



Использование системы альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) в работе с детьми с ОВЗ



Альтернативная система коммуникации -

- это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка.



Альтернативные системы коммуникации включают:

- язык жестов
- коммуникативные книги или планшеты, на которых ребенок указывает на карточки, слова или символы
- электронные пособия с голосовыми синхронизаторами

Виды альтернативных систем коммуникации:

- Топографический тип
- Селективный тип



Селективные системы коммуникации

- иконизация – использование символов: выбор символа или карточки из ряда других символов
- опосредованы дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки)
- требуют хороших навыков визуального восприятия и сканирования



Топографические системы коммуникации:

- язык жестов, мимики и телодвижений, движений пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи
- не требуют дополнительных приспособлений
- требуют хорошей моторики и координации мышц
- ограничивают круг людей, с которыми можно общаться
- отсутствие специалистов, которые умеют обучать данные навыки

Наиболее распространенные системы альтернативной коммуникации:

- Система PECS
- электронные пособия с голосовыми синхронизаторами
- Блисс - метод
- Леб - система
- Метод пиктограмм
- Жестовый язык Макатон

Система PECS

- позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным ребенку с ОВЗ
- позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации
- С помощью **PECS** можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова
- С помощью **PECS** общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков



Этапы работы

PECS

СТАДИЯ ПЕРВИЧНОГО ОБУЧЕНИЯ - физический обмен. обучение давать карточку.

Нужно два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше - вкусовые или вещевые. Как это сделать, вам подскажет ваш дефектолог.

Нужно подготовить подкрепление и соответствующую карточку. Перед ребёнком кладётся любимый предмет (например, печенье или любимая игрушка) и карточка. Чем глубже поражение развития ребёнка, тем больше изображение должно походить на предмет. Например, можно сфотографировать предлагаемый предмет.

Затем надо ждать, пока ребенок потянется к предмету. Тогда один взрослый помогает ребенку взять карточку и отдать ее другому взрослому, который протягивает руку (это дополнительная подсказка). После- ребёнок незамедлительно получает желаемый предмет. Просьба должна выполняться на начальном этапе с разрывом не более 15 секунд, чтобы ребёнок усвоил алгоритм.

Постепенно убирайте помощь. Цель этой стадии для ребенка-спонтанно начать общение. Идеально, если получается приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Причём надо добавлять поначалу только существительные.

1. Физический обмен. Обучение давать карточку



PECS

СТАДИЯ ОБУЧЕНИЯ - учим ребенка отдавать карточку, если человек не рядом.

1. сделайте книгу с набором карточек и коммуникационное поле, на которое ребёнок будет выкладывать карточки.

2. как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинайте работать на дистанции. 3. постепенно увеличивайте дистанцию.

Допустимы 2 варианта работы - ребёнок отдаёт карточку с желаемым предметом вам в руки, а второй - карточка прикрепляется на заранее изготовленное коммуникативное поле. Например, многие делают такое поле на холодильнике.

2. Передача карточки в пространстве



PECS

СТАДИЯ ОБУЧЕНИЯ - обучение распознавать, что изображено на карточке. Теперь не предмет предшествует картинке, а картинка показывается, а ребёнок ищет (или использует) показываемый на карточке предмет.

Поначалу подсказывайте ребенку, что обозначено на карточке, и начинайте с тех предметов, которые ребенок чаще всего выбирает в обычной жизни. Затем начинайте использовать остальные предметы. Увеличивайте количество карточек. Записывайте результаты: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии - это ошибка распознавания.

Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов. Важная составная часть - научить ребенка находить нужную карточку в книге. Также существуют специальные приспособления для работы на улице, в гостях, для облегчения коммуникации при передвижении по дому.



3. Обучение распознавать, что изображено на карточке.



PECS

4 СТАДИЯ ОБУЧЕНИЯ - обучение составлять предложения из карточек.

1. Использование предложений (полоска отдельная в книжке)

2. учите ребенка составлять предложение "Я хочу (предмет)" или "дай мне (предмет)"

3. Используйте технику «обратной цепочки»

4. научите ребенка просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко).

Наиболее эффективно - использовать карточки для обозначения действий во время занятий (мама рисует, Саша клеит), а также минимальных бытовых событий (Саша ест. Кошка спит)

Ошибка на этой стадии - это ошибка в последовательности действий. Активнее используйте коммуникативные доски и крупные поля для улучшения общения и объяснения распорядка дня, последовательности действий.

4. обучение составлять предложения из карточек



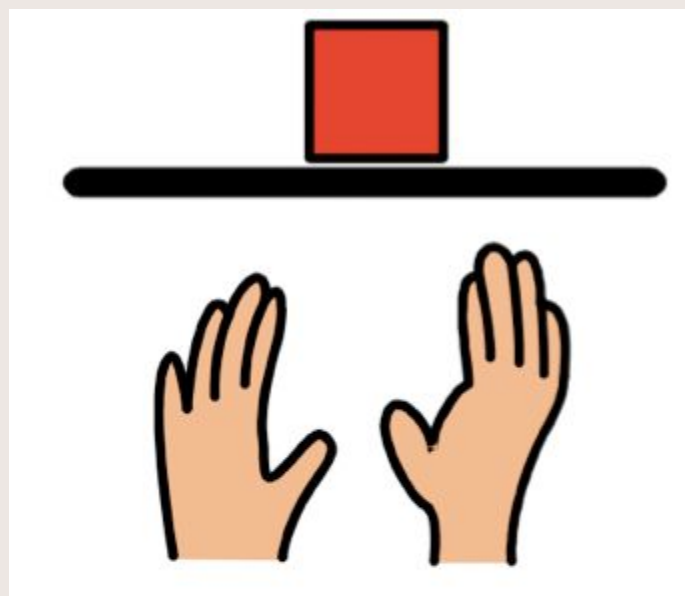
PECS

5 СТАДИЯ ОБУЧЕНИЯ - обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», "Что ты видишь?" и пр.

2. Взрослый задает вопрос перед тем как ребенок начинает составлять предложение

На этой стадии сфера изучения обчень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.



6 СТАДИЯ ОБУЧЕНИЯ - обучение делать комментарии при помощи карточек .

1. Называние предметов.

2. Ребенок научается различать, когда его спрашивают и когда он называет предметы. (Что ты видишь?)

3. Необходимо постоянно расширять словарь ребенка, обучая его распознаванию цветов, форм, размеров, вкусов, количества предметов. При поступательном прогрессивном развитии активной речи, возможно достаточно глубокое использование системы. Например, в младших классах - как подспорье в пересказе прочитанного текста.

5. обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек



6. обучение делать комментарии при помощи карточек



PECS

- НУЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ PECS, А ВДРУГ РЕБЁНОК ТОГДА СОВСЕМ НЕ ЗАГОВОРИТ? КАК-ТО ЭТО СТРАННО, КОГДА ВМЕСТО РЕЧИ ИЛИ ВМЕСТЕ С НЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАРТОЧКИ...

PECS

Многие родители аутят даже слышать не хотят об использовании карточек пекс как методе коммуникации для их неговорящих или малоговорящих детей. Наиболее частый довод - "ребенок будет лениться и вообще не захочет разговаривать, если научить его пользоваться карточками". И еще один - "если ребенок будет пользоваться карточками пекс, то это остановит развитие разговорной речи". И последний довод - "ребенок с карточками выглядит странно на фоне сверстников, и это затруднит его интеграцию и общение". Несомненно, использование карточек для коммуникации не является широко распространенным методом общения нейротипичных людей. Но, с другой стороны, и коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей и людей с аутизмом. Многие дети с аутизмом практически не умеют общаться и обращаться к окружающим с просьбами, с жалобами, с желаниями поделиться впечатлениями, и так далее. Процесс коммуникации и общения является достаточно сложным и абстрактным, и поэтому многие аутята затрудняются приобрести и понять данные навыки, так же, как и другие абстрактные понятия. Остановитесь на секунду, и задумайтесь, что такое общение? Попробуйте определить данное понятие точными поведенческими терминами.

PECS

Система PECS позволяет определить понятие "коммуникация" или "общение" способом, доступным аутичному ребенку. "Коммуникация" - это обмен, для произведения которого нужен коммуникативный партнер. То есть ребенок, не может что-то сказать в воздух, и из воздуха появится то, что он хочет получить. Ребенок должен "обратиться" - подойти к партнеру, привлечь внимание партнера, и изложить свою просьбу доступным (для ребенка) и понятным (для партнера) способом. И после этого партнер предоставит ребенку то, что он просил.

PECS

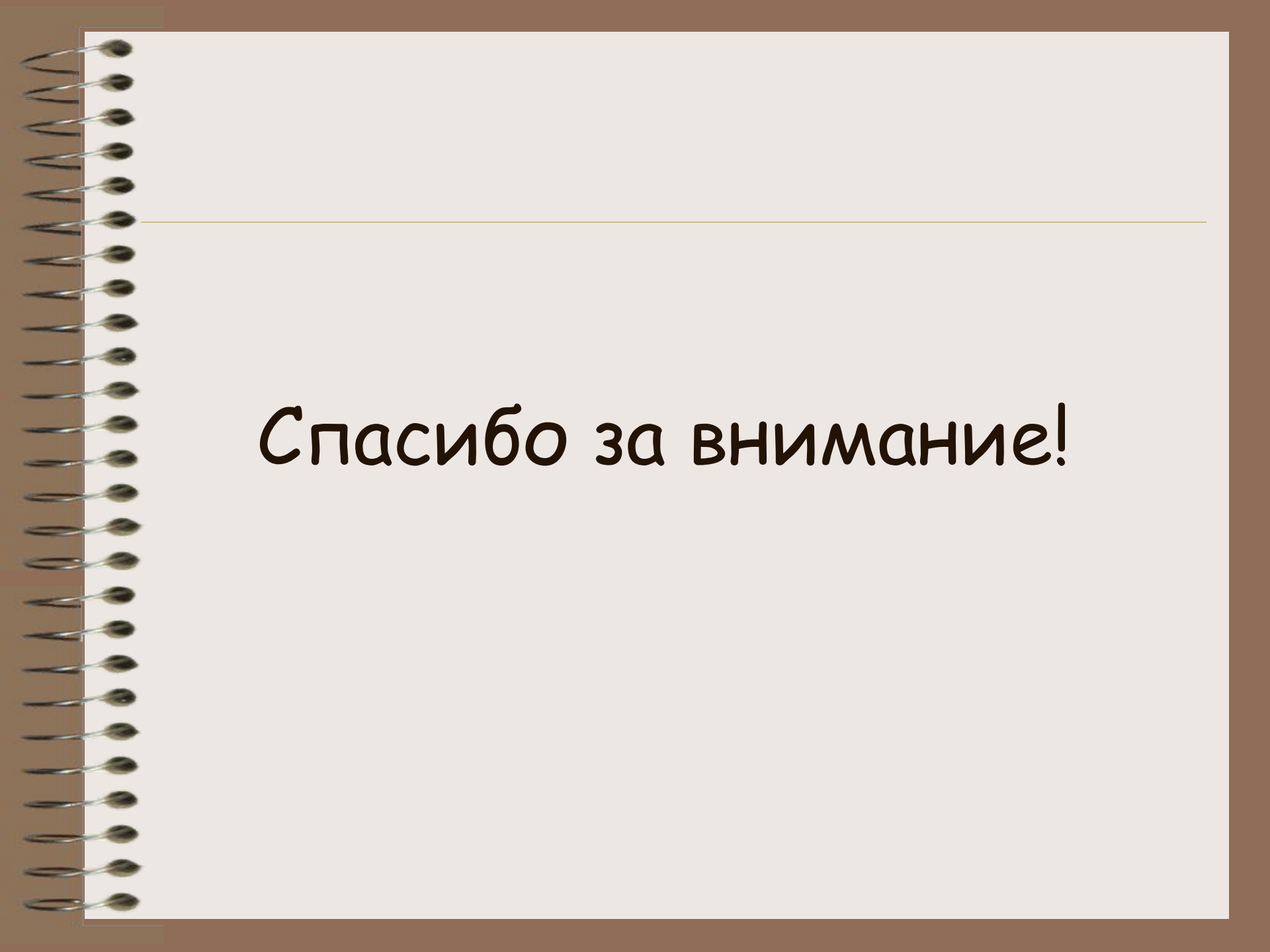
Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Отсюда, дети с аутизмом не "ленятся, когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как PECS их этому обучают. Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.

Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

И последнее, мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И **мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.** Поэтому, никакого "против" здесь быть не может... "

A spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. A thin horizontal line is drawn across the page, just above the text.

Спасибо за внимание!