

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

- **Денисова Альбина Аркадьевна**
- **Должность: учитель**
- **Место работы: МАОУ Редькинская ОШ**
- **Образование: высшее**

- **Педагогическое кредо:**
- **" Способность снизойти до влечений ребёнка и руководить ими присуща лишь душе возвышенной и сильной."**

Мишель де Монтень

Тема презентации:

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОРРЕКЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ
ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Причины побудившие приступить к использованию инновационных методов обучения:

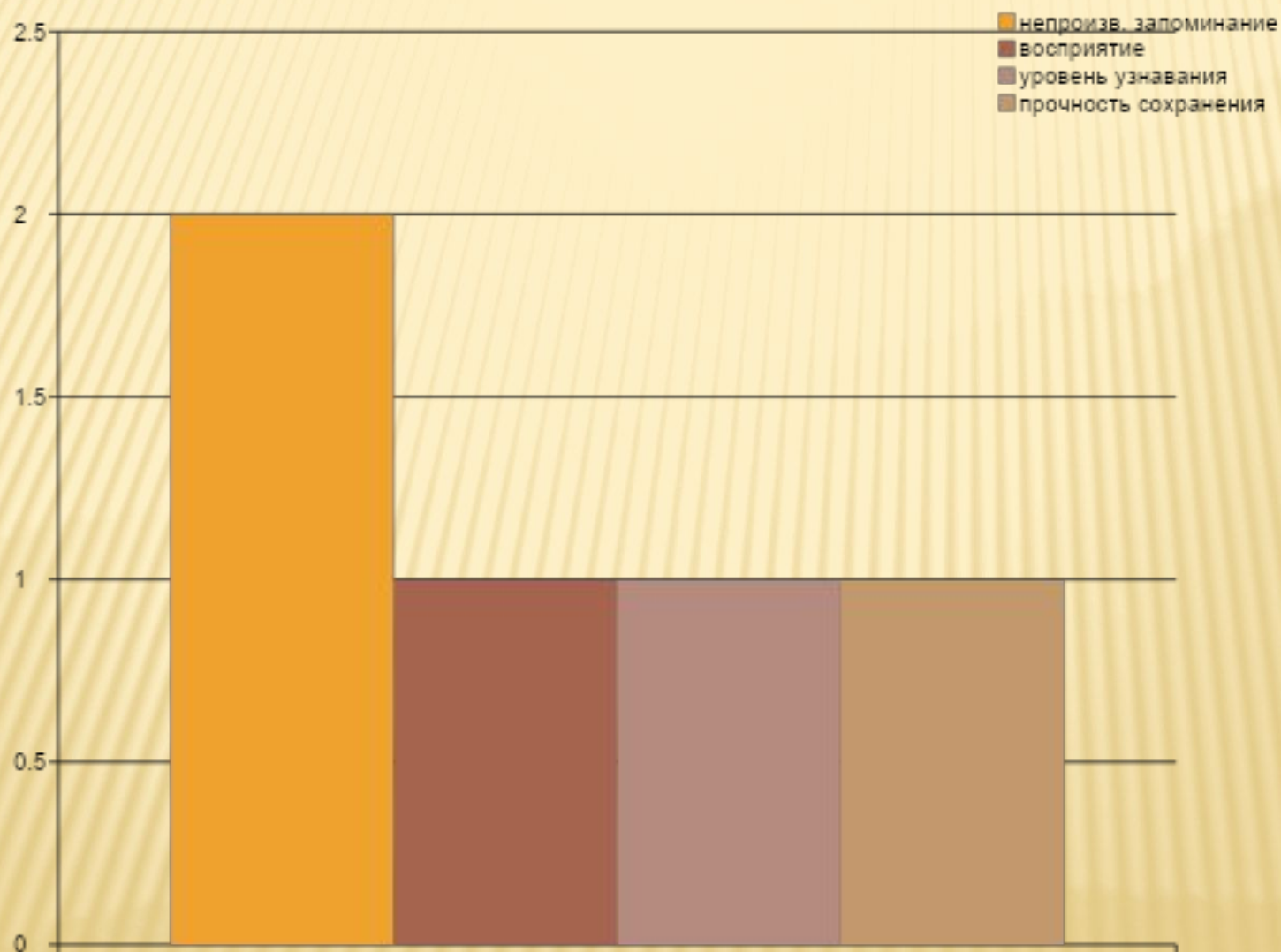
- Низкий уровень психического развития, сформированности учебных навыков.
- Отсутствие положительной мотивации к учебному процессу.
- Возросшие требования общества к знаниям, обладание минимальными навыками пользования ПК.
- Недостаточное количество печатных наглядных пособий, методического и дидактического материала.

Используемые методики диагностики памяти учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- «Классификация изображений предметов», «Составление числового ряда» (А. А. Крылова, С. А. Маничева).
- «Определение точности и полноты воспроизведения материала детьми» (Д. Векслер)
- «Узнай фигуры», «Создай образ» (Р. С. Немов)



ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА



Топоркова С. 2012-2013 гг.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработать систему тестовых заданий, способствующих коррекционному развитию памяти детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



ЗАДАЧИ:

- Изучение научной, методической литературы по проблеме памяти детей школьного возраста с нарушением интеллекта и влияния тестовых заданий на её развитие и коррекцию.
- Диагностика уровня сформированности памяти школьников.
- Отбор и систематизация наиболее эффективных тестов, способствующих коррекционному развитию памяти детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
- Апробирование эффективности системы специально подобранных тестовых заданий для коррекционного развития памяти детей.

ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Этап урока	Время проведения	Тестовое задание. Процессы памяти.
Повторение 6ч.	1. Простое и сложное предложения.	Повторение		6-7 мин.	«Виды предложений». Процесс узнавания.
	2. Простое предложение с однородными членами.	Повторение			Процесс узнавания, воспроизведения
	3. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО.	Повторение		8-10 мин.	«Роль союзов в предложении» Процесс воспроизведения сохранения.
	4. Сложные предложения с союзами А, И, НО.	Повторение	Закреплени е	8-10 мин.	«Сложные предложения с союзами А, И, НО» Процесс воспроизведения
	5.Слуховой диктант по теме «Предложении».	Контрольн			Процесс узнавания, воспроизведения
	6. Работа над ошибками.	Повторение			

Тест по теме «Имя существительное»

*Имя прилагательное
является частью...*

речи

предложен
ия

слова



ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

Глагол отвечает на вопросы...

Что? Кто?

Какой? Какая?

Что сделал?
Что делал?



ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

file:///C:/Users/админ/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa0.368/Тесты%20русский%20язык.%20По%20классам/Data/5%20класс/Тест%20по%20теме%20%ABПравописание%20согла

Вопрос № 2

Укажите слово с пропущенной глухой согласной в корне:

- ☐ сма_ка;
- ☐ сва_ьба;
- ☐ ре_кий;
- ☐ про_ьба.

Вопрос № 3

Укажите слово с пропущенной звонкой согласной в корне:

- ☐ ше_ство;
- ☐ варе_ка;
- ☐ филосо_ский;
- ☐ жени_ьба.

Вопрос № 4

Укажите слово с пропущенной звонкой согласной в корне:

- ☐ моло_ьба;

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ

У/Рar\$EXa0.368/Тесты%20русский%20язык.%20По%20классам/Data/5%20класс/Тест%20по%20теме%20%20АВПравописание%20согласных%20в%20корне%20слова%BB.html

Вопрос № 13 *Правильно*

В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- ☒ хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр
- ☐ а...юминий, а...омпанемент, а...отация
- ☐ дра...атургия, кава...ерия, ка...играфия
- ☐ депре...ия, ди...етант, ди...онанс

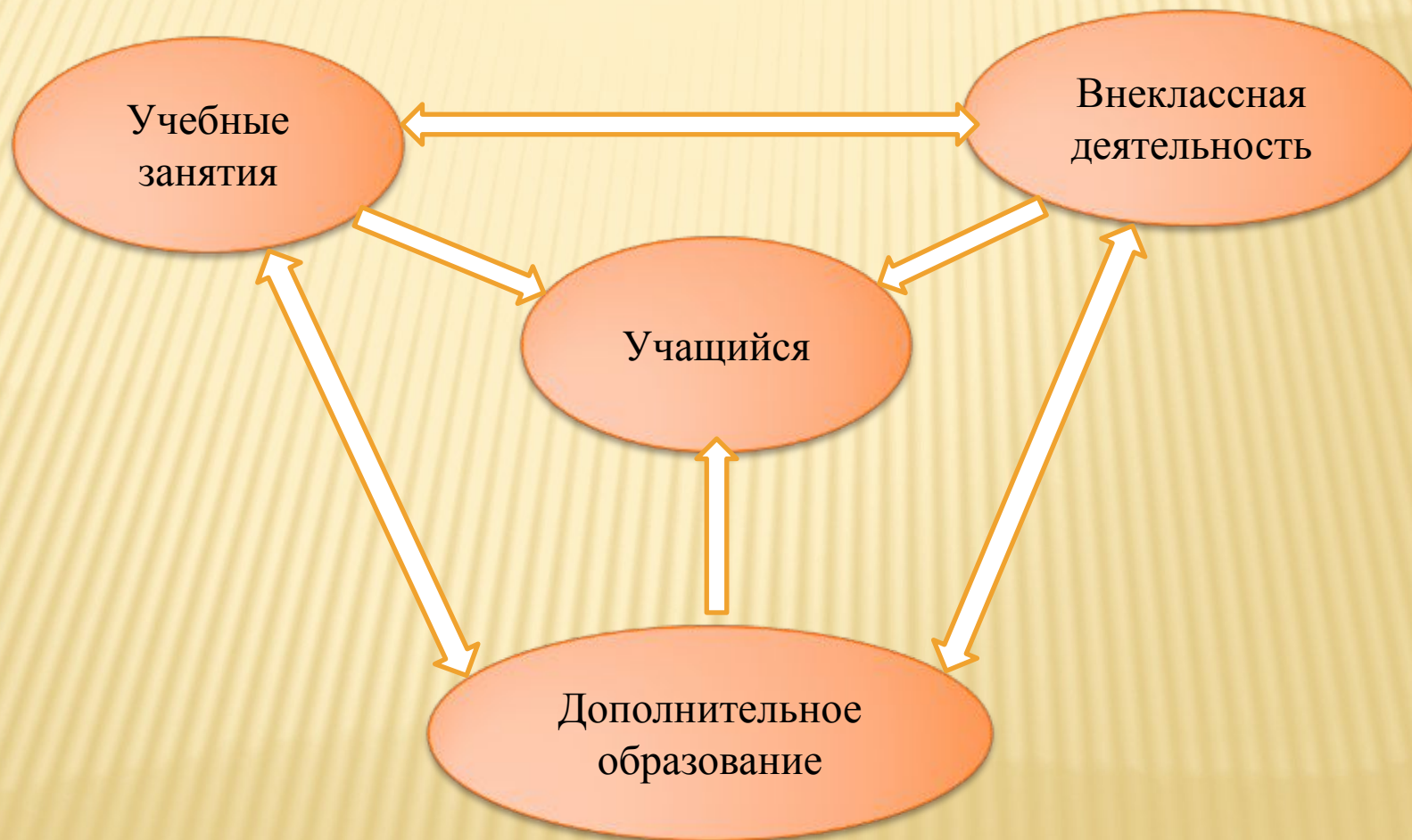
Вопрос № 14 *Не правильно*

В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- ☐ диагра...а, гра...отность, гра...атика
- ☐ и...унитет, дра...а, моногра...а
- ☒ ка...икатура, ба...икада, те...аса
- ☐ пе...имизм, прогрe...ивный, пре...а

Количество правильных ответов: 5
Выполнено правильно 36%
заданий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Процесс развития и коррекции памяти детей школьного возраста с нарушением интеллекта будет протекать более эффективно, если на уроках русского языка использовать систему специально подобранных тестовых заданий. Вместе с этим ребенок приобретает навык работы с ПК.

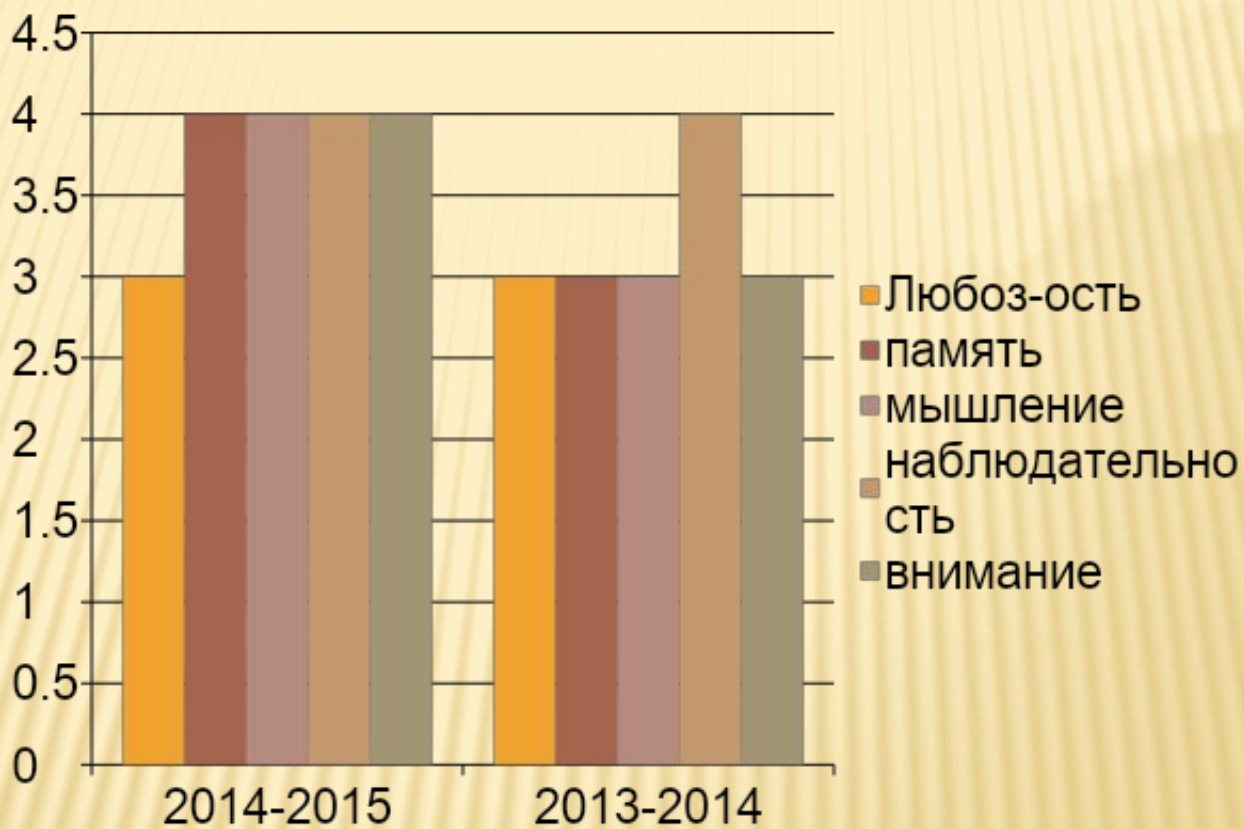


ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА



Топоркова С. 2014 - 2015 гг.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ТОПОРКОВОЙ С. ПО ГИЛЬБУХУ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- И.А.Липина «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка». Начальная школа, №7,1999.
- Е.П.Плешакова «Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 3-4 классы». Волгоград, 2006г.
- И. Н.Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Издательство «Владос», Москва,1995г.
- Л.Н. Уфимцева «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта». Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и развития №3, 2005г.
- Е.С. Унковская «Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида» Дефектология, №4,2009г.
- Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, 1989г.
- Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991г.
- Сайт «Министерство образования и науки РФ»
- Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.
- Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67-76.
- Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков // Инновации в Российском образовании: Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
