



**Методика организации
математического развития
дошкольников
6 - 7 лет
по программе «Радуга»**

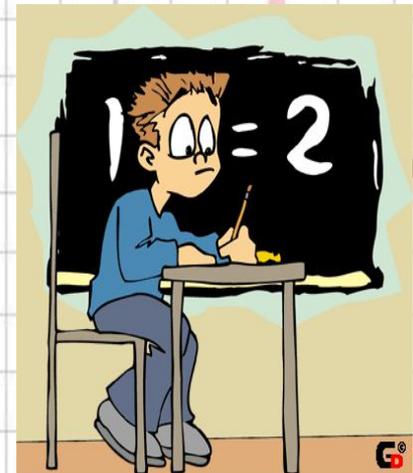


Программа работы в подготовительной группе является частью единой системы обучения математике и развития интеллекта детей, которая предполагает занятия с двух лет.

Возрастная группа	
<u>1 младшая группа</u>	Создания условий для разворачивания и развития мышления ребенка в присущей ему наглядно-действенной форме через предметно -манипулятивную игру.
<u>2 младшая группа</u>	Формирование операции выделения различных признаков и свойств предметов и овладения прилагательными.
<u>Средняя группа</u>	Формирование представления о числе как о существенном признаке явлений на материале чисел первого десятка.
<u>Старшая группа</u>	Преобразования и математические действия как способ их моделирования.
<u>Подготовительная группа</u>	Формирование представления о числе как о точке числовой прямой.

*Самый сложный материал предшествовавшей группы, повторяется и закрепляется в следующей группе.

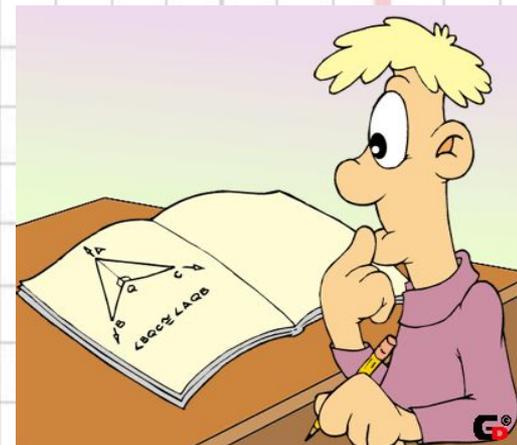
Цели: подготовка детей к поступлению в школу и обучению в ней; развитие интеллекта и воображения.





Программные задачи:

- Формировать представление о числе как о точке числовой прямой
- Формировать навыки счета
- Формировать навык измерения различных величин
- Формировать начальные чертежные навыки
- Формировать представление о различных преобразованиях
- Формировать геометрические представления
- Развивать логическое мышление



Программа формирования математических представлений и развития логического мышления у детей в подготовительной к школе группе имеет III уровня

I уровень- навыки счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.

II уровень- зона ближайшего развития. Сюда включен материал, который позволит снизить адаптационный стресс в школе.

III уровень – зона дальнего развития. Уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий курса математики.



Методические подходы

Чрезвычайно важный момент обучения – эмоциональный фон (отношение детей к педагогу; сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело).

Отстающих детей знакомьте с новым материалом до прохождения его со всеми детьми группы. Это существенно повысит их активность на общем занятии и будет способствовать как усвоению материала, так и росту у детей чувства уверенности в себе и собственной ценности.



Одно из мощных средств развития мышления – диалог

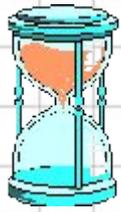
- Выдвигать мотивы для участия детей в поиске решений совместно со взрослыми и сверстниками;
- Настраивать детей на сотрудничество, а не на соревнование и поиск ошибок друг у друга, начиная введение нового материала с постановки проблемы;
- Участвовать в диалоге наравне с детьми.
- Использовать драматизацию как средство обсуждения проблемы с разных точек зрения.



Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра

Математика предполагает использование разных игр с конкретными дидактическими задачами: настольно-печатных, подвижных, головоломок, сюжетных игр с математическим содержанием, театрализаций...





Развивающая среда



В группе должны быть:

Календари (настенный, перекидной);

Часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник);

Карты мира (физическая и политическая);

Глобус;

Красивая, яркая настенная модель числового ряда;

Обучающие настольно- печатные игры;

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

Геометрические мозаики и головоломки;

Измерительные приборы: весы, термометры, рулетка, сантиметр и метр деревянный, мерные стаканы для жидкостей;

Словари, справочники;

Доска для работы с мелом или цветными фломастерами;

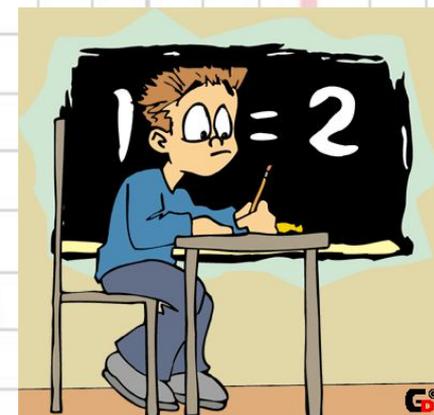
Занимательные книги по математике;

Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.



Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае;
проводятся 2 раза в неделю;
продолжительность занятия 30 мин.

На занятии лучше сажать детей в 2 ряда или ставить столы в форме буквы П.



Структура занятия

1) Вводная часть: игра с пальцами или другая игра на счет с низкой двигательной активностью. В начале года- закрепление счета наизусть, затем соседи числа и обратный счет, счет от любого числа, в конце года – решение примеров в уме (2-3 мин).

2)Выполнение задания, представленного на доске или фланелеграфе для повторения пройденного материала. Допускаются хоровые ответы (не более 5 мин).



- 3) Введение нового материала (не более 10 мин).
- 4) Самостоятельная индивидуальная или коллективная творческая работа по теме или работа по индивидуальным заданиям.
- 5) Логические упражнения.
- 6) Подвижная игра на закрепление навыков счета, развитие памяти или внимания.
- 7) Танцевальная пауза или физкультурная разминка (5 мин).



Спасибо за
внимание!

