

**Работа по
профессиональному
самоопределению
старшекласников в
условиях детского дома**

Цель: — разработать программу педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в условиях детского дома.

Исследования заключаются в том, что профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях детского дома будет осуществляться более эффективно, если:

- будет рассматриваться одной из приоритетных целей социализации личности;
- проектирование процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях детского дома будет строиться с учетом уровневых показателей, характеризующих социально-психологические установки личности, профессиональные предпочтения, знания и представления о себе как о будущем специалисте, включающих рефлекссию собственной учебно-профессиональной деятельности, готовность к выбору профессии;

— педагогическая поддержка будет рассматриваться как ведущее условие профессионального самоопределения старшеклассников в условиях детского дома, выражаться в содействии в преодолении затруднений социально личностного развития воспитанников, оказание им помощи в реализации интересов и потребностей в связи с избираемой профессией;

— модель педагогической поддержки будет реализована в определенной логике: от формирования интереса к будущей профессиональной деятельности до устойчивого осознанного выбора профессии, которые в совокупности обеспечивают становление субъектных свойств личности воспитанника, повышение активности в решении жизненно важных для него профессиональных задач и проблем.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу о сущности профессионального самоопределения и особенностях его становления у старшеклассников в условиях детского дома.
2. Обосновать роль педагогической поддержки как условия, влияющего на становление профессионального самоопределения старшеклассников в условиях детского дома.
3. Разработать и экспериментально апробировать программу педагогической поддержки, обеспечивающую продуктивность процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях детского дома.

- **Методы исследования:** изучение, анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, моделирование; экспериментальные методы исследования: педагогический эксперимент, опрос, собеседование, наблюдение, анкетирование.

База исследования

ГОО Детский дом №31
Московского района
Санкт-Петербурга для
детей – сирот и детей,
оставшихся без
попечения родителей,
смешанного типа,
находящийся по адресу
проспект Космонавтов
дом 18 корпус 3-4.



**Экскурсии
на производства,
предприятия
города**

**Экскурсии
на
производства,
предприятия
города**

**Встречи с
представителям
и профессий**

**Професси-
ональные
пробы,
мастер-классы**

**Профориенти-
онная
работа**

**Индивидуально
е
консультирова
ние
тестирование**

**игры
тренинги
диспуты
беседы**



Программа профессионального самоопределения воспитанников детского дома

- Диагностическая деятельность:
анкетирование, тестирование,
консультирование.
- Информационно-просветительское
направление: экскурсии на производства и
предприятия города, практические занятия,
профессиональные пробы, мастер-классы,
беседы, встречи с людьми различных
профессий.





- экономическая подготовка воспитанников детского дома по программе «Дорога в жизнь», целью которой является подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, воспитание экономической культуры и мышления.







- Профессиональный выбор – это процесс длительный, говорить о многообразии мира профессий мы начинаем с дошкольного возраста.









Экспериментальная работа.

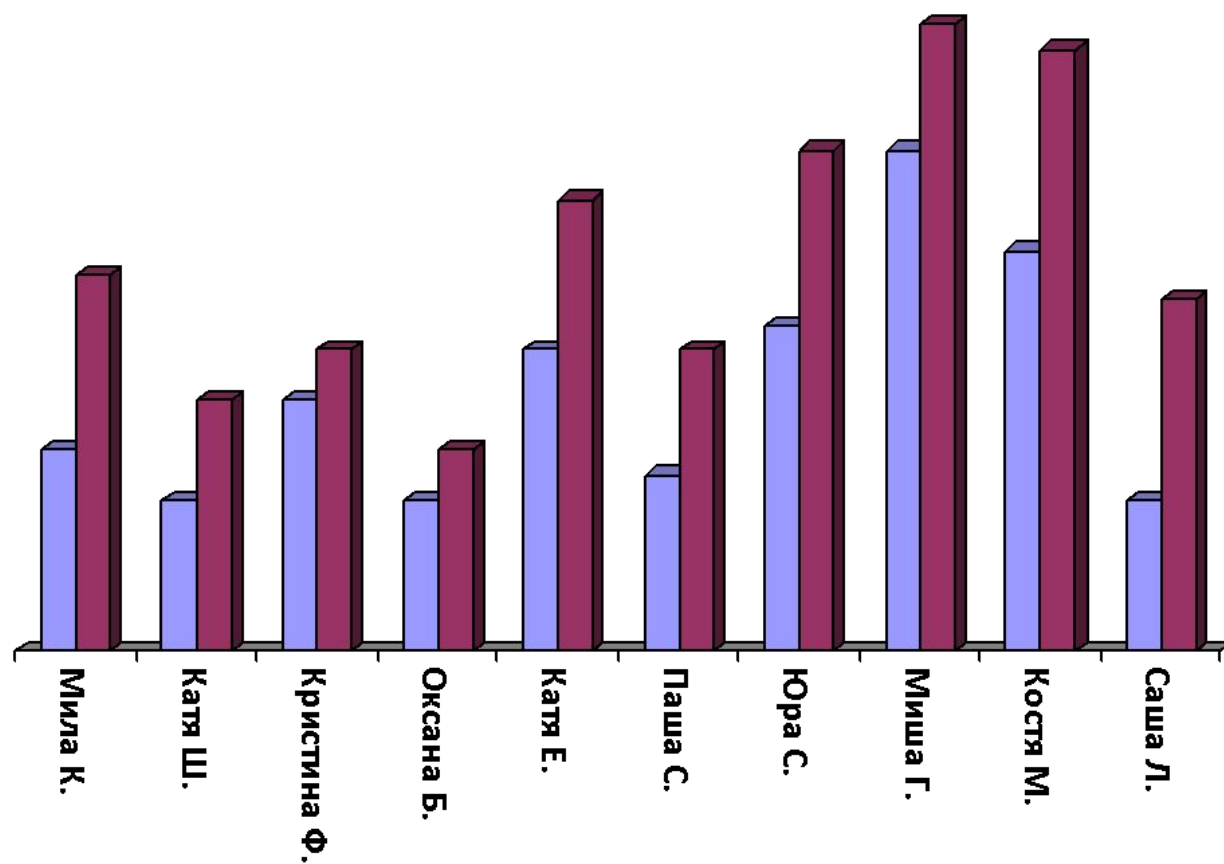
- **1 этап** - выявление уровня сформированности профессиональной ориентации воспитанников, использованы: активизирующий опросник «Перекрёсток», тест Г.В. Резапкиной «Я и моя профессия», методика «Профориентационная анкета», также предполагалось изучение рынка труда и выявление профессий на которые в дальнейшем необходимо сориентировать старшеклассников.





- **2 этап** - групповые тренинговые занятия «Я в мире профессии», групповые занятия профессиональной диагностики, индивидуальные профессиональные консультации, профессиональное просвещение. Были использованы: тест Д. Голланда по определению типа личности; дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю» Е. А. Климова; методика «КОС»; методика «Карта интересов», тест «Есть ли у вас деловая хватка». На тренингах использовались методы: групповая беседа, профориентационные игры «Профессия на букву»; «Цепочка профессий»; «Профконсультация»; «Самая-самая»; активизирующий опросник «Престижная профессия»; активизирующий опросник «Сейчас и потом».

- **3 этап** - контрольный. Целью которого являлось определение уровня эффективности проведённой профориентационной работы. Для этого было проведено повторное анкетирование, были использованы те же анкеты, что и на первом этапе. Были получены следующие результаты.



■ констатирующий ■ Итоговый

Ведущим условием профессионального самоопределения является педагогическая поддержка, которая выражается:

- в содействии преодолению затруднений социально-личностного развития воспитанников, выражающихся в неуверенном отношении к себе как субъекту социального взаимодействия и будущей профессиональной деятельности;
- в самостоятельном преодолении проблем, затрудняющих личностно-профессиональное самоопределение;
- в оказании помощи учащимся в реализации собственных интересов, потребностей в связи с избираемой профессией.