

Подвижные игры

Подготовила

Воспитатель: Барсукова А.В.



Подвижные игры - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Классификация подвижных игр



Элементарные

Сюжетные (имеют
готовый сюжет и
фиксированные
правила)

Бессюжетные (не
имеют сюжета,
имеют правила.
«Ловишки»)

Игры- забавы,
аттракционы (бег
в мешках)

Сложные

Спортивные игры
(баскетбол, бадминтон,
футбол, хоккей)



Игры
большой
подвижнос
ти
«Караси и
щука»,
«Охотники
и утки»



Игры
средней
подвижности
«У ребят
порядок
строгий»



Игры малой
подвижности
«Пять
шагов»,
«Воротца»

Факторы выбора игр

- Время года («Два Мороза», «Снежные круги», «Лягушки и цапля», «Горелки», «Пустое место»);
- Погода;
- Время проведения игр (утро, вечер, между занятиями);
- Естественные условия (пни для спрыгивания, канавки для перепрыгивания);
- Подготовленность детей



10 -15 игр в год

ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Независимо от вида подвижной игры, сложности и возрастной принадлежности, её развитие проходит по одним закономерным этапам:

Этапы развития подвижной игры

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1.Выбор игры, | 2.Создание интереса детей к игре, |
| 3.Сбор на игру, | 4.Организация играющих, |
| 5.Объяснение правил игры, | 6.Распределение ролей, |
| 7.Разметка площадки, | 8.Раздача инвентаря и атрибутов, |
| 9.Сигнал на начало игры, | 10.Проведение игры, |
| 11.Сигнал на окончание игры, | 12.Педагогический анализ игры |

Роль воспитателя в организации подвижных игр

Младший возраст :

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Раздает атрибуты в момент обозначения ролей;
- Выполняет действия вместе с детьми, проговаривая и демонстрируя правила;
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Дает только положительную оценку: «Молодцы дети; все убежали»

Средний и старший возраст:

- Готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты;
- Начинает игру с интересного действия;
- Распределяет роли и проговаривает правила;
- После объяснения обязательно закрепляет эти правила (наводящие вопросы);
- Подает сигналы о начале и окончании игровых действий;
- Педагогический анализ игры проводится сразу после окончания (вопросы детям, например: Какой ловишка был самым ловким? Почему вы так считаете? Кто из игроков может считаться самым ловким в сегодняшней игре? И применить одну из нематериальных наград: аплодисменты всех игроков или фраза воспитателя – «Молодцы! Вы сегодня самые ловкие игроки!», произнесённая торжественным и радостным голосом.



Спасибо