

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ



Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
Неясовой Л.Е.

С психологической точки зрения успех— это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.



С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка.
Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает.
Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его.
Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.



Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха - нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Для создания ситуации успеха каждый учитель должен уметь формировать у учащихся положительную "Я-концепцию". Что же представляет собой эта концепция? "Я-концепция"-это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

В школьные годы "Я-концепция" - основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная мажорная "Я-концепция" (я нравлюсь, я способен, я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная "Я-концепция" (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Для того, чтобы сформировать положительную "Я-концепцию" необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение учителя).
- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: "Учиться победно!".
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, "Я-концепции" ребенка ("Ребенок хорош, плох его поступок").

Важнейшую роль в организации ситуации успеха на уроке играют следующие педагогические компетентности (способности) самого учителя:

- 1. Владение информацией о запросах ученика и его продвижении в обучении.**
- 2. Демонстрация приемлемого объяснения учебного материала и знание учебного предмета.**
- 3. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, аудио, видео и компьютерной техники в целях обучения.**
- 4. Общение, взаимодействие с учениками на уроке.**
- 5. Применение соответствующих методов обучения.**
- 6. Поддержание на уроке позитивной, креативной атмосферы.**
- 7. Поддержание на уроке приемлемого поведения учащихся.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1.Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так что-то может получиться» «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения» «Контрольная довольно легкая, этот материал мы с вами изучали»

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
2.Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
3.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
4.Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5.Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...» «Только ты и мог бы...»

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
6.Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7.Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной его детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение» «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»



Для организации ситуации успеха ориентируюсь на:

- формы взаимодействия с учащимися и учащимся друг с другом;
- создание условий, облегчающих процесс обучения, атмосферы живого общения, положительного эмоционально-психологического климата.

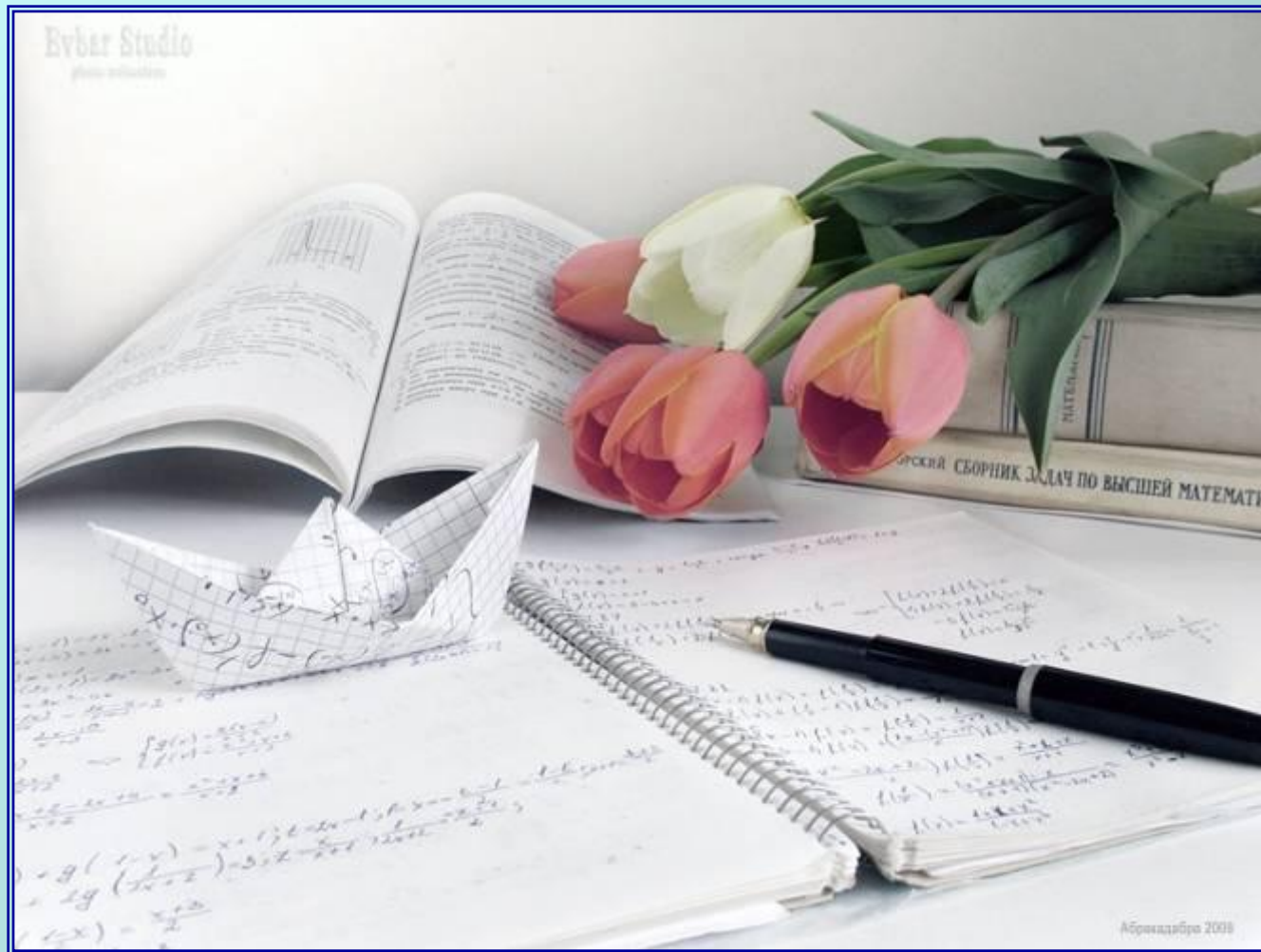
Для этого необходимы:

- уважительное отношение учителя к личности ученика;
- открытое общение, тепло и дружелюбие в отношениях с детьми;
- поиск активных и разнообразных методов работы учащихся на уроке.

Чтобы создать ситуацию успеха на любом этапе урока, стремлюсь:

- проектировать индивидуальный подход на уроке к учащимся;
- включать в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность учащихся;
- подбирать систему самостоятельных работ;
- включать учеников в познавательную работу на всех этапах урока;
- организовывать совместное обсуждение вопросов с учащимися;
- оказывать своевременную помощь слабоуспевающим учащимся;
- использовать разнообразные формы поощрения детей;
- формировать у них веру в свои возможности;
- создавать эмоционально-положительное отношение к уроку;
- разнообразить формы домашних заданий и т.д.





УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!