ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ШМО .

Интерактивные методы обучения.

подготовила учитель истории
МБОУ «СОШ№1»
Губенина Л.Н.

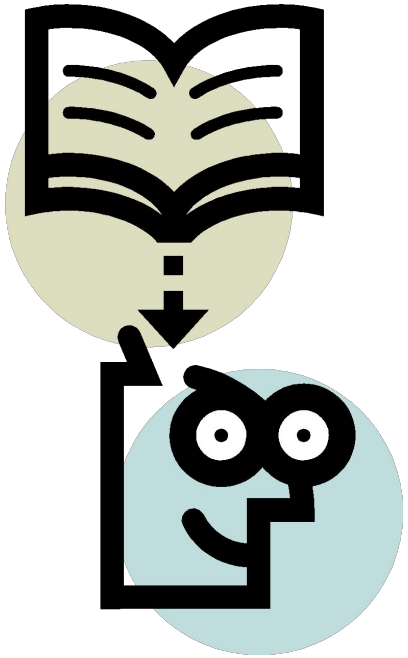
«Любой человек может стать Ньютоном, если только яблоко упадет ему на голову. Но зачем же ждать, пока оно упадет; уж лучше стать тем, кто тряхнет яблоко»

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

ребёнок научился учиться
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

Идея сотрудничества исходит

От древних мудрецов
Проходит через философию многих духовных учений, классической педагогики и психологии



Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений

- **Учителя с детьми**
- **Детей друг с другом**
- **Каждого ребёнка с учителем**
- **Ученика с коллективом**

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.

В переводе с английского языка interact – « находиться во взаимодействии, общаться»

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи

Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
Повышение познавательной мотивации
Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Методические приёмы интерактивного обучения:

- Игры
- Пары и группы
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Проекты

Методические приёмы интерактивного обучения:

- Семинары
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Воспроизведение информации

Классификация игр:

- *По игровой методике*: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
- *По характеру педагогического процесса*: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие

Классификация игр

- *По области деятельности:* интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
- *По игровой среде:* компьютерные, технические, настольные, телевизионные

Ролевая игра

Это маленькая сценка, разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Деловая игра

- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени

Ситуативные игры

- Ситуации – иллюстрации
- Ситуации – упражнения
- Оценочные ситуации
- Проблемные ситуации
- Прогностические ситуации

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

«Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Этот приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос.

Правила проведения

- Запрещена критика выдвинутых идей
- Не допускаются суждения о неразрешимости проблемы
- Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи
- Наличие ролей

Правила проведения

- В ходе штурма приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей
- Доброжелательная, творческая атмосфера проведения
- Активное взаимодействие всех участников
- Применение системы оценки, стимулирование

Общая дискуссия

Учебной дискуссией называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Стадии дискуссии

- Ориентация
- Оценка
- Консолидация

Виды дискуссий

- *Тематическая:* обсуждаемые вопросы связаны с темой урока
- *Биографическая:* ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника
- *Интеракционная:* обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь» и «теперь»

Проектная деятельность

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

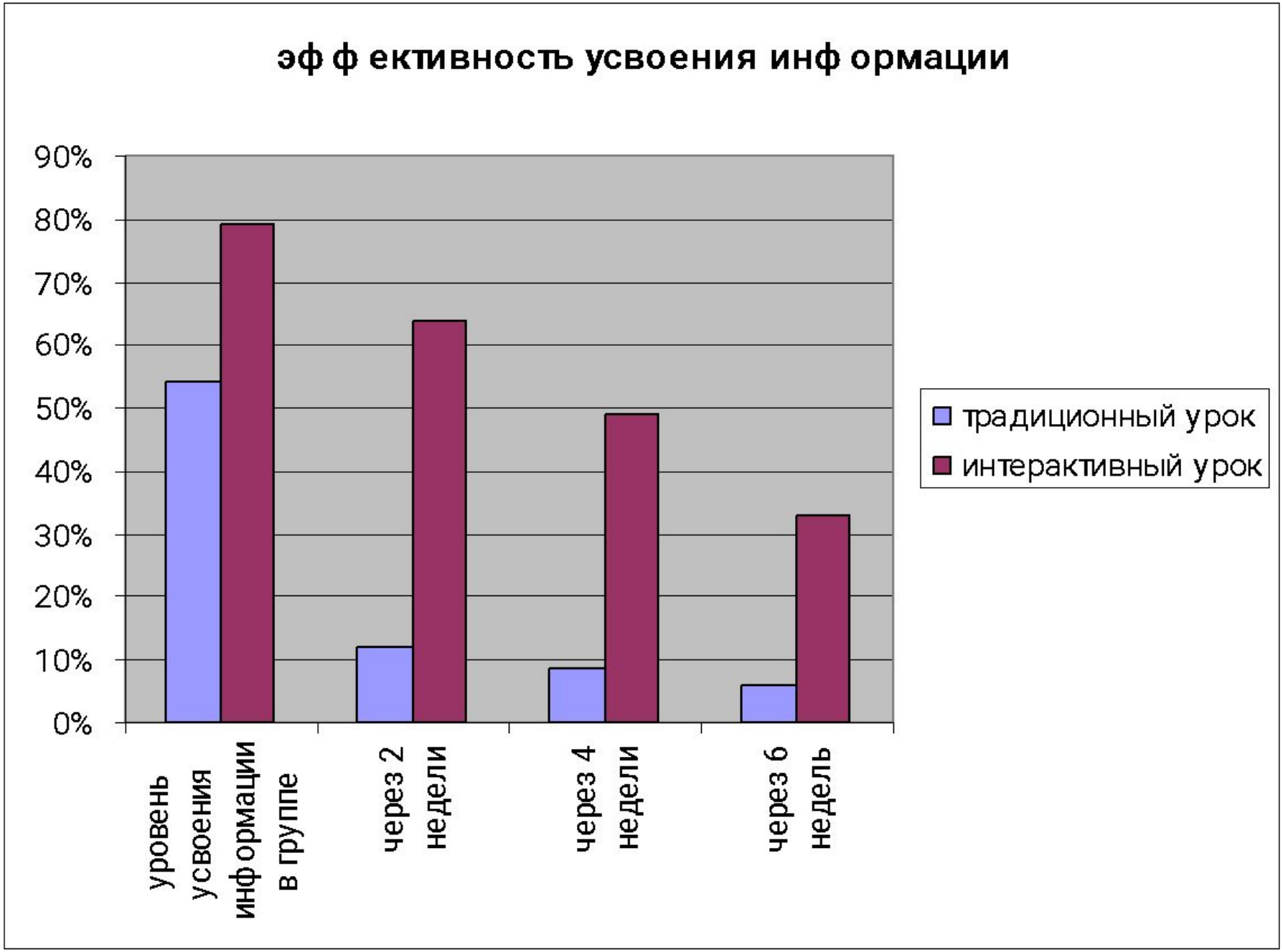
Этапы работы над проектом

1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
2. Планирующий – подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)

Воспроизведение информации

Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.


эф ф ективность усвоения инф ормации
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
традиционный урок
интерактивный урок
уровень усвоения информации в группе
через 2 недели
через 4 недели
через 6 недель

Выводы:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Желаем успеха

в применении

интерактивных методов в

работе!