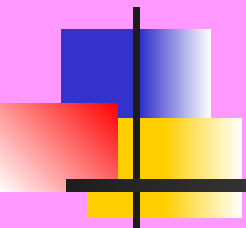
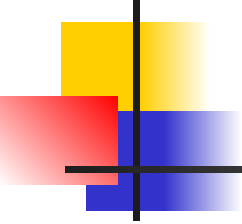
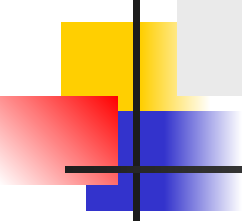


МОТИВАЦИЯ



- 
- 
- Мотив – это то, Ради чего человек действует.



# Мотивационная сфера

---

- **Совокупность мотивов-побудителей деятельности, связанных с удовлетворением потребностей.**
- **К 6-7 годам возникает иерархия, соподчинение мотивов.**
- **Мотивам, имеющим наибольшую значимость для ребёнка, подчиняются все остальные.**



# Виды мотивов обучения в 7лет

---

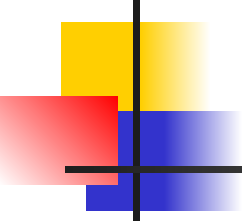
- **учебно-познавательный мотив**
- **широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения**
- **«позитивный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими**
- **игровой мотив**
- **мотив получения высокой отметки**



# Учебная мотивация

---

- Это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.



# **Возможные отклонения развития мотивационной сферы и их последствия**

---

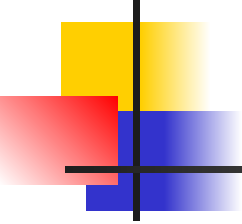
- **Не имеют подлинно учебной мотивации.  
Игровая мотивация может быть  
продолжительным явлением.**

**При слабом развитии учебной мотивации,  
школьник не будет принимать поставленной  
учебной задачи.**

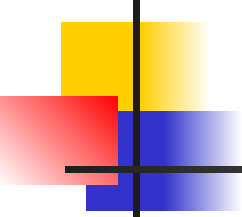
**Учебная успешность – под угрозой.**

- **«Застревание» на получение высоких отметок  
приводит:  
к тревожности, понижению самооценки,  
эмоциональным срывам, перегрузкам,  
утомляемости.**

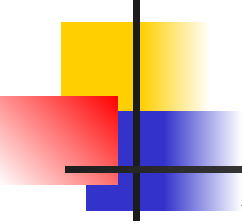
# Три кита учебной мотивации

- 
- **Кит 1.** Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, т.е. «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»+
  - **Кит 2.** Ощущение свободы выбора, т.е. «Мы можем выбирать»+
  - **Кит 3.** Ощущение успешности (компетентности), т.е. «У меня это получится, я понял, я умею!»

# Правила позитивной обратной связи (ПОС):

- 
- ПОС д.б. ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе.
  - ПОС даётся за проявленные усилия, достижение конкретных целей.
  - ПОС должна быть индивидуально ориентированной.
  - Похвала д.б. искренней, честной, и спонтанной.
  - Слова поддержки, жесты одобрения нужно находить для всех детей.

# Проблема низкой успеваемости

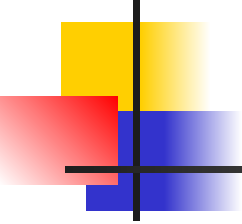


Может носить глобальный характер ( когда не успевают 20-50% учащихся).

---

## Причины:

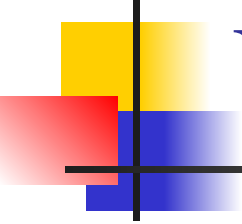
- Диспропорция интеллектуального развития (память соответствует норме, речевое развитие снижено).
- Возрастной кризис (например, в 10-11 лет у детей наблюдается снижение интереса к учебе).  
Недостаточная сформированность приёмов и способ учебной деятельности (переключение с одного материала на другой).  
Конкретный метод преподавания.  
Личность преподавателя.  
Неправильная форма подачи материала ( преподаватель не учитывает возрастные особенности учащихся, делает ставку на ещё несформированные у них способы и приёмы усвоения знаний).  
Конфликт с учителем

- 
- **Может быть проблемой отдельных детей.**

### **Причины:**

---

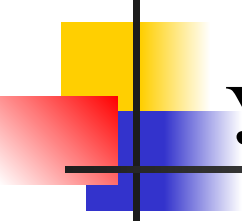
- **Сниженный интеллект. Они с трудом выполняют задания. У них очень низкая самооценка. Такие дети чаще других получают замечания от учителя. Состояние неудовлетворённости своим положением в школе толкает их на ничем не мотивированные нарушения дисциплины: выкрикивание с места, бегание по коридору, драчливость.**
- **Личностные особенности (повышенная тревожность, заниженная самооценка).**
- **Социальная ситуация развития (межличностные отношения, школьная адаптация).**
- **Нарушения в развитии волевых процессов.**
- **Несформированность мотивации учения.**



# Уровни мотивации учения:

---

- **1 уровень** – продуктивная мотивация. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнить все предъявленные школой требования.
- **2 уровень** – хорошая школьная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.



**3 уровень** – средний, с несколько сниженной познавательной мотивацией.

**Учебный процесс их мало волнует.**

---

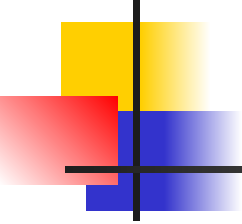
**4 уровень** – низкая мотивация.

Переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

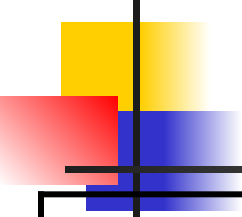
**5 уровень** –резко отрицательное отношение к учению.

Часто у таких детей отмечаются нарушения психического здоровья.

## Результаты обследования (от общего количества):



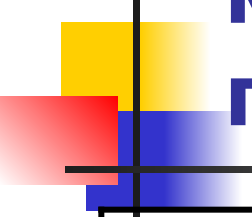
| <b>2010 год</b>         | <b>2011год</b>           |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>1 уровень – 19%</b>  | <b>1 уровень – 3,6%</b>  |
| <b>2 уровень - 16%</b>  | <b>2 уровень - 16,4%</b> |
| <b>3 уровень - 29%</b>  | <b>3 уровень - 29,1%</b> |
| <b>4 уровень - 32%</b>  | <b>4 уровень - 41,8%</b> |
| <b>5 уровень - 6,6%</b> | <b>5 уровень - 9,1%</b>  |



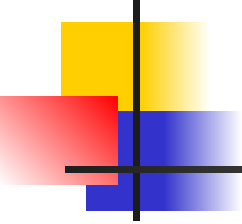
# Результаты обследования 5-8 классы:

| 2010 год                 | 2011 год                 |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>1 уровень – 4,7%</b>  | <b>1 уровень – 0%</b>    |
| <b>2 уровень - 4,7%</b>  | <b>2 уровень - 13,8%</b> |
| <b>3 уровень - 32,9%</b> | <b>3 уровень - 25%</b>   |
| <b>4 уровень - 37,6%</b> | <b>4 уровень - 50%</b>   |
| <b>5 уровень - 0%</b>    | <b>5 уровень - 8,3%</b>  |

# Уровни развития школьной мотивации в возрастных параллелях (январь 2011).



|      | <b>1<br/>класс</b> | <b>3<br/>класс</b> | <b>4<br/>класс</b> | <b>5<br/>класс</b> | <b>6<br/>класс</b> | <b>7<br/>класс</b> | <b>8<br/>класс</b> | <b>9<br/>класс</b> |
|------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1ур. |                    |                    | <b>25%</b>         |                    |                    |                    |                    |                    |
| 2ур. | <b>40%</b>         | <b>33%</b>         |                    | <b>42,9%</b>       | <b>20%</b>         |                    |                    | <b>25%</b>         |
| 3ур. | <b>40%</b>         | <b>33%</b>         | <b>25%</b>         | <b>42,9%</b>       | <b>40%</b>         | <b>12,5%</b>       | <b>9%</b>          | <b>50%</b>         |
| 4ур. |                    | <b>33%</b>         | <b>37,5%</b>       |                    | <b>40%</b>         | <b>87,5%</b>       | <b>63%</b>         | <b>25%</b>         |
| 5ур  | <b>20%</b>         |                    | <b>12,5%</b>       | <b>14,2%</b>       |                    |                    | <b>18%</b>         |                    |

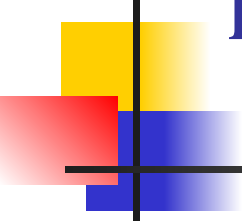


# Как заинтересовать ребёнка учебой?

---

- **Пусть задание представляется ребёнку осуществимым:** определите цель, что нужно сделать, разделите задание на маленькие части, приготовьте все необходимое для работы и приступайте к выполнению
- **Сделайте задание интересным:** «соревнуйся сам с собой», «чередуют чтение трудного текста с чтением веселой, интересной книги»
- **Попробуйте показать ребёнку прикладной характер задания:** какая польза от знакомства с новым законом физики и т.д.

# Основные профилактические и коррекционные мероприятия:

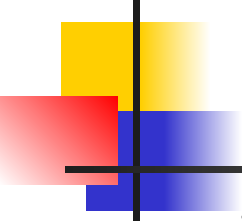


## 1. Сбор данных:

- диагностика психического развития учащихся и выявление возможных путей компенсации недостатков психического развития;
- наблюдение за взаимодействием учителя и ученика.

## 2.Коррекционная и развивающая работа:

- коррекционные и развивающие занятия

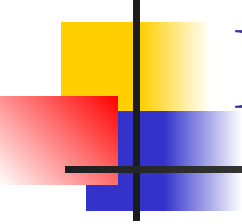


Построенные по принципу постепенного усложнения материала(развитие отдельных качеств и свойств) и т.д.

---

### **3. Профилактика:**

- просветительские семинары и собрания;
- разработка совместно со школой, учителями путей создания устойчивой учебной мотивации.



## **Вывод:**

---

- **Необходимо создание благоприятного психологического климата.**
- **Деятельность школы по предупреждению неуспеваемости должна быть проникнута духом гуманизма, уважения к личности, веры в её возможности. Такое отношение требует от педагога высоких моральных качеств, профессиональных знаний, педагогической компетентности.**