

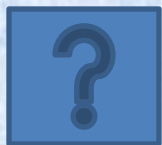
# ТЕМА: БИОСФЕРА.

## УРОК 2. Природа как совокупность живого и неживого.

Цель: **Формирование** у учащихся представлений о природе как совокупности живого и неживого, её единстве.

Задачи: **сформировать** у учащихся знания об отличительных признаках живого; целостности природы, состоящей из живого и неживого; развивать умения учащихся сравнивать тела живой и неживой природы, объяснять единство живой и неживой природы и на этой основе делать **выводы**;  
**воспитывать** у учащихся осознание необходимости охраны природы.

Оборудование: **таблицы и рисунки** с изображением бактерий, грибов, растений, животных, тел неживой



# Как называется все то, что нас окружает?

- В экологии понятия «**природа**» и «**окружающая среда**» являются очень сходными. Современный человек под окружающей средой подразумевает весь находящийся вокруг него мир с огромным количеством бегающих, прыгающих, плавающих, ползающих, летающих животных, с миллионами самых разнообразных растений, грибов, с множеством рек, озер, морей, равнин и гор. Все, что окружает человека, что



окружает?

Вспомните, что окружает вас дома, на улице?

Все это окружающая среда.



Все ли из того, что окружает нас, является живым?



Перечислите элементы неживой природы, находящейся вокруг человека.

**ВЫВОД: Окружающий мир, природа  
состоит из живого и неживого.**

# **ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ 1.**

- *Из предложенного перечня выбери тела неживой природы и живые организмы: дельфин, ромашка, капелька воды, муравей, гриб, солнце, слон, хлеб, сорока, камень, почва, здание школы, лесная тропинка.*
- Живые организмы -
- Тела неживой природы -



**Перечислите живые организмы, известные вам.**

**ВЫВОД:** Все живое на нашей планете представлено

**4 большими группами - царствами –  
бактерий, грибов, растений, животных.**

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ 5, стр.3.**

***(заполнить левую колонку)***



***Вспомните признаки живых организмов  
и запишите их в тетрадь.***

Все живые организмы, так или иначе связаны с неживой природой.



Приведите примеры такой связи.

**ВЫВОД: Природу можно рассматривать как совокупность живого и неживого.**

- Неживая природа также отличается большим разнообразием.



Перечислите элементы неживой природы.

**Выполнение задания 5 рабочей тетради.**

# Закрепление знаний:

*Выбери правильный ответ:*

1. К живой природе относится:

а) береза; б) воздух; в) тепло; г) камень.

2. К неживой природе относится:

а) гриб; б) водоросль; в) дождевой червь; г) свет.

3. К свойствам живых организмов не относится:

а) рост; б) дыхание; в) размножение; г) испарение.

4. К свойствам живых организмов относится:

а) питание; б) плавление; в) растворение; г) ржавление.

5. Компонентами живой природы являются:

а) растения и воздух;  
б) животные, грибы, бактерии, вода;  
в) растения, животные, грибы, бактерии;  
г) вода, воздух, почва

# **Выпиши номера правильных утверждений:**

1. Мир вокруг нас представлен живыми организмами и телами неживой природы.
2. Живые организмы в отличие от неживых тел растут, дышат , питаются , размножаются и передвигаются.
3. Почва – это компонент живой природы.
4. Между живой и неживой природой не существует никакой связи.
5. Компонентами живой природы являются все живые существа.
6. Рост и размножение – самые важные свойства живых организмов.

## Домашнее задание :

- По рабочей тетради повторите тему урока.
- Напишите мини-сочинение на тему:  
**«Что случится, если вдруг на Земле исчезнет все живое?»**
- Придумайте 2-3 вопроса по теме урока, чтобы задать их одноклассникам.