

Личностно- деятельностный подход в обучении информатике

**Лизункова В.А.,
учитель информатики
ГБОУ СОШ с. Алексеевка**

Китайская мудрость

*“я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.*

Китайская мудрость. _____



Традиционный подход

к определению целей образования ориентирует на объём знаний. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности.

С позиций компетентностного подхода

уровень образованности определяется

способностью решать проблемы

различной сложности на основе

имеющихся знаний.

Ключевые компетентности

- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Компетентность разрешения проблемы

**Формированию этих ключевых
компетентностей способствует**

**лично — деятельностный
подход.**

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Демонстрационный метод

Вся структура работы, как уже отмечалось выше, сводится к принципу:

послушал → посмотрел
→ попробовал сделать сам.

Основные этапы работы

Этап 1.

В начале урока учитель рассказывает о том, какое действие предстоит отрабатывать на данном уроке. Особый акцент делается на практическую значимость данных знаний.

Этап 2.

После того, как объяснение закончено, учитель говорит: «Таким образом, за небольшой промежуток времени мы смогли создать текстовый документ». Учащиеся получили представление о том, с чем им предстоит столкнуться на уроке, Услышали личностную значимость изучаемого материала и готовы приступить к практической части.

Этап 3.

Практическая работа

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования

Об этом свидетельствует:

- более *гибкое и прочное усвоение знаний* учащимися,
- возможность их *самостоятельного* движения в изучаемой области,
- существенное *повышение мотивации и интереса* к учению у обучаемых,
- возможность *дифференцировать обучение* без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,
- значительно *сокращается время обучения*,
- наблюдается *прирост общекультурного и личностного потенциала* обучающихся.