# ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФН

Выполнила: учитель –логопед МБДОУ №8 «Русалочка» Швечикова А.П.

## Актуальность

Речь служит показателем общего развития ребенка. Несформированность фонетико-фонематической стороны речи у детей с ФФН приводит в младшем школьном возрасте к специфическим нарушениям чтения и письма. Это делает актуальной разработку наиболее рациональных путей преодоления нарушений фонематических процессов необходимой ступени к овладению грамотой. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного возраста. На важность необходимость формирования фонетикофонематической стороны речи указывают такие исследователи : Г.А. Каше, М.В. Хватцев, М.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

## Цель:

Выявление особенности развития фонетико-фонематической стороны речи и организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ФФН.

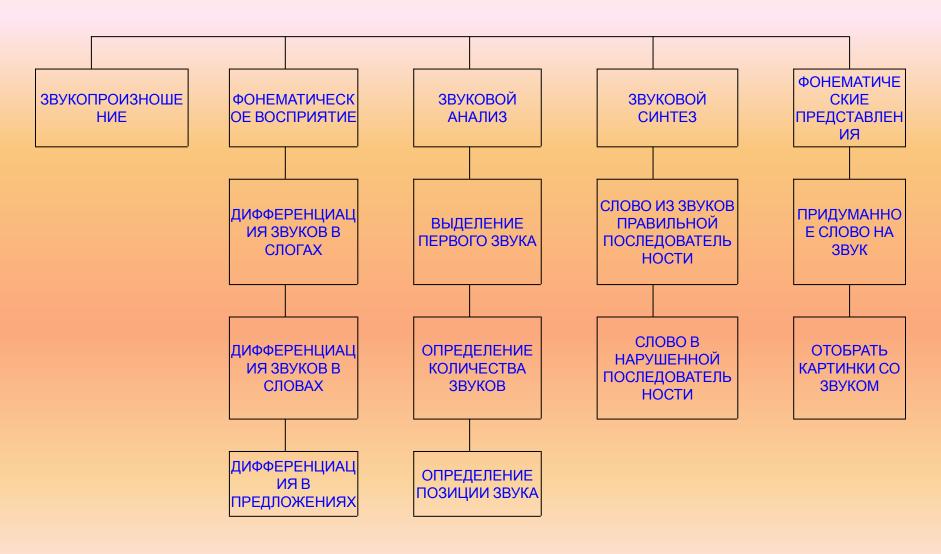
### Задачи:

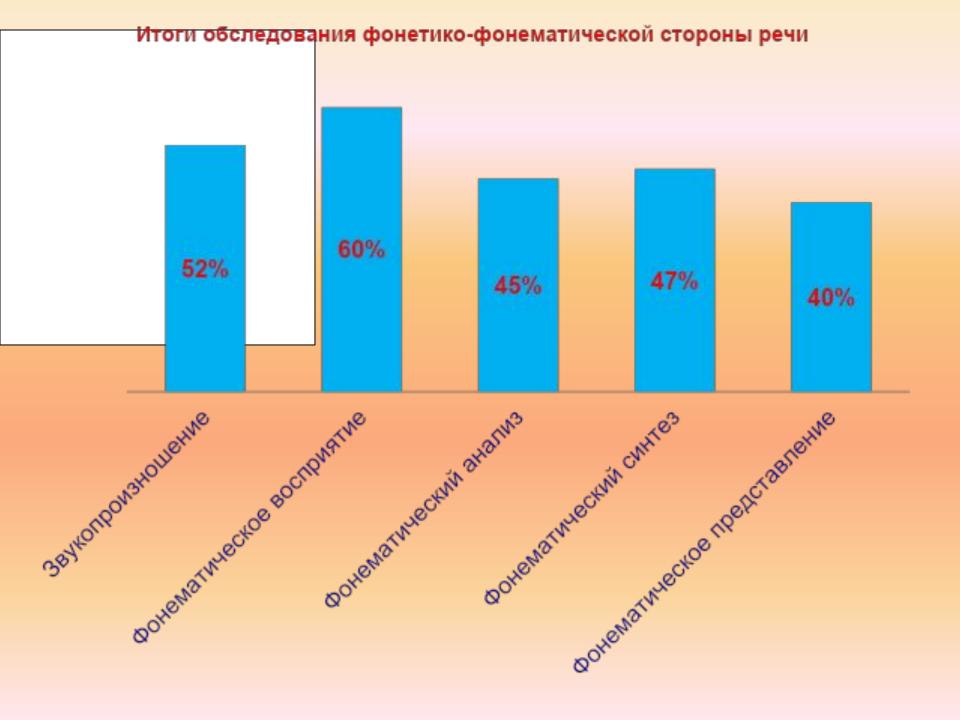
- Изучить теоретические подходы к проблеме фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН;
- Систематизировать знания по имеющимся методикам формирования фонематической стороны речи и разработать систему по устранению нарушений фонетикофонематической стороны речи у детей с ФФН;
- Провести коррекционную работу с детьми подготовительной группы с ФФН с целью устранения фонетико-фонематического недоразвития.

## Методологическая основа

- Теория Л.Е. Левиной о специфике речи детей с различными нарушениями произношения;
- Концепция Л.В. Волковой о детях с различными нарушениями речи;
- Методика исследования состояния речи детей Г.В. Чиркиной;
- Концепция Л.Ф.Спировой о фонетикофонематическом недоразвитии речи;
- Программа М.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной о методах, приемах и направлениях коррекционной работы с детьми.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ





## Этапы работы

#### 1 этап- подготовительный

#### Цель:

- Развитие фонематического восприятия (фонематических процессов: слуха, представления, дифференциации и обобщения).

#### Задачи:

- Развитие фонематического слуха, определяющего становление способности различать оппозиционные звуки, как изолированные, в отрыве от звуковой модели слова;
- Обучение приемам моделирования и анализа состава предметного, изобразительного, графического ряда;
- Освоение системы гласных фонем;
- Деление слов на слоги.

# Формирование фонематического анализа и синтеза

#### 2 этап

#### Цель:

формирование фонематического анализа и синтеза

#### Задачи:

#### Обучение простым формам фонематического анализа:

- выделение звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове;

#### Обучение сложным формам фонематического анализа и синтеза:

- Определение места звука в слове;
- Определение последовательности звуков в слогах, словах;
- Определение количества звуков в односложных, двухсложных словах;
- Формирование фонематических представлений
- Трансформация слова путем замены одной фонемы
- Выделение качественных признаков согласных букв

## Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов

#### 3 этап

#### Цель:

развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов Задачи:

- Научить ребенка с ФФН ориентироваться в звуковой системе языка, которая служит основой овладения грамотой;
- Формировать навыки чтения и письма («печатания»), упреждающей ориентации на гласную фонему и букву;
- Переход от развернутого фонемного анализа к сокращенному умственному действию.

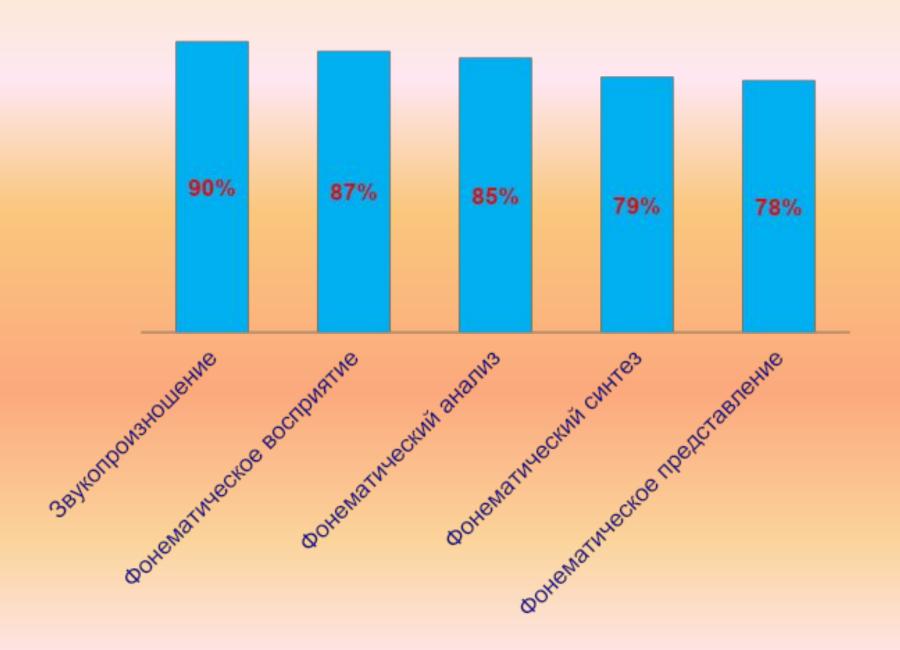
## Последовательность работы

- Формирование действия с опорой на вспомогательные средства (картинка, графическая схема);
- Формирование действий в речевом плане;
- Формирование действий в умственном плане.

## Формы работы

- Фронтальные логопедические занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальные занятия

#### Результаты работы



## Спасибо за внимание!