

*Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение № 67 – детский сад
комбинированного вида*

ПОРТФОЛИ

**профессиональной
деятельности**

Учителя – логопеда

Чугуновой

Натальи Николаевны

*Тула,
2014*

Содержан

- Раздел 1 - Общие сведения об учителе – логопед;е;
- Раздел 2 – Сведения об образовании и повышении квалификации
- Раздел 3 - Основные документы, обеспечивающие деятельность учителя – логопеда ДОУ;
- Раздел 4 – Содержание коррекционно–развивающей работы.
- Раздел 5 - Предметно – развивающая среда;

Раздел

ФИО	Чугунова Наталья Николаевна
Год рождения	1987 1
Образование	1. Средне – специальное 2. Высшее
Учебное заведение	1. Тульский педагогический колледж №2 2. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Квалификация	«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием» «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация «педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с

Общий стаж работы	3,5 года
Педагогический стаж	3,5 года
Стаж по специальности	3,5 года
Должность и место работы	Учитель – логопед МБДОУ №67 – детский сад комбинированного вида





Раздел

1. *«Использование обучающих компьютерных игр в логопедической практике» – 8 часов, 2011 год*
2. *«Зондовый массаж в коррекции дизартрии» - 24 часа, 2012 год*
3. *«Теория и методика коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – 72 часа, 2013 год*
4. *«Система логопедической работы по формированию связной речи у детей. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ» - 8 часов, 2013 год*
5. *«Нарушение звукопроизношения при дислалиях и стертых формах дизартрии» - 16 часов, 2013 год*
6. *Семинар «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» - 2014 год.*

Раздел

Документация учителя-логопеда ДОУ:

□ *Циклограмма работы*

- составляется от диагностики до диагностики
- включаются все виды работ, предусмотренные должностной инструкцией

□ *Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагога-психологах учреждений образования»*

□ *Приложение к Постановлению Правительства РФ от 3.04.2003 № 191 (ред. От 18.08.2008 № 617) «Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы)»*

□ *График индивидуальной работы с детьми* меняется от диагностики к диагностике

□ *Годовой план*

Разделы:

1. Диагностика;

2. Коррекционная работа:

Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная), кратность ее проведения, согласно программе);

Индивидуальная образовательная деятельность (по графику);

3. Консультативная работа:

С педагогами: консультативный час с воспитателями, консультирование смежных специалистов;

С родителями: индивидуальные консультации, участие в родительских собраниях;

4. Организационно-методическая деятельность

Семинары, открытые показы;

□ *Перспективный (тематический) план*

Пишется на основании программы и данных углубленного речевого обследования.

Структура плана – по разделам программы.

Формулирование задач в перспективном плане:

в зависимости от данных диагностики и периода обучения

Обучающие: формировать, обучать, дать понятие.....

Развивающие: совершенствовать, продолжать формировать, развивать.

Закрепляющие: закрепить, уточнить, систематизировать.

□ *Календарный план*

Пишется в течение года (на день, на неделю).

Составляется на основе циклограммы, графика индивидуальной НОД, перспективному плану.

□ *Журнал индивидуального консультирования*

□ *Индивидуальные тетради для консультаций родителей учителем-логопедом*

□ *Речевые карты*

□ *Тетрадь взаимосвязи с воспитателями*

□ *Отчет учителя-логопеда за год*

Раздел

Все знания, умения, ⁴навыки полученные в университете Льва Николаевича Толстого использую в логопедической практике. Одним из приоритетных направлений моей деятельности является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.



2011 год



2012 год

Ведущими целями считаю:

1. создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи;
2. подготовка детей к полноценному овладению устной и письменной речью, в конечном итоге – к успешному обучению в школе.

*Поскольку речевые недостатки являются препятствием к полноценному общению со сверстниками, взрослыми, способствуют развитию у них чувства неуверенности и повышенной тревожности, **основными задачами моей деятельности являются:***

- а) обследование детей ДООУ и выявление среди них нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;
- б) изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы;
- в) систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом речевого развития;
- г) оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- д) формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей готовности к логопедической работе и оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- е) диагностика результативности речевой работы.

Содержание и структура моей работы

во многом зависят от речевого заключения, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», лично – ориентированного подхода. Логопедическая помощь осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.



2013 год

2013 год



На фронтальных и индивидуальных занятиях я
пользуюсь информационно-
коммуникационными технологиями

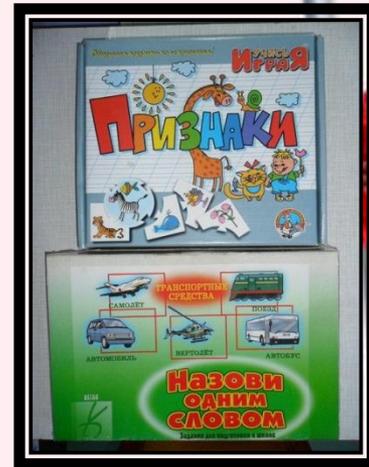
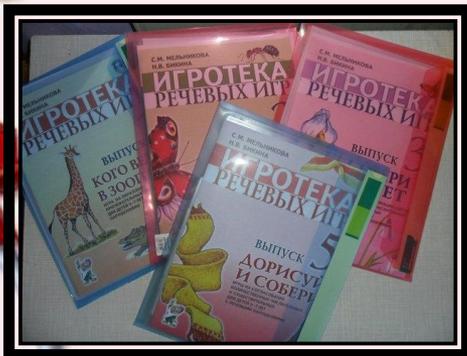
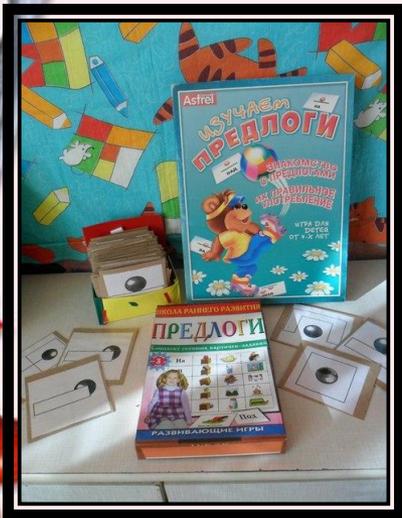


Раздел

Важной частью моей работы является организация коррекционно – развивающей среды в группах, которая начинается с создания комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Оборудованы речевые зоны, где находились зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно – иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально – речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

В группах собран разнообразный материал для индивидуальной работы с детьми:

- Комплексы упражнений артикуляционных гимнастик
- Подбор дидактических игр на развитие лексико – грамматических категорий у детей.
- Подборка игр и заданий по развитию мелкой моторики.
- Зеркала, кассы букв и слогов, звуковые линейки, календари для звукового анализа слов, условные обозначения для характеристики звуков.





Логопедический уголок в группе



Логопедический стенд для родителей и детей

Раздел



Олимпийские игры в детском саду



Праздник



Юбилей детского сада