



# Девииантное поведение детей и подростков – виды, причины, феноменология.

Молчанов Сергей Владимирович,  
кандидат психологических наук,  
доцент факультета психологии МГУ имени М.В.  
Ломоносова



# Что такое девиантное поведение?

- **Девиантное (отклоняющееся) поведение** — это поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам, которое вызывает негативную оценку общества.
- Типичными примерами девиантного поведения подростков являются систематические прогулы, побеги из дома, бродяжничество и попрошайничество, аддиктивное поведение (зависимость от психоактивных веществ, алкоголизация, табакокурение), ранняя сексуальная жизнь и аутодеструктивное поведение (парасуицидальное и суицид).



# Процессы обеспечивающие развитие девиантного поведения.

- *Десоциализация* представляет собой негативную социализацию в форме отделения, противостояния и конфронтации с обществом, представляющего угрозу и негативные следствия для социальных устоев и приводящую к снижению уровня адаптации личности к жизни общества.
- *Социальная дезориентация* – психологический синдром, складывающийся еще в дошкольном и младшем школьном возрасте и находящий проявление в асоциальном поведении, причиной которого служит невладение социальными нормами, а не их сознательное нарушение.



# Оценка поведения подростка как девиантного должно учитывать

- социо-культурную природу отклоняющегося поведения личности, обуславливающую исторически изменчивый характер девиантного поведения, сопряженного с изменением социальных норм и правил в различные исторические времена;
- негативная оценка девиантного поведения может выступать в форме общественного осуждения либо применения социальных санкций, в случае делинквентного поведения – административное/уголовного наказания;
- результатом отклоняющегося поведения является нанесение реального ущерба окружающим людям и обществу, а также самому субъекту такого поведения в различных формах - дестабилизации общественного порядка, морального и материального ущерба, физического и психического насилия, ухудшения соматического и психического здоровья и благополучия;
- девиантное поведение носит стойко повторяющийся характер (многократное или длительное);



# Оценка поведения подростка как девиантного должно учитывать

- отклоняющееся поведение сочетается с общей асоциальной и антисоциальной направленностью личности;
- отклоняющееся поведение не выходит за пределы медицинской нормы и не должно отождествляться с психическими заболеваниями, хотя и может являться его следствием, переходя в патологическое поведение;
- отклоняющееся поведение приводит к социальной дезадаптации различной степени тяжести;
- отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.



## Типологии девиантного поведения в подростковом возрасте (1) (Ю.А.Клейберг)

- негативные, социально неодобряемые (асоциальное поведение как отклонение от моральных норм и антисоциальное как отклонение от правовых норм),
- позитивные, социально одобряемые (просоциальное поведение),
- социально-нейтральное (не представляющее социальной опасности с неоднозначной оценкой).



# Типологии девиантного поведения в подростковом возрасте (2)

С учетом направленности девиантного поведения и его эффекта для общества и личности можно выделить два типа поведения:

- нестандартное поведение, играющее позитивную роль в развитии общества, но при этом не укладывающееся в рамки принятых социальных моделей и стереотипов поведения.
- деструктивное поведение, включая внешнедеструктивное поведение, направленное на нарушение социальных норм и нарушение законов и прав других людей (аддиктивное и антисоциальное) и внутридеструктивное поведение, направленное на дезинтеграцию самой личности (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое).



# Типологии девиантного поведения в подростковом возрасте (3) Е.В.Змановская

- 1) антисоциальное (делинквентное) поведение, нарушающее правовые нормы и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей,
- 2) асоциальное поведение как нарушение морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений,
- 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, включая суицидальное, фанатическое, аутистическое, виктимное, рискованное поведение, аддиктивное поведение, включая пищевую зависимость и зависимость от психоактивных веществ и т.д.



# Уровни девиаций по уровню опасности для человека и общества:

- Докриминогенный уровень - формы поведения, не представляющие серьёзной общественной опасности - нарушение моральных норм и конвенциональных норм и правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно-полезной деятельности, употребление алкогольных и наркотических, токсических средств.
- Криминогенный уровень — действия и поступки, выражающиеся в преступных уголовно-наказуемых деяниях (В. Н. Иванов).  
Криминогенному уровню соответствует **делинквентное поведение** – противоправное антиобщественное поведение подростков в возрасте до 16-18 лет, основанное на их антисоциальных установках и выражающееся в действиях или бездействии, наносящих ущерб как отдельным гражданам, так и обществу в целом (А.Г.Амбрумова, В.В. Ковалев, Н.В.Вострокнутов).



# Виды делинквентного поведения:

- административные нарушения - Нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство в форме нецензурной брани в общественных местах, оскорбительные действия, нарушение общественного порядка и спокойствия, распитие спиртных напитков на улицах и в общественных местах, появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность, побеги из дома и бродяжничество, попрошайничество, занятия проституцией.
- дисциплинарные проступки- прогулы без уважительных причин учащихся, прогул без уважительных причин и появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда работающими подростками.



## Виды делинквентного поведения:

- преступления - антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным законодательством, такие как физическое насилие и убийство, посягательство на имущество из корыстных побуждений (кражи, вымогательство, мошенничество), вандализм и намеренное разрушение материальных и духовных ценностей, угоны автомобилей, мотоциклов и велосипедов; террористические акты, изнасилования, незаконный оборот наркотических средств, поджоги.



# Факторы риска подросткового девиантного поведения

- индивидуально-психологические особенности и нервно-психические аномалии личности, в том числе формирование акцентуаций в сензитивном подростковом возрасте;
- остроту подросткового кризиса и усиление его негативных симптомов без позитивной динамики разрешения;
- личностную незрелость, включая моральную незрелость;



## Факторы риска подросткового девиантного поведения

- нарушения отношений со сверстниками (изоляция, отвержение, отсутствие социального признания);
- школьную дезадаптацию (хроническая неуспешность учебной деятельности, низкая учебно-познавательная мотивация);
- неадекватные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.



# Факторы риска подросткового девиантного поведения

- дезадаптация родительской семьи (неполная семья, конфликтная семья, семья с антисоциальной атмосферой),
- наличие конституциональной предрасположенности и экзогенно-повреждающие воздействия, обуславливающие формирования аномалий характера и личностных нарушений



## Группы риска возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте

- 1) подростки с трудностями преодоления негативной фазы подросткового возраста;
- 2) дети из дисгармоничных, асоциальных и неполных семей;
- 3) подростки с хронической неуспешностью в школе и низким уровнем академических достижений;
- 4) подростки с неудовлетворенной потребностью в социальном признании группами сверстников и депривацией потребности в аффилиации (изолированные, изгои, жертвы школьного преследования).



# Основные направления профилактики девиантного поведения.

- Организация социальной среды
- Информирование
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам
- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению



# Основные направления профилактики девиантного поведения

- Организация здорового образа жизни
- Активизация личностных ресурсов
- Минимизация негативных последствий девиантного поведения