 «Предъявление учителем классу противоречивых фактов»
- ПРИЁМ №2 «Столкновение разных мнений учеников через предложенный вопрос или практическое задание на новый материал»
- ПРИЁМ № 3 «Противоречие между житейским представлением и научным фактом»