

МБДОУ детский сад № 6  
г. Кирово-Чепецка Кировской области

# Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи детей дошкольного возраста

«Рука – это инструмент всех инструментов»

Аристотель

Воспитатель Лаэтина Татьяна Петровна  
Высшая квалификационная категория

2014 год

# Направленность деятельности

Обследование  
мелкой моторики  
рук выявило  
следующие  
отклонения:

- слабость мышц рук, в том числе пальцев;
- нескоординированность движений правой и левой рук;
- воспроизведение движений только правой рукой, игнорируя левую;
- нескоординированность движений пальцев;
- переключение с одного движения на другое;
- несогласованность движения рук с речью.

Игр, заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук много, но самые интересные и доступные во всем этом многообразии – **пальчиковые игры**.

Это соединение пальчиковой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления.

# Концептуальная идея



# Процесс обучения

## **Цель:**

развитие речи детей с нарушением зрения через использование пальчиковых игр.

## **Задачи:**

1. Обучать детей пальчиковым играм.
2. Развивать мелкую моторику рук, способствующую общему развитию речи.
3. Развивать память, внимание, воображение, артистизм, коммуникативность.
4. Создавать благоприятный эмоциональный фон.

# Содержание и этапы реализации

## Подготовительный этап

### • Задачи

- Составление перспективного плана работы с учётом нарушения зрительных функций детей;
- Разработка типовой схемы тренинга;
- Подготовка дидактического материала и пособий с учётом зрительного восприятия их детьми;
- Составление картотеки пальчиковых игр;
- Работа по пропедевтике;
- Обследование (мелкой моторики рук, речевых возможностей детей логопедом, нарушение зрения врачом офтальмологом)

## I этап обучения – упражнения для кистей рук.

### • Задачи

- Развивать подражательную способность.
- Учить напрягать и расслаблять мышцы рук.
- Развивать умение сохранять положение рук некоторое время.
- Учить переключаться с одного движения на другое.

## II этап обучения – упражнения для пальцев условно-статические.

### • Задачи

- Совершенствование ранее полученных навыков на более высоком уровне.
- Добиваться выполнения более точных движений.
- Удерживать статическое положение пальцев.

## III этап обучения – динамические упражнения для пальцев.

### • Задачи

- Развивать точную координацию движений.
- Учить сгибать и разгибать пальцы рук.
- Учить противопоставлять большой палец остальным.

# Прием «Самомассажа»

- Массаж прищепками
- Массаж «ежиками»
- Массаж карандашами
- Массаж резинками
- Массаж грецкими орехами



# Прием использования резиновых игрушек



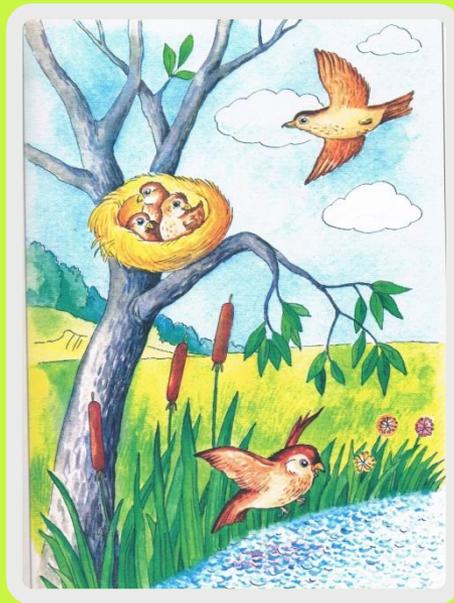
# Прием показа иллюстраций



# Прием «Показа упражнений»



# Прием «Запомни и повтори»



## ПТИЧКА ПЬЁТ ВОДИЧКУ

*Исходное положение.* Пальцы сложить «щепотью» — это «клюв».  
Не отрывая локоть от стола, «клювом» коснуться стола. Далее — имитировать движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощёлкать «клювом».

Наклонилась, захватила,  
Подняла и проглотила.



## ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ

Пальцы правой руки собрать в «щепотью» — это «птены». Левой рукой сбоку обхватить пальцы — это гнездо. Попеременно чередовать положение рук.

Вот птенцы, а вот — гнездо.  
Всем птенцам в гнезде тепло.



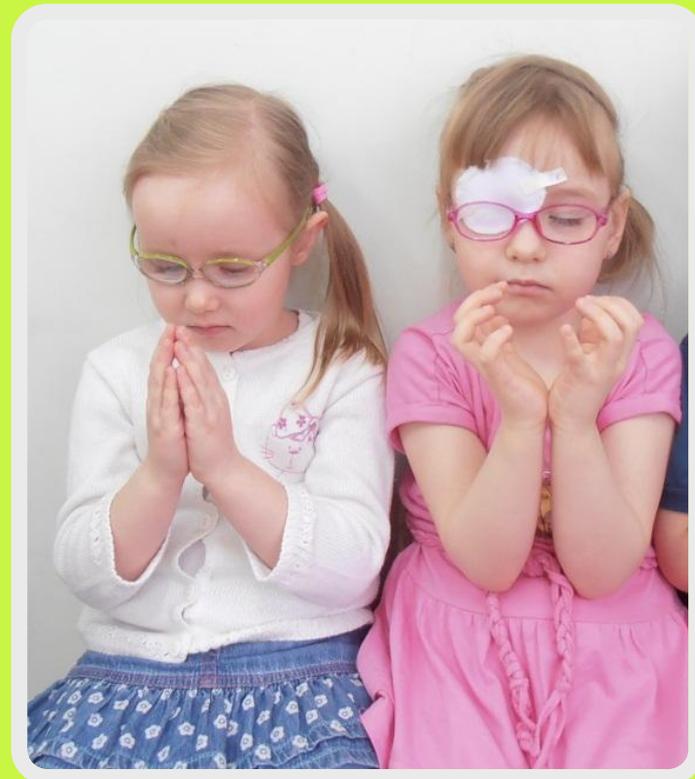
## ПТИЧКА ЛЕТИТ (усложненный вариант)

*Исходное положение.* Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести — это «голова» птицы. Остальные пальцы — «крылья». Помашать ими.

Птички летели,  
(помахать «крыльями»)  
Сели — посидели,  
(прижать ладони к груди)  
Дальше полетели.



# Прием «Расскажи руками»



# Результативность

Улучшилось состояние мелкой моторики рук

У детей появилась возможность освоения связной речи и сложных речевых оборотов

Возрос объем памяти, произошло развитие произвольного внимания

Дети стали коммуникабельны, уменьшилась конфликтность

Данный опыт выполнен с использованием требований **ФГОС**:

1. Освоение образовательных программ детского сада.
2. Создание условий для реализации программного обучения.
3. Результативность.

- На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-синтез. 2011
- «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Плаксиной Л. И., Москва 2003.

Спасибо за внимание

